

Методические рекомендации
Производственная педагогическая практика

Сроки прохождения практики с 02.09.2024г. по 07.12.2024г.

1. Студент проходит практику на базе дошкольного образовательного учреждения, с которым заключает договор;

2. Ответственным за прохождение практики является ст. воспитатель, или заместитель заведующего по УВР, или заведующий образовательной организации;

3. Всем студентам после прохождения практики необходимо предоставить отчет об итогах практики в бумажном виде по адресу: ул. К. Ильмера, 15/1 (можно оставить у методистов или в серой папке на вахте). Студентам, обучающимся по дистанционной форме необходимо прислать отчет почтой России (для иногородних студентов) по адресу: ул. Киевская, 60, прописать следующего получателя – «Кому: ТГПУ, кафедра ДО, в скобках написать (для Сорокиной И.Е.)», также на конверте указать номер группы;

4. Отчет необходимо вложить в пластиковую папку-скоросшиватель (листы отчета не нужно вставлять в мультифоры или брошюровать), исключение составляют следующие документы, - это приказ, копия мед. книжка, рабочий график и учетная карточка;

5. Страницы отчета нумеруются. Нумерация начинается с «Содержания». Учетная карточка, Приказ (выписка из приказа), Рабочий график и копия медицинской книжки – не нумеруются.

6. Текст отчета должен быть напечатан и отредактирован через шрифт Times New Roman, кегль (размер шрифта) 12 (в таблицах – 11), межстрочный интервала 1, выравнивание «по ширине», абзацный отступ – 1,25, поля – 2 см. со всех сторон.

Отчет по практике можно распечатать двусторонним документом (каждый документ должен начинаться с нового листа).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Институт детства и артпедагогики
Кафедра дошкольного образования

ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Выполнила: _____

Курс _____

Группа _____

Отчет принял руководитель практики
(без замечаний / с замечаниями)

Сорокина Ирина Евгеньевна,

преподаватель _____

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Анализ всех видов деятельности в период практики	
2.	Общее задание	
2.1.	Задание 1. Разработка планов-конспектов обязательных еженедельных занятий/непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям.	
2.2.	Задание 2. Проведение и анализ обязательных еженедельных занятий/непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям.	
2.3.	Задание 3. Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 3 занятий) и проведение занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	
2.4.	Задание 4. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД)	
2.5.	Задание 5. Организация, проведение и анализ воспитательно-образовательного мероприятия	
2.6.	Задание 6. Использование и описание средств непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям, обеспечивающих комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
3.	Индивидуальное задание (прописать)	
4.	Технологическая карта	
5.	Приложение (при наличии)	

Анализ всех видов деятельности
(составляется студентом по окончанию практики)

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- предложения и рекомендации по организации практики.

Общее задание

(каждое задание начинается с нового листа)

Задание 1. Разработка конспектов образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Необходимо разработать конспекты занятий в соответствии с планированием образовательной деятельности в образовательном учреждении, где Вы проходите практику. Количество конспектов – по 4 занятия и 1 развлечению по каждой образовательной области.

В отчет должно быть представлено: конспекты еженедельных занятий в соответствии с планированием образовательной деятельности (всего 25 конспектов). Каждый конспект необходимо начать с нового листа.

Примерные схемы конспекта образовательной деятельности с детьми.

Первый вариант

Тема образовательной деятельности.

Цель:

Задачи по образовательным областям:

Предварительная работа с воспитанниками:

Дидактическое обеспечение занятия (дидактические материалы):

Использованная литература:

Ход образовательной деятельности:

Вводная часть (мотивационный этап). Создание проблемной ситуации, обсуждение, актуализация имеющихся знаний. Выявление необходимости в новом знании. Возможен игровой момент, соответствующий возрасту детей и другие методы мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников. Можно уточнить с детьми: Что мы уже знаем об этом? Что хотим узнать? Как мы это можем узнать?

Основная часть (содержательный этап). Объяснение задания и способов его выполнения. Самостоятельная деятельность детей. Самопроверка /взаимопроверка. *Включается физкультминутка, гимнастика для глаз.

Заключительная часть (аналитический этап). Анализ, подведение итогов (Что мы сегодня делали? Зачем? Что нового узнали?). Возможно использование элементов рефлексии – что получилось? Что не получилось? Почему? Что было сложно, а что легко? Кто тебе помогал? Было ли проще работать в команде, в паре? Вопросы должны помогать детям в осознании своих действий, чувств, эмоций. Отметить успехи воспитанников, определить перспективы использования полученных знаний.

Второй вариант

Тема образовательной деятельности

Цель:

Задачи по образовательным областям:

Предварительная работа с воспитанниками.

