

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Специальность «Преподавание в начальных классах»

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

ПМ 02. Проектирование, реализация и организация внеурочной
деятельности обучающихся

Студентки группы ____

Методист:

Калашникова Е.Е.

Волгоград 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Тема 1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии.....	8
Тема 2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий.....	19
Тема 3. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий.....	32
Заключение.....	39
Список использованных источников.....	41

Введение

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. организация непосредственного участия студента во внеурочной деятельности образовательного учреждения;

2. закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;

3. приобретение профессиональных умений и навыков организации внеурочной деятельности;

4. сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;

5. приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В ходе практики у обучающегося проверяются теоретические знания:

- требования к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требований к ее оформлению;

умения:

- организовывать внеурочную работу;
- определять цели и задачи внеурочной работы в избранной области деятельности;
- планировать и проводить внеурочную работу в избранной области деятельности;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате прохождения практики студенты должны иметь практический опыт:

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Результаты прохождения учебной практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются целевые ориентиры воспитания:

ЦО 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЦО 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЦО 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЦО 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

База прохождения практики: МБОУ «Манушинская СОШ»

Тема 1. Наблюдение за проведением внеурочных занятий по русскому языку и литературе, математике, естествознанию, физкультуре, музыке, технологии

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Манушкинская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование образовательной организации: МБОУ «Манушкинская СОШ»

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Чехов. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа Чехов осуществляет Управление образования Администрации городского округа Чехов.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа Чехов осуществляет Администрация городского округа Чехов

Место нахождения Учреждения: 142321, Российская Федерация, Московская область, городской округ Чехов, деревня Манушкино, строение 18/1, по которому расположен единоличный исполнительный орган — директор.

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, в установленном порядке открывает счета, имеет печать установленного образца, вправе иметь штампы, бланки со своим наименованием.

Учреждение вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной, административной деятельности, разработке и принятии

локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством, формировании своей структуры.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Предметом деятельности МБОУ «Манушкинская СОШ» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Целями деятельности МБОУ «Манушкинская СОШ» являются:

1. формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

2. становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

3. дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и

профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

4. обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Основными видами деятельности МБОУ «Манушкинская СОШ» является реализация:

- основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ.

Тип организационной структуры школы определяется как линейно-функциональный.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень: директор - главное административное лицо, осуществляет непосредственное руководство школой и несёт ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. На этом уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а

председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- Попечительский совет – добровольное объединение спонсоров для содействия внебюджетному финансированию школы, помогает совершенствованию материально-технической базы, оказывает социальную поддержку всем участникам образовательного процесса и позволяет установить расширенное взаимодействие с внешкольной средой.
- Родительский комитет школы – взаимодействует с Педагогическим советом, Попечительским советом учреждения, администрацией школы; представители комитета могут участвовать в работе Педсовета и Попечительского совета в зависимости от рассматриваемых вопросов с правом совещательного голоса.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХР, главный бухгалтер, педагоги-организаторы внеклассной работы. Главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания. А с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления «Совет школы», члены кружков, студий, объединений не только в школе, но и в микрорайоне школы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Линейные связи выстроены следующим образом: директор- заместители директора, директор- педагоги, заместители директора- педагоги, директор-обслуживающий персонал, заместители директора- обслуживающий персонал, педагоги – обучающиеся. Эти связи являются вертикальными.

Функциональные связи: родители-педагоги, обучающиеся–педагоги, обслуживающий персонал-педагоги, педагоги-психолог, заместители-директор, советы-директор.

Вертикальная специализация: управленческое (директор и заместители директора) и исполнительское (учителя и вспомогательный обслуживающий персонал) звенья. Директор и заместители ставят цели и задачи для достижения какого-либо достижения результата. Исполнительское звено непосредственно осуществляет процесс обучения.

