

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКЕ**

Ознакомлен
ФИО студента

Согласовано
Руководитель практики

(подпись)

Группа

Название организации

(подпись)

« ____ » _____ 201 ____ г.

« ____ » _____ 202 ____ г.

**ПЛАН - ЗАДАНИЕ на производственную практику
(преддипломную)**

Задания на производственную практику(преддипломную)	Количество часов на выполнение заданий
Тема 1. Характеристика базы практики: указать название организации, место расположение, ведомственную принадлежность, виды деятельности, режим работы и пр.	6
Тема 2. Анализ деятельности организации в рамках темы дипломной работы «Разработка дополнительной общеобразовательной программы психологической направленности для детей и подростков». Задание: 1. Изучить спрос на программы психологической направленности и реализуемые в организации – базе практики программы психологической направленности. 2. Провести в организации – базе практики анализ существующей практики разработки программ психологической направленности для детей и подростков.	72
Тема 3. Разработка предложений, мероприятий, оценка их эффективности Задание: разработать мероприятия по совершенствованию деятельности педагога дополнительного образования при разработке программ психологической направленности для детей и подростков в организации – базе практики.	36
Тема 4. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов. Подготовка отчетных документов по практике.	30
Итого	144

Характеристика

Краткая характеристика теоретической подготовки (уровня компетенций)

Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического материала, в целом успешное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности.

Качество выполнения заданий практики и уровень сформированности компетенций

Во время прохождения практики студент выполнил указанные в индивидуальном задании виды работ в соответствии с графиком в полном объеме без замечаний со стороны руководителя.

Компетенции сформированы в полном объеме.

Отношение к работе

Стремление к знаниям (интерес): в процессе работы практикант стремился показать себя как обученный и квалифицированный специалист.

Инициативность, активность: отличается способностью анализировать факты, собирать необходимую информацию и на основании этого принимать взвешенные решения.

Творческий подход, оригинальность мышления: во время исполнения должностных обязанностей умеет находить нестандартные подходы к решению задач, стоящих перед подразделением.

Аккуратность в выполнении работ: проявляет все необходимые качества для соблюдения процессуальных норм при составлении проектов нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность: при выполнении требуемых задач, проявлял заинтересованность и активность, умело справлялся с поставленными задачами, проявил концентрацию на решение проблем.

Соблюдение трудовой дисциплины

При решении сложных вопросов проявлял самостоятельность и оперативность. Старателен в выполнении распоряжений руководства. Обладает организаторскими способностями, пользуется авторитетом у коллег и сотрудников смежных подразделений.

Недостатки в работе, если они имели быть

Недостатки отсутствуют

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Содержание

Введение.....	5
1. Характеристика базы практики.....	6
2. Анализ существующих программ психологической направленности для детей и подростков.....	9
3. Мероприятия по совершенствованию деятельности педагога дополнительного образования при разработке программ направленности для детей и подростков.....	16
Заключение.....	20
Список использованных источников.....	21
Приложение А.....	22

Введение

Преддипломная практика является составной частью учебного процесса и имеет важное значение в подготовке квалифицированного специалиста. Она направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладением системой профессиональных умений и навыков.

Целью преддипломной практики является систематизация теоретических знаний и расширение круга практических умений по профилю подготовки путем сбора и анализа фактического материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы, проверки на практике ее основных положений и рекомендаций.

Для выполнения поставленной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

- 1) закрепить полученные теоретические знания;
- 2) поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения работы;
- 3) выполнение программы практики и индивидуального задания;
- 4) подготовка отчета по практике и дневника практики;
- 5) получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Характеристика базы практики

Муниципальное бюджетное учреждение Вербилковский Дом культуры Талдомского городского округа Московской области образовано в соответствии с Постановлением главы городского поселения Вербилки от 26.12.2013 года № 269.

Официальное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение Вербилковский Дом культуры Талдомского городского округа Московской области
Сокращенное наименование Учреждения: МБУ ВДК.

Юридический адрес и место нахождения Учреждения: Московская область, Талдомский район, рабочий поселок Вербилки, улица Советская, дом 11.