Дидактическое обеспечение занятия (дидактические материалы)

Использованная литература

Деятельность педагога (описание конкретных действий педагога, направленных на решение задач).

Деятельность детей (описание конкретных действий, способствующих детскому развитию).

Формы работы (индивидуально-обособленные, групповые, в парах, фронтально).

Методы и приемы.

Предполагаемые результаты

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Основная часть (содержательный этап)

Заключительная часть (аналитический этап)

*Форма конспекта может быть такой, как Вы пишете в своем учреждении. В конспектах целесообразно отразить:

- основные положения нового материала;
- описание методов, способствующих решению поставленных задач;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников;
- постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;
- определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников.
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Задание 2. Проведение образовательной деятельности по пяти образовательным областям и анализ проведения мероприятий

Необходимо самостоятельно провести занятия и развлечения в соответствии с планированием образовательной деятельности в образовательном учреждении, где Вы проходите практику. Развлечение проводите 1 раз в две недели, а занятия – 2 раза в неделю. Можно провести занятия, конспекты которых разработали в 1 задании.

В отчет должно быть представлено: *самоанализ* проведенных мероприятий (25 шт.).

Задание 3. Разработка пакета технологических карт и проведение занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Необходимо разработать, провести и проанализировать **3 занятий** с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В отчет должно быть представлено: 3 конспекта (или технологические карты) занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Варианты технологических карт

Наименование МАДОУ

Технологическая карта НОД (Вариант № 1)

Дата: _____

Тема: _____

Возрастная группа _____

Цель: _____

Задачи по образовательным областям: _____:

Планируемый результат: _____

Подготовительная работа: _____

Оборудование: _____

Ход НОД:

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы	Прогнозируемый результат

Наименование МАДОУ

Технологическая карта НОД (Вариант № 2)

Дата: _____

Тема: _____

Возрастная группа _____

Цель: _____

Задачи по образовательным областям: _____:

Планируемый результат: _____

Подготовительная работа: _____

Оборудование: _____

Ход НОД:

№ п/п	Структурные компоненты деятельности	Ход НОД		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	Организационный момент			
2.	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия			
3.	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД			
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий			
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)			
6.	Систематизация знаний			

Необходимо в рамках темы выпускной квалификационной работы подобрать не менее 2-х диагностических методик, описать их диагностический инструментарий и критерии оценивания, прописать авторов методик

В отчет должно быть представлено: 2 диагностические методики, с описанием диагностического инструментария и критериев оценивания, прописать авторов методик.

Например, если Вы берете методики изучения познавательной мотивации дошкольника, можете взять методику «Вопрошайка» (М. Б. Шумаковой) и методику «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н. В. Пророк) – проводите описание этих методик: авторы, цель, диагностические показатели, возрастной диапазон, источник информации, описываете инструкцию по проведению данной диагностики, как проводится обработка данных.

Например, Вы берете тему «**Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**». По данной теме выбираете две методики, которые сможете применить при написании ВКР.

Я выбрала две методики изучения познавательной мотивации дошкольника: методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумаковой) и методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н. В. Пророк). В отчете проводите описание этих методик: авторы, цель, диагностические показатели, возрастной диапазон, источник информации, описываете инструкцию по проведению данной диагностики, как проводится обработка данных.

Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок»

Автор: Н. В. Пророк

Цель: Выявление направленности интересов детей.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: набор из 28 сюжетно-тематических картинок - 7 серий по четырем разнообразным сюжетам, относящимся к 4 видам деятельности: игровой, учебной, творческой, трудовой. Для мальчиков и девочек готовятся отдельные комплекты с персонажами соответствующего пола.

Ход проведения: предлагается выбрать несколько карточек (не меньше 7) из разложенных на столе. После выбора ребенка спрашивают, почему он выбрал эти картинки. Обработка данных: оценка направленности интересов проводится на основании 2 параметров: предпочтительные виды деятельности; обоснование выбора. Если ребенок осуществляет 4 и более выборов на одну тему, считается, что у него доминируют мотивы этой деятельности.

Методика «Вопрошайка»

Автор:

Цель:

Диагностические показатели:

Возрастной диапазон:

Источник информации:

Форма и условия проведения:

Инструкция:

Ход проведения:

Задание 5. Организация, проведение и анализ воспитательно-образовательного мероприятия.

Необходимо разработать, провести и проанализировать воспитательное мероприятие, это может быть тематический вечер, экскурсия, КВН, блицтурниров и т. д. по следующим **направлениям**: ЗОЖ, патриотическое воспитание, ребенок в мире людей, культура поведения; для групп раннего возраста – это может быть занятие по формированию культурно-гигиенических навыков (1 мероприятие).