Горизонтальная специализация: в первую очередь выражена специализацией заместителей директора- по учебно-воспитательным вопросам в 1-4, 5-9, 10-11 классах(возрастная специализация); заместители по

воспитательной работе; заместитель по АХЧ. Так же есть предметная специализация: методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников

Нормативно-правовые документы федерального уровня, регулирующие деятельность образовательного учреждения:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Конвенция о правах ребенка;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Федеральный закон Российской Федерации от 08.11.2010 № 29Э-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;

5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999X2 120-ФЗ;

6. Закон РФ «Об основных гарантиях нрав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

7. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ;

8. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

9. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12. 2001 № 195-ФЗ;

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

11. Письмо Рособразования «О новой системе оплаты труда» от 28.08.2008 №1686/12-16.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной

образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям

Внеурочная деятельность в МБОУ «Манушинская СОШ» организована по следующим видам деятельности:

- игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки

(подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др., «Детская риторика» и др., кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др., олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное

творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.

При организации внеурочной деятельности МБОУ «Манушинская СОШ» используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В настоящее время в МБОУ «Манушинская СОШ» существует модель организации внеурочной деятельности.

Модель организации внеучебной деятельности предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это учебно-воспитательный комплекс, школа-клуб, школа коммунарского типа.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, образовательное учреждение определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования и на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не превышает 25 человек.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности.

В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов... На музыкальных занятиях

рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные. Не рекомендуется посещение ребенком занятий внеурочной деятельности более чем в 3 (трех) детских объединениях.

Тема 2. Наблюдение за работой творческих объединений младших школьников, физкультурно-оздоровительной работой, анализ занятий

Карта анализа программы внеурочной деятельности

Образовательное учреждение МБОУ «Манушинская СОШ»

Внеурочное объединение (кружок) «Моя столица»

Направление внеурочной деятельности краеведение, изучение истории родного края, биографий великих Земляков, формирование патриотического чувства

Ф.И.О. руководителя

Сроки реализации 4 года 135 часов. Занятия 1 раз в неделю, не менее 35 минут

№	Компоненты программы	Представлены полностью	Представлены схематично	Не представлены
1	<p>1. Пояснительная записка</p> <p>Курс направлен на формирование патриотических качеств личности младшего школьника. Основой воспитательной, патриотической работы, показателем культурного развития общества является краеведение. Кроме того, краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом и экологическом воспитании.</p> <p>2. Внедрение курса именно на начальном уровне общего образования связано с</p>	+		

<p>тем, что детский возраст является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.</p> <p>3. Краеведческая деятельность младших школьников способна занять значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО. Средствами краеведческой работы может быть обеспечено достижение большинства планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных и метапредметных). Помимо личностных и метапредметных результатов средствами краеведческой работы достигаются и многие предметные результаты.</p>			
<p>2 Содержание программы</p> <p>Изучение природы родного края, его границы (область, район), областной и районный центр. История родного края, знаменитые земляки.</p> <p>Понятие семьи, взаимоотношения членов семьи.</p> <p>В программу включены экскурсии в краеведческий</p>	<p>+</p>		

	<p>музей.</p> <p>посещение мемориалов, с обсуждением, экскурсия в парк со сбором материала для гербария и зарисовкой представителей растительного и животного мира. Знакомство с картами России.</p>			
3	<p>Примерный тематический план Программа реализует следующие содержательные линии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические страницы столицы 2. Достопримечательности г. Москва 3. Моя семья. 4. Знаменитые люди 5. Культура и традиции 6. Фольклор и литература 7. Природа 	+		
4	<p>Методические рекомендации для педагогов</p> <p>В реализации программы курса большое внимание уделяется таким формам деятельности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность, потому что она является актуальной для младшего школьного возраста и позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, помогает овладеть общественными 	+		

	<p>мотивами поведения и способствует развитию всех познавательных процессов ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия, <p>поскольку она является одной из форм активного усвоения исторического материала;</p>			
5	<p>Ресурсное обеспечение</p> <p>Компьютер с проектором для показа презентаций, карта России, Московской обл., литература с биографиями великих людей.</p>	+		

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

1. Общая информация

1.1. Название кружка «Моя столица»

1.2. Организационно-педагогическое назначение кружка воспитание патриотизма младших школьников, формирование гордости за родной край, бережного отношения к природе, формирование семейных ценностей.