Учредителем является муниципальное образование администрация Талдомского городского округа Московской области. Полномочия учредителя Муниципального бюджетного учреждения осуществляет Комитет по культуре, физической культуре, спорту, туризму и работе с молодежью администрации Талдомского городского округа Московской области в соответствии с законодательством Российской Федерации, Московской области.

Директор: Воронина Ольга Григорьевна.

Основной вид деятельности: деятельность учреждений клубного типа: клубов, дворцов и домов культуры, домов народного творчества (90.04.3).

Целью Дома культуры является организация досуга и приобщения населения к творчеству, культурному развитию и самообразованию, любительскому искусству и ремеслам.

Задачи Дома культуры:

- организация досуга граждан, создание условий для творческого отдыха населения;
- предоставление культурно-досуговых, развлекательных, информационно-просветительских услуг населению и организациям;
- создание интеллектуальной и духовной среды, способствующей формированию и развитию творческих возможностей различных групп населения;
- организация и проведение тематических вечеров, творческих встреч, информационно-выставочных, ритуально-обрядовых и других культурно-досуговых программ, направленных на сохранение национальной культуры;
- развитие самодеятельного народного творчества;
- развитие современных форм организации культурного досуга с учетом потребностей различных социально-возрастных групп населения.

Основные направления деятельности Дома культуры:

- работа клубных формирований;
- проведение культурно-досуговых мероприятий;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Для осуществления своей деятельности Дом культуры обладает следующими ресурсами:

- двухэтажное здание с огороженной прилегающей территорией, на которой оборудована детская игровая площадка;
- методический кабинет;
- кабинет для творчества;
- кабинет для музыкальных занятий;
- зал для репетиций со станком и зеркалами;
- зал для фитнеса с различными тренажерами и другим спортивным инвентарем;
- концертный зал на 138 посадочных мест, оснащенный звуковым оборудованием и мультимедиа.

МБУ ВДК осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- художественное направление;
- социально-педагогическое направление;
- туристско-краеведческое направление;
- естественно-научное направление;
- физкультурно-спортивное направление.

В МБУ ВДК созданы максимально благоприятные условия для творческой деятельности детей, что подтверждается в ходе ежегодной процедуры проверки готовности учреждения к новому учебному году. Материально-техническая база соответствует содержанию образования: имеется оборудование для проведения практических занятий, цифровой фотоаппарат и камера для проведения фото- и видеосъемки, печатная и копировальная техника для тиражирования учебных материалов, компьютеры, акустическая система для проведения массовых мероприятий.

2. Анализ существующих программ психологической направленности для детей и подростков

Таблица 1 – Количество обучающихся МБУ ВДК по направлениям образовательной деятельности

№ п/п	Направленность	Кол-во обучающихся (чел.)
1	Художественная	2702
2	Туристско-краеведческая	599
3	Естественнонаучная	102
4	Социально-педагогическая	456
5	Физкультурно-спортивная	212
	Всего	4071

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в других нормативных документах воспитание детей и молодежи рассматривается как один из основных приоритетов. В Концепции развития дополнительного образования подчеркивается миссия дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Анализируя работу МБУ ВДК, следует отметить, что в учреждении созданы благоприятные условия для формирования единого воспитательного

пространства, обеспечивающего взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, общественных организаций, социальных партнеров.

Концептуальную основу образовательной деятельности МБУ ВДК составили принципы гуманистической педагогики: признание уникальности и ценности человека, его право на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

МБУ ВДК является центром воспитательного пространства Талдомского городского округа Московской области. Деятельность МБУ ВДК, как учреждения дополнительного образования детей, направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения учащихся с учетом их личностных образовательных интересов и потребностей.

В МБУ ВДК созданы благоприятные условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, общественных организаций, социальных партнеров.

Идея воспитания социально-активных, ответственных, физически и психически здоровых, успешных граждан своей родины является объединяющей. Содержание, формы и методы воспитательной работы подбираются в соответствии с психолого-возрастными и другими особенностями детей.