В отчет должно быть представлено: конспект и самоанализ проведенного мероприятия

Задание 6. Использование и описание средств непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям, обеспечивающих комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.

Необходимо сделать описание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям группы, в которой студент проходит практическую подготовку.

В отчет должно быть представлено: описание развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям группы, в которой студент проходит практическую подготовку используя данную таблицу:

Образовательная область	Описание РППС
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	<u>ПРИМЕР:</u> - картинки для проведения артикуляционной гимнастики; - настольные игры для автоматизации звуков; - карточки с предметными изображения по различным лексическим темам; - картотека дидактических игр
Художественное-эстетическое развитие	
Физическое развитие	

Индивидуальное задание. Исследовательское задание в рамках темы выпускной квалификационной работы обучающегося (проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики).

Необходимо в рамках темы выпускной квалификационной работы провести экспериментальное исследование и прописать выводы по 2-м диагностическим методикам (по методикам из Задания 4)

В отчет должно быть представлено: результаты экспериментального исследования с выводами не менее чем по 2-м диагностическим методикам.

Методика изучения познавательной мотивации дошкольника, можете взять методику «Вопрошайка» (М. Б. Шумаковой) и методику «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н. В. Пророк). По данным методикам проводите экспериментальное исследование, по его результатам делаете выводы и данный эксперимент прикладываете в отчет (таблицы, графики и т.д.).

***Экспериментальное исследование** - это форма сравнительного анализа, при котором вы изучаете две или более переменных и наблюдаете за группой в определенных условиях или группами, испытывающими различные условия. Оценивая результаты этого типа **исследования**, вы можете определить корреляции между применяемыми переменными и их влиянием на каждую группу.

В любом экспериментальном исследовании можно выделить три основных этапа:

- Подготовительный – сводится к теоретическому обоснованию исследования, его планированию, изготовлению образца или модели исследуемого объекта, конструированию и созданию технической базы, включающей приборное обеспечение;
- Сбор экспериментальных данных;
- Обработка результатов экспериментального исследования и их анализ.

Наименование организации

Приказ (распоряжение или иной локальный акт)

№ _____

от «_____» _____ 20_____ г.

Назначить (Ф.И.О. и должность ответственного лица из числа сотрудников организации) руководителем производственной педагогической практики обучающего (Ф.И.О. обучающихся) группы _____ДО ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) на период с 02.09.2024г. по 07.12.2024г.

Руководитель организации (Ф.И.О., подпись, печать)

**Рабочий график (план)
проведения производственной педагогической практики
обучающихся ТГПУ**

№ п/п

Ф.И.О.

номер группы

Виды выполняемых работ (согласованные с программой практики):

№ п/п	Дата	разделы (этапы) практики
1	02.09.2024г.	<p>Организационно-подготовительный. Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).</p>
2		<p>Основной. Выполнение общего и индивидуального заданий. Общее задание. Задание 1. Разработка планов-конспектов обязательных еженедельных занятий/непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям. Задание 2. Проведение образовательной деятельности по пяти образовательным областям и анализ проведения мероприятий. Задание 3. Разработка пакета технологических карт и проведение занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Задание 4. В рамках темы выпускной квалификационной работы подобрать не менее 2-х диагностических методик, описать их диагностический инструментарий и критерии оценивания, прописать авторов методик. Задание 5. Организация, проведение и анализ воспитательно-образовательного мероприятия. Задание 6. Использование и описание средств непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям, обеспечивающих комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.</p> <p>Индивидуальное задание. Исследовательское задание в рамках темы выпускной квалификационной работы обучающегося (проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики).</p>
3		<p>Итоговый период. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.</p>

Планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий
ПК-4 Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально- ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Согласовано:

Руководитель практики от ТГПУ (ФИО, должность, подпись):

Сорокина Ирина Евгеньевна, преподаватель _____

Руководитель практики от профильной организации (ФИО, должность, наименование организации, подпись) _____

Учетная карточка по производственной педагогической практике

Обучающийся (ФИО) _____

Факультет _____ курс _____ группа _____

Направление подготовки: **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Место прохождения практики: _____

Сроки практики с _____ по _____

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за организационно-методическое обеспечение практики *Сорокина Ирина Евгеньевна, преподаватель*

Руководитель по практической подготовке от ТГПУ, ответственный за учебно-методическое обеспечение практики *Сорокина Ирина Евгеньевна, преподаватель*

Ответственное лицо по практической подготовке от профильной организации (ФИО): _____

1. Виды выполненных работ. Текущий контроль успеваемости.