1.3. Цели деятельности кружка формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

1.4. Задачи деятельности кружка обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природе Московской области;

- содействовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края.

- способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.;
- создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

1.5. **Планируемые результаты** В результате освоения курса внеурочной деятельности «Мое родное Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

2. Организационные основы деятельности детского объединения

2.1. Сроки и этапы обучения Курс рассчитан на 4 года 135 часов

2.2. Количество учебных часов в неделю 1 час

2.3. Требования к одежде и индивидуальному оснащению ребенка на занятиях

2.4. Ресурсное обеспечение деятельности кружка : проектор, презентации по текущим темам, папка для технологии для составления гербария и коллекции растений, готовые гербарии и образцы растений в горшках, школьный парк, фотографии животных, книги по истории родного края, карты России.

2.5. Правила для участников кружка. Общешкольные. При экскурсиях особая внимательность, движение колонной с флажками, 2 педагога в сопровождении.

3. Организация учебно-воспитательного процесса курса (кружка)

3.1 Содержание внеурочной деятельности **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Моя столица»** (второй год обучения)

Тема 1. Семейные реликвии: Когда вещи становятся семейными

реликвиями? Реликвия как память о прошлом и связь между разными поколениями. Интервью как метод исследования. Практическая часть: игра «Вопросительные слова» - составление вопросов к изученному материалу и повторение изученного за год. Работа в группах с толковым словарем. Знакомство с планом работы на учебный год. Разгадывание кроссворда. Заполнение анкеты. Определение методов предстоящего исследования. Составление плана интервью.

Тема 2. Семейные реликвии. Ученическая конференция Семейная и историческая реликвия. Реликвия моей семьи. История происхождения, появления вещи в семье. «Возраст» реликвии. Духовная ценность вещи. Практическая часть: публичная презентация исследовательских проектов. Оценка путем коллективного обсуждения и самооценка.

Тема 3. Реликвии (вариативная часть) Разделы музея, что можно узнать, посетив музей. Откуда в музее появляются экспонаты? Самые интересные экспонаты музея. Исторические реликвии Зауралья. Знакомство с экспозициями музея (областного, городского, сельского, школьного). Правила поведения в музее.

Тема 4. Какие народы населяют Московскую область? Понятия: национальность, многонациональная страна, язык межнационального общения, Конституция Российской Федерации. Стихи о дружбе народов. Россия как многонациональная страна. Многочисленные и малочисленные народы. Из истории заселения и освоения нашего края разными народами. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиционная национальная одежда народа Национальные праздники. Фольклор народов Московской области. Русский язык как государственный и язык межнационального общения. Конституция Российской Федерации. Статья 19 Конституции РФ: равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения. Практическая часть: чтение стихов, анализ и выделение общей идеи. Работа с толковым словарем. Работа в группах: исследование информационных источников, выполнение заданий

проектной задачи. Работа с физической картой Московской области, нахождение географических объектов. Отгадывание ребусов. Раскрашивание картинок традиционных национальных нарядов народов Зауралья. Просмотр видеосюжетов о традиционных национальных праздниках, выявление общего в культуре разных народов. Составление рассказа о культуре и традициях одного из народов, населяющих наш край. Оценка вклада каждого члена группы в общую работу и оценка собственных результатов работы на занятии.

Тема 5. Фестиваль национальных культур Практическая часть: чтение стихов наизусть. Публичная презентация национальных традиций и обрядов, традиционных национальных костюмов, декоративно-прикладного творчества, блюд национальной кухни. Исполнение национальных песен и танцев. Подвижные национальные игры.

Тема 6. Фольклор и традиционные праздники народов (вариативная часть) Национальные праздники. Самобытность каждого народа: культура, традиции, обычаи. Традиции празднования.