Воспитательная система ориентирована на приоритетное развитие социокультурных компетенций обучающихся и акцентирует внимание на

организацию в процессе взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и школы социальной практики обучающихся.

План воспитательной работы МБУ ВДК предусматривает реализацию массовых мероприятий (акций, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, выставок, соревнований), направленных на стимулирование детского творчества, консолидацию педагогов района в решении проблем развития творческих способностей, нравственное, гражданское и патриотическое воспитание, пропаганду здорового образа жизни и формирование активной жизненной позиции.

Реализация воспитательной программы МБУ ВДК позволяет сформировать в детях такие ключевые компетенции как:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-правовой деятельности;
- компетентность в коммуникативной сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Организация коллективной массовой работы является одним из важных компонентов образовательной и воспитательной деятельности учреждения. И реализуется она в соответствии с целями и задачам воспитания, стратегией развития образования в РФ. Основные направления массовой работы в МБУ ВДК:

- воспитание бережения традиций народной культуры и семейных ценностей;
- гражданско-патриотическое, правовое и духовно-нравственное воспитание;
- развитие лидерских качеств, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание экологической культуры и толерантности;
- формирование у обучающихся привычек здорового образа жизни;

- развитие всех видов детской одаренности, а также достижение ситуации успеха каждым ребенком.

Воспитательные мероприятия, в том числе психологической направленности, в МБУ ВДК имеют следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое: познавательное мероприятие, посвященное Дню России «Мы – граждане России», познавательное мероприятие «Символика родного города», исторический урок «День единства и согласия» и другие. Обязательным условием при проведении патриотических мероприятий является использование государственных символов России.

2. Мероприятия духовно-нравственного направления: «Семья – источник вдохновения», «Согрей теплом своей души» – праздничная программа ко Дню пожилого человека, «Мама! Милая моя!», праздничная программа ко Дню матери «О, как прекрасно это слово – МАМА» - праздничная программа, посвященная Дню 8 марта, и др. Педагогический коллектив стремится сформировать у детей и подростков основы морали через воспитание таких чувств и качеств как взаимопомощь, доверие, порядочность, забота и уважение к старшим и друг другу, доброта.

3. Спортивно-оздоровительное направление. На протяжении нескольких лет реализуется комплексно-целевая программа «Ключ к здоровью», целью которой является создание образовательно-воспитательного пространства МБУ ВДК, способствующего сохранению и развитию здоровья физического, психологического, социального и формирующего способность к творчеству. Сохранение здоровья ребёнка, его социальная адаптация является актуальным для дополнительного образования, куда ребенок приходит после школы. Педагогами широко используются здоровьесберегающие технологии на занятиях, и досуговых мероприятиях. Наиболее результативными являются такие формы работы, как: соревнования, турниры, походы, экскурсии, веселые старты, спортивные состязания и др.

4. Досугово-развлекательная деятельность. Традиционные календарные праздники, конкурсno-игровые программы «Мы вместе» (с детьми ОБЗ), «Рождественский перезвон», «Калейдоскоп красоты», «Коляда, коляда, отвори ворота!», «Новогоднее путешествие в страну чудес» – праздничная программа, конкурсno-развлекательная программа «Семь чудес света», «Моя милая мама!», «Папа может!», «Папа, мама, я – счастливая семья» и др.

5. Мероприятия по изучению правил дорожного движения. Участие во Всероссийских акциях «Внимание дети», зональный конкурс «Торжественный марш отрядов ЮИД» в честь 80-летия образования службы ГАИ-ГИБДД, конкурсno-игровая программа «Переходи дорогу по правилам дорожного движения», акция «Особым детям – особая забота» позволили в этом году плодотворно сотрудничать МУ ВДК с другими образовательными организациями города и района. Изучение правил дорожного движения являются также одной из форм формирования культуры здоровья, ответственности за свою жизнь и жизнь близких.