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ,	Группа	Зачтено (за выполнение задания), подпись ответственного лица по практической подготовке
1.	02.09.2024	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики.		
2.		Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.		
Общее задание:				
3.		Задание 1. Разработка конспектов образовательной деятельности по пяти образовательным областям.		
4.		Задание 2. Проведение образовательной деятельности по пяти образовательным областям и анализ проведения мероприятий		
5.		Задание 3. Разработка пакета технологических карт и проведение занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.		
6.		Задание 4. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности предпосылок универсальных		

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ,	Группа	Зачтено (за выполнение задания), подпись ответственного лица по практической подготовке
		учебных действий (УУД).		
7.		Задание 5. Организация, проведение и анализ воспитательно- образовательного мероприятия.		
8.		Задание 6. Использование и описание средств непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям, обеспечивающих комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.		
Индивидуальное задание:				
9.		Исследовательское задание в рамках темы выпускной квалификационной работы обучающегося (проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики).		
10.	07.12.2024	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции.		

2. Характеристика - отзыв руководителя практики/работодателя о работе студента с места прохождения практики:

Обучающийся (ФИО) _____

проходил практику в должности _____

с оплатой/без оплаты труда (нужное подчеркнуть)

полнота и качество выполнения программы практики _____

отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики _____

оценка результатов практики студента _____

проявленные студентом профессиональные и личные качества: _____

выводы о профессиональной пригодности студента _____

зачтено

подпись

расшифровка подписи

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**производственной практики (педагогической практики)**

студента _____ факультета _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мак балл	Баллы и подпись руководителя*
Входной блок (организационно-подготовительный этап)			
1	Составление паспорта ОУ	1	
2	Анализ учебных занятий педагогов ОУ по образовательным областям (не менее 2-х занятий)	1	
3	Анализ рабочей программы для воспитанников, определение места курса в системе образования воспитанников (краткая характеристика)	1	
4	Анализ рабочей программы воспитательной-образовательной деятельности	1	
5	Составление плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по непосредственно образовательной деятельности, по организации воспитательной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации детей и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)	1	
ИТОГО		5	
Психолого-педагогический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)			
1	Составление характеристики группы, в котором студент проходит практику (социальный паспорт, актив группы, диагностика мотивации к учебной, познавательной деятельности и т. д.)	6	
2	Организация, проведение, анализ образовательного мероприятия, направленного на коммуникативное общение и взаимодействие	7	
3	Организация, проведение, анализ мероприятия культурно-просветительской направленности	7	
4	Разработка и анализ фрагмента плана воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	6	
5	Составление банка воспитательных технологий, методик, приемов воспитания, способствующих решению вашей воспитательной задачи	4	
ИТОГО		30	
Методический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)			
1	Разработка планов-конспектов (технологических карт) и проведение обязательных еженедельных занятий/непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям _____ (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретной группы)	10	
2	Разработка планов-конспектов (технологических карт) и проведение обязательных еженедельных занятий/непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям _____ (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретной группы)	10	
3	Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 3 занятий). Проведение занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	6	
4	Анализ занятий, проведенных студентом-практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов	5	
5	Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется в зависимости от учебного предмета)	4	
6	Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по непосредственно образовательной деятельности, по	5	

	организации воспитательной деятельности		
7	Разработка и проведение тематических вечеров, круглый стол, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, деловая игра и т. д. (1 мероприятие)	10	
8	Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР. Варианты: тексты статей, анкетирование, тестирование, проведение диагностики; разработка и проведение конференций, проектов, игр и др.	10	
	ИТОГО	60	
	Итоговый блок (итоговый этап)		
1	Анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики	3	
2	Участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственных практик	2	
	ИТОГО	5	
	Дополнительный блок		
1	Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса (научно-методическая литература, материальная база ДОУ, ресурсы, используемые педагогами и др.)	2	
2	Анализ документации и основных направлений деятельности ДОУ и педагога	2	
3	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации образовательно-воспитательного процесса	2	
4	Проведение дополнительной работы с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету)	2	
5	Проведение дополнительного занятия, образовательного мероприятия	2	
6	Разработка учебных программ к курсу по профильному предмету (курсы по выбору, элективные курсы и т. д.)	3	
7	Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий	3	
8	Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов;	10	
9	Выполнение индивидуального задания по предложению от ДОУ	3	
10	Помощь в организации и проведении мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении мероприятий внутри ДОУ и др.)	3	
11	Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах	3	
12	Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ	3	
13	Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма и др.)	3	
14	Разработка или проведение образовательного мероприятия, не включенного в технологическую карту	3	
	ИТОГО за период практики		

***Технологическую карту** заполняет ответственное лицо за практическую подготовку студента от **образовательного учреждения** (проставляет баллы и ставит подпись).

Копия всей медицинской книжки, подписанной руководителем образовательной организации (подпись и печать).