

**Методические рекомендации по прохождению учебной практики для студентов
заочной формы обучения**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Содержание практики:

1. Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ПМ.01).
2. Наблюдение за организацией различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации (ПМ.02).

Студенты представляют следующую документацию и материалы:

1. Титульный лист (Приложение)
2. Перечень (Приложение)
3. Календарный комплексно-тематический план на время прохождения практики
4. План мероприятий на время прохождения практики, направленный на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (в свободной форме)
5. Протокол наблюдения и анализ одного занятия по ОО «Физическое развитие» (Приложение)
6. Протокол наблюдения и анализ одного занятия продуктивной деятельностью детей (Приложение)
7. Анализ проведения режимных моментов (Приложение)
8. Протоколы наблюдения и анализ игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) (Приложение).
9. Протокол наблюдения и анализа организации и проведения одного праздника или развлечения (на выбор студента) (Приложение).
10. Анализ РППС группы для организации различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, музыкальной, трудовой) и мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (в свободной форме).



Приложение 1
Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ _____

М.П.

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил: _____,
студент специальности 44.02.01
Дошкольное образование, группа №

Руководитель практики:

Место проведения практики:

Ярославль
20__

Перечень отчётной документации по учебной практике

1. Календарный комплексно-тематический план на время прохождения практики.
2. План мероприятий на время прохождения практики, направленный на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ проведения занятия по ОО «Физическое развитие».
4. Анализ проведения занятия по продуктивной деятельности
5. Анализ проведения режимных моментов.
6. Протокол наблюдения и анализ игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры).
7. Протокол наблюдения и анализа организации и проведения одного праздника или развлечения (на выбор студента).
8. Анализ РППС группы для организации различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, музыкальной, трудовой) и мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (в свободной форме).

Схема анализа и самоанализа занятия по ОО «Физическое развитие»

1. Возраст _____
2. Количество занимающихся _____
3. Дата проведения _____
4. Место проведения _____
5. Инструктор _____

№	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Краткая характеристика
1	Выполнялись ли гигиенические требования к организации образовательной ситуации (помещение, одежда, оборудование)				
2	Какие задачи осуществлялись больше: - оздоровительные; - образовательные; - воспитательные				
3	Соответствие задач данному возрасту				
4	Дети понимают поставленные перед ними задачи				
5	В какой степени присутствуют разнообразные методы и приемы в организации, обучении: - индивидуальный подход; - фронтальный; - поточный; - словесный; - показ взрослого; - показ ребенка; - напоминание и др.				
6	Соответствует физическая нагрузка на все группы мышц: - в водной части; - в основной части; - в заключительной части				
7	Общая, моторная плотность				
8	Используются нетрадиционные формы				
9	Активность выполнения: - общеразвивающих упражнений; - основных движений; - подвижных игр				

10	Какая часть занятия занимает больше времени: - вводная; - основная; - заключительная				
12	Присутствуют соперничество и соперничество				
13	Осуществляется работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений				
15	В каком темпе заканчивается образовательная ситуация: - быстрый; - медленный				

Схема анализа занятия занятия по продуктивной деятельности

1. Возраст _____
2. Количество занимающихся _____
3. Дата проведения _____
4. Тема занятия _____
5. Цель _____
6. Задачи:
 - развивающие:
 - обучающие:
 - воспитательные:
7. Оборудование занятия:
 - для воспитателя (оптимальность, степень организованности):
 - для ребёнка (рациональность, достаточность, удобство):
8. Наглядные пособия (их эстетическое качество, оптимальное количество, смысловое содержание, соответствие теме, содержанию занятия, доходчивость, своевременность демонстрации).

Анализ хода занятия

1. Организационный момент (продолжительность, динамика, эмоциональный настрой, связь с темой занятия, оригинальность).
2. Вводная часть к теме (продуктивность в плане подготовки детей к восприятию материала, эмоциональность, оригинальность замысла и воплощения, творчество педагога).
3. Предъявление нового материала (содержательность, соответствие основным принципам, посильность объёма предложенного ребёнку для усвоения материала, учёт возрастных и личностных особенностей и возможностей детей, учёт принципа многообразия, умение воспитателя донести содержание материала до каждого ребёнка, владение дидактическим материалом).
4. Постановка практического задания перед ребёнком (чёткость, ясность, постановка задания, доступность и посильность, связь с теоретическим материалом и вводной частью занятия).
5. Практическая работа детей (соответствие запланированному виду познавательной деятельности, умение воспитателя ненавязчиво и своевременно прийти на помощь, напомнить и уточнить смысл задания, результативность работы детей).
6. Характер индивидуальной работы с ребёнком (способность воспитателя видеть каждого ребёнка, способность поддерживать активность каждого ребёнка в процессе занятия, чувствовать, когда необходимо прийти на помощь данному ребёнку, характер взаимодействия).
7. Заключительная часть занятия (взаимосвязь с задачами занятия, основной учебной проблемой, динамичность, характер общения педагога с детьми, характер требований воспитателя к поведению детей на занятии, динамика занятия, характер смены видов деятельности ребёнка на занятии).