6. Экскурсионная деятельность. Основными ее целями и задачами являются:

- воспитание патриотических чувств у детей и подростков;
- приобщение к национальной и мировой культуре;
- воспитание нравственности, духовности;
- развитие творческих способностей и навыков самообразования;
- формирование у учащихся культуры межличностных отношений;
- развитие навыков коммуникативного общения.

За три года проведено более 100 экскурсий, в которых приняли участие более 1000 обучающихся.

Деятельность для обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Творческая деятельность.

Цель: выявление творческих способностей детей и подростков
создание условий для раскрытия способностей ребенка.

Форма работы: работа творческих кружков, игры, танцевально-развлекательные, шоу-программы, концерты, конкурсы.

2. Познавательная-тематическая деятельность.

Цель: выявление эрудированных, образованных, заинтересованных и привлечение всех желающих через игровую деятельность к интеллектуальному направлению.

Формы работы: интеллектуальные игры, познавательные тематические программы, викторины.

3. Спортивная деятельность.

Цель: выявление наиболее способных к спорту детей, вовлечение всех остальных детей в спортивную жизнь. Укрепление здоровья детей.

Приобщение к здоровому образу жизни.

Формы работы: зарядка, веселые старты, спартакиады, соревнования по теннису, футболу, волейболу, дартцу, боулингу, гольфу.

4. Юмористическая деятельность.

Цель: разряжение психологической обстановки. Выявление остроумных детей и привлечение остальных к миру юмора.

Формы работы: КВН, праздники смеха, игры, розыгрыши.

В период летних каникул, педагоги и родители всячески стараются организовать досуг своих детей, используя при этом различные методы и средства.

Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Культуросообразность воспитания:

- гуманизация межличностных отношений: уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение, терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирования чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и право на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

В соответствии с календарным планом воспитательной деятельности в ДДТ, в течение учебного года осуществлялся контроль через следующие формы: посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий, проверка документации. В процессе проверок было выявлено, что наиболее интересными для детей были мероприятия, проводимые в новых форматах:

интерактивные игровые и познавательные программы с использованием ИКТ, квест-игры, праздники с участием педагогов и родителей. Отмечается заинтересованность и активность обучающихся в различных воспитательных мероприятиях.

3. Мероприятия по совершенствованию деятельности педагога дополнительного образования при разработке программ направленности для детей и подростков

По результатам анализа документов был сделан вывод, что есть дефицит форм социокультурных мероприятий, в том числе психологической направленности. Основные формы мероприятий на уровне центра – концертная программа, посвященная календарным праздничным дням (Международный женский день, День победы и т.д.). Все мероприятия на уровне района проводятся в форме конкурсной программы районного этапа городских конкурсов или фестивалей творчества («Город друзей » и «Территория здоровья»). Так же в сравнение двух учебных годов есть тенденция к снижению количества мероприятий на уровне учреждения. У всех обучающихся нет возможности принимать активное участие в мероприятиях из-за отдаленности филиалов.

Проанализировав культурно-досуговые и воспитательные мероприятия посредством контент-анализа, были выявлены следующие проблемы:

- тенденция к снижению количества мероприятий, проводимых в МБУ ВДК;
- дефицит социокультурных форм и средств;
- отсутствие разнообразия тематики мероприятий;
- недоступность.

Для выявления проблем проводимых мероприятий МБУ ВДК был проведен устный опрос преподавателей дополнительного образования в форме беседы.

Таблица 2 – Ответы педагогов дополнительного образования на вопросы устного опроса

№	Вопрос	Более частые ответы респондентов
1	Что такое социально-культурная деятельность?	Деятельность, направленная на создания условий для творческой самореализации
2	Что такое социокультурное мероприятие?	Воспитательное, культурно-развлекательное мероприятие
3	Какие Вы знаете, формы социокультурных мероприятия в учреждение ДО?	Концерт, конкурс, лекция.
4	Какие формы социально-культурной деятельности Вы используете при проведении мероприятия?	Еще пока мероприятия не проводились, в форме беседы на профилактическую тематику
5	Какие социокультурные средства Вы знаете?	Просветительские, лекция, убеждение, пример, обобщение
6	Какие социокультурные средства, Вы используете для проведения мероприятия?	Живое слово, наглядные материалы, музыкальные фрагменты
7	Какие проблемы Вы испытываете в процессе разработки социокультурного мероприятия?	Не поможем подобрать тематику для мероприятия. Отсутствие знаний в области средств и методов СКД

Анализ данных первой категорий вопросов устного опроса привел нас к тому, что половина респондентов, т.е. 50 % имеют правильные представления о понятии СКД. 25% респондентов не различают между собой средства и формы социокультурной деятельности. Анализ второй категории вопросов анкеты, выявил, что 75% респондентов не используют большинство социокультурных мероприятий. Так же 100% испытывают трудности в подготовке и реализации мероприятий для детского творческого объединения.

Для решения проблем, был составлен план мероприятий на 2024-2025 учебный год, на второе полугодие. План содержит график мероприятий, уровень, в котором оно должно пройти, тематику, форму, название. Планирование предназначено для упорядочивания деятельности. В плане указывается примерная дата проведения, название, форма, аудитория, ответственные за проведение и место проведения.

Таким образом, были разработаны три мероприятия:

- «Огонек Знакомств» - игры на знакомство;
- «Художник Круг » - игровая программа;
- «Волшебница зима» - литературно-музыкальная гостиная.

Для решения улучшения мероприятий на уровне детских творческих объединений и помощи педагогам в подготовке социокультурных мероприятий была разработана методическая рекомендация для педагогов дополнительного образования по организации мероприятий в условиях детского творческого объединения.

Цель: организовать методическую помощь, педагогом дополнительного образования, по подготовке и проведение социально-культурных мероприятий.

Задачи:

- раскрыть базовые понятия о мероприятиях;
- ознакомить с целями, формами и средствами и технологиями социально-культурных мероприятий;
- ознакомить с правилами и порядком проведения мероприятий.

Рекомендация строилась по структуре:

- введение;
- основные виды мероприятий;
- основные цели мероприятий;
- основные формы и средства СКД;
- порядок организации и проведения мероприятий;
- рекомендации;

По итогам, используя методическую рекомендацию, педагоги провели следующие мероприятия:

- Мастер-Класс по легоконструированию;
- Деловая игра «Предприниматель»;
- Интеллектуальная викторина «Правила дорожного движения»;
- Просмотр документального фильма и обсуждения;
- Квест «Комната загадок».

По результатам анкетирования, посещение мероприятий МБУ ВДК увеличилось с 10% до 84%, т.е. на 74%, можно сделать вывод, что массовые мероприятия стали более доступными для обучающихся объединений, занимающихся в ВДК.

По итогам, внедрение комплекса мер по совершенствованию увеличилось количество мероприятий в МБУ ВДК. Появились новые формы мероприятий, такие как литературно-музыкальная гостиная, использовались информационно-технические средства как, экран, аудиоаппаратура, живое исполнение вокальных произведений. Увеличилось количество мероприятий в детских творческих объединениях МБУ ВДК.

Заключение

В ходе прохождения преддипломной практики были изучена организационная структура предприятия, ее внутренние документы, был собран материал, необходимый для написания отчета. По окончании практики была достигнута главная цель – закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретения практических навыков, компетенций и опыта деятельности по направлению подготовки, ознакомления на практике с вопросами профессиональной деятельности, направленными на формирование знаний, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Считаю прохождение преддипломной практики успешным. Все поставленные задачи были успешно выполнены. Полученные знания и практические навыки пригодятся в написании выпускной квалификационной работе. Цель практики достигнута, задачи выполнены.

Список использованных источников

1. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества. Учебник. – М.: Планета музыки, 2023. – 160 с.
2. Бодина Е.А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов / Е.А. Бодина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 333 с.
3. Бочарова Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
4. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2022. – 170 с.
5. Официальный сайт МБУ ВДК [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dk-verbilki.ru/>
6. Сборник методических материалов педагогов дополнительного образования. Выпуск IV. Сборник методических материалов педагогических работников учреждений дополнительного образования детей Нижнесергинского муниципального района. Выпуск VI. Фестиваль педагогических идей работников учреждений дополнительного образования детей «Дополнительное образование детей: опыт и перспективы»: сб.статей / Редакция: С.В. Федорова, Т.М. Запретилина, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр «Радуга», г. Михайловск, 2022. – 189 с.