План анализа проведения режимных моментов***Утренний приём***

1. Где проводится прием - в помещении, на участке? Как лучше?
2. Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание?
3. Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
4. Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо виды деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?
5. Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?
6. Как организует переход к умыванию?
7. Как воспитатель успевает готовить детей к умыванию, а столы к завтраку?
8. Какие образовательные задачи решаются?
9. Каким образом происходит реализация принципа интеграции?

Умывание

1. Как происходит умывание детей? Дети заходят умываться все вместе или поочередно?
2. Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
3. Каковы навыки детей в умывании?

Обед, завтрак, полдник

1. Начало в соответствии с режимом.
2. Сервировка стола.
3. Воспитание культуры еды. Какие навыки культуры?
4. Сколько длится завтрак, обед, полдник?

Сбор на прогулку

1. Создание условий для одевания.
2. Приемы, используемые при одевании.
3. Навыки детей в одевании.
4. Воспитано ли у детей чувство взаимопомощи, бережное отношение к одежде?

Прогулка

1. Какое время отведено?
2. Организована ли физическая активность детей?
3. Осуществление контроля за внешним видом детей.

Организация сна

1. Как организован переход от работы ко сну?
2. Как дети учатся аккуратно складывать вещи?
3. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.

Организация подъема детей

1. Как организован процесс просыпания детей?
2. Как организован подъем, одевание, умывание детей?

Схема анализа сюжетно-ролевой игры

1. Организация игры (охарактеризовать каждый пункт)

Оснащение игры (рациональность использования игрушек и атрибутов).

Безопасное и эффективное размещение детей в пространстве.

Эргономичность организации пространства при проведении игры.

Распределение ролей

2. Умения детей (охарактеризовать каждый пункт)

Включаются в игру, ведут себя активно

Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли

В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых

Проявляют творческие способности

Свободно вступают в ролевое взаимодействие

Выполняют этические нормы поведения во время игры

Игру доводят до конца

3. Действия воспитателя во время игры (охарактеризовать каждый пункт)

Участвует в игре как воспитатель

Участвует в игре как партнер

Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами

Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры

Оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета

Создает проблемную ситуацию для выяснения знаний о чем-либо

Оказывает детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала

Создает игровую ситуацию

Подводит итоги игры

Речь педагога (наличие ошибок в речи педагога (с указанием ошибок); речь четкая, эмоционально окрашенная и образная, грамотная, доступная; как педагог реагирует на речевые ошибки воспитанников)

4. Целеполагание, образовательное значение игры (осмысленное достижение цели и задач в ходе всего отведенного для совместной игровой деятельности времени; что нового внесла игра в знания и умения детей)

Схема анализа праздника/ развлечения в ДОО

- 1. Условия к проведению праздника/ развлечения:**
 - 1) эстетичность и педагогическая целесообразность в подготовке игрушек, декораций, костюмов;
 - 2) эстетика внешнего вида ведущего, целесообразность подобранного костюма;
- 2. Целеполагание, образовательное значение выбранных игр** (осмысленное достижение цели и задач в ходе всего отведенного для совместной игровой деятельности; что нового внесла игра в знания и умения детей)
- 3. Проведение праздника/ развлечения:**

Качество используемого музыкально-литературного материала:

 - 1) его художественность, доступность, объем;
 - 2) познавательная и воспитательная значимость;
 - 3) занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.
- 4. Оценка деятельности педагогов:**

роль ведущего: знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересованность; эмоциональный тон, художественность исполнения, знание литературного материала; культура речи

культура речи педагога: четкость речи, грамотность, доступность, логичность речи, наличие ошибок в речи педагога (с указанием ошибок)
- 5. Активность детей:**
 - 1) непринужденность, заинтересованность, чувство радости;
 - 2) получение детьми знаний о культуре поведения.
- 6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.**
- 7. Воспитательная роль праздника/ развлечения, его влияние на всестороннее развитие ребенка.**
- 8. Продолжительность праздника/ развлечения; его плотность, динамичность, насыщенность.**

ПАМЯТКА ПО СДАЧЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Практика проходит строго в определенные сроки в соответствии с графиком учебного процесса

2. Отчет по практике предоставляется строго в определенные сроки лично руководителю практики

3. Порядок предоставления документации по практике:

Отчет по практике формируется в папке скановывателе (через дырокол, без файлов) соответствующего размера объему отчета, **к нему прилагаются аттестационные листы по учебной практике, которые не прокалываются и кладутся под титульный лист в отдельном файле.**

1. На титульном листе отчета по практике:

- должна быть ФИО заведующей детского сада
- подпись заведующей детского сада
- круглая печать детского сада
- не должно быть слова «Приложение»
- должно быть напечатано место прохождения практики.

2. Аттестационный лист:

- прописывается ФИО студента
- номер группы
- время проведения
- объем часов практики
- место проведения практики (из лицензии)
- оценки – цифры и слова – напр., 4 (хор)
- заполняется пункт – качество выполнения работ
- пункт – итоговая оценка – цифра и слово – напр., 4 (хор)
- подпись руководителя практики из детского сада
- подпись заведующей детского сада
- круглая печать