Приложение А

Методические рекомендации по организации мероприятий в детском творческом объединении

Введение.

Социокультурные мероприятия предназначены для организации деятельности детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому педагог для достижения воспитательных целей должен уметь организовывать разнообразную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью.

Организация внеурочной деятельности детей в любом образовательном учреждении всегда была и останется очень важной для педагога. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, нередко решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого педагога, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого педагога, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, человеческой близости, что делает педагога и учеников друзьями на всю жизнь. Это дает педагогу ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности, как сейчас говорят. Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать такую работу. Так что же такое воспитательное мероприятие? Это относительно завершенная совместная деятельность детей в

определенный фиксированный промежуток времени, организованная педагогом с воспитательной целью (определение А.Г. Кирпичника).

Для успешного проведения мероприятия нужно:

- знать существующие формы;
- уметь наполнить эти формы каждый раз нужным содержанием;
- владеть методикой организации мероприятий;
- уметь придумать полученному результату название.

Всю организацию мероприятия можно разделить на 4 этапа:

I. Конструирование;

II. Подготовка;

III. Проведение;

IV. Анализ.

I. Конструирование мероприятия

При организации мероприятия необходимо помнить возрастные особенности детей:

- Дети младшего возраста: повышенная эмоциональность, открыты, нет комплексов, хорошо воспринимают людей старшего возраста, требуется смена деятельности, применяются игровые формы;

- Дети среднего школьного возраста: нуждаются в создании собственного мира, происходит бурное развитие фантазии, здесь стоит исходить из интереса детей, чтобы они могли свои стремления реализовать;

- Дети старшего школьного возраста: ищут свое место в обществе, им необходима речевая деятельность.

V. Разработка правил и условий проведения мероприятия (конкурсной программы, интеллектуальной игры). Для этого нужно ответить на несколько вопросов:

- Кто принимает участие: команды или индивидуальные участники?

- Если участвуют команды, то из какого количества человек состоит команда? Сколько всего команд (участников)?

- Каким образом отбираются команды (участники)?

- Задания (конкурсы, вопросы) выдаются на месте, или как домашнее задание?

- Последовательность выступления (по жребию, по готовности)?

- Сколько времени отводится участникам на подготовку задания?

- Сколько времени отводится на каждый конкурс?

- Продолжительность мероприятия? (Набор определенного количества баллов, ограничение временем...)

- Каким образом участники оповещают о готовности? (Для интеллектуальных игр).

- Каким образом оценивается выступление команд? (Критерии оценки).

- Кто оценивает?

- Как определяется победитель?

VI. Определение времени и места проведения мероприятия.

VII. Создание названия мероприятия. (Название мероприятия должно быть емким, интригующим. Важно, чтобы люди, которые прочли название, захотели прийти поучаствовать и узнать, что за этим названием скрывается).

VIII. Подбор заданий (конкурсов, вопросов) для участников мероприятия.

IX. Подготовка.

Подготовительный этап начинается с четкого распределения обязанностей среди организационной группы по подготовке и проведению мероприятия:

1. Дать информацию о проводимом мероприятии;

- Довести положения до участников мероприятия;

- Разработать, размножить и распространить объявления, афиши, рекламу, билеты-приглашения и т.п.

2. Подготовить место проведения мероприятия:

- Оформить согласно тематике мероприятия;

- Подготовить атрибуты, декорации;

3. Проведение мероприятия.

Выполнение выше перечисленных этапов организации мероприятия является гарантией успешности проведения мероприятия, его большого воспитательного эффекта. И помните, что при проведении мероприятия рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Начало и конец мероприятия должны быть яркими, запоминающимися;
- Все занятые в проведении должны хорошо знать, что и когда следует делать;
- Мероприятие должно идти по возрастающей.