Практическая часть: участие в творческих конкурсах, играх, обрядах, хороводах. Ресурсы социума 1. Областной краеведческий музей. Игровые образовательные программы: - «Фольклор: Масленица!» О традиционном праздновании русской Масленицы и главном ее символе. Мероприятие сопровождается играми, потешками, хороводами; - «Светлый праздник пасха». Фольклорный праздник. Рассказ о традициях празднования русским народом Пасхи: подготовка к празднованию, изготовление праздничных блюд, пасхальные игры; - «Праздник русской березки (Троица)». Рассказ о поверьях и преданьях, связанных с Троицкой неделей. Мероприятие сопровождается играми, обрядами, хороводами. 2. Игровые экскурсионные программы (театрализованные фольклорноигровые программы): - «Как на масляной неделе»; - «На красной горке» (время проведения - весна); - «У летних ворот игровой хоровод». 3. Музей-усадьба «Русская изба» Обзорные экскурсии: культурно-массовые мероприятия, праздники, выставки, игровые - развивающие программы: - «Знакомство с русским домом»; - «Знакомство с

деревенским бытом». Проведение различных обрядов и праздников с использованием фольклорных элементов: - «Православные праздники». Программы-практикумы - «Традиции русского чаепития»; - «Прялка»; - «Кросна и лоскутное шитье»; - «Заготовка дров»; - «Вязание веников». Познавательные экскурсии - «Убранство русского дома»; - «Печь - душа русской избы»; - «Ремесла и рукоделие»; - «Русские обеды»; - «Детские игры на Руси»; - «Православные праздники»; - «Домоводство и домашняя утварь»; - «Русский национальный костюм»; - «Календарный год православного крестьянина»; - «Православные традиции русского дома». Земледельческий календарь - «Сенокос»; - «Как хлеб на стол пришел» (вспашка (соха, плуг ручной), посев пшеницы (решето), уход за хлебами (ручная прополка), жатва (серы, снопы), обмолот (цепами), просушка (полет, вейка), мука (на жерновах), просеивание (сито), квашня (в кадке), выпечка хлеба (русская печь), первый каравай (угощение гостей). Интерактивные программы - «Будний день деревенского жителя»; - «Праздничный день деревенского жителя».

Тема 7. Берегите птиц! Понятия: Конвенция, месяцеслов, Всемирный День птиц. Праздники, посвященные прилету птиц в культурах разных народов: День закликания птиц, Герасим-грачевник, Егорий весенний - День ласточки, «Зиновий-синичник», Благовещение, Карга боткасы, Каргатуй. Значение птиц в жизни человека. Причины, которые в первую очередь влияют на исчезновение животных и растений нашего края. Необдуманные и безответственные действия человека как одна из основных причин исчезновения видов птиц. Птицы, обитающие в Зауралье. Птицы, занесенные в Красную книгу Московской области. Названия профессий в областях изучения и охраны природы: орнитологи, экологи. Меры сохранения редких и исчезающих видов животных. Практическая часть: просмотр видеосюжета - заличка «Жаворонушки». Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и их распознавание. Работа в группах: изучение и анализ информационных источников в соответствии с предложенным планом. Жизнь городских птиц зимой. Составление синквейна по теме занятия. Оценка работы группы по

оценочному листу. Рисование эколистовки о защите птиц. Решение экологических задач: ситуативных и расчетных. Подготовка рассказов о птицах, о причинах сокращения численности птиц в нашей области.

Тема 8. Акция «Птичья столовая» Понятия «кочующие» и «оседлые» птицы. Практическая часть: заготовка корма для зимней подкормки птиц. Изучение и определение места развешивания кормушек (во дворе, сквере, парке). Изготовление и развешивание кормушек совместно со взрослыми. Распознавание птиц и наблюдение за птицами (внешний вид, количество особей в стае, поведение птиц и др.).

Тема 9. Птицы нашего края (вариативная часть) Разнообразие животного мира Московской области. Птицы Зауралья, их образ жизни и важная роль в природе и для человека. Зимующие птицы. Правила поведения в общественных местах. Практическая часть: участие в интерактивной экскурсии, в познавательно-игровом занятии. Ресурсы социума 1. Областной краеведческий музей. Мультимедийные лекции - «В поисках пропавшего гнездышка» (интерактивная экскурсия); - «Жизнь зверей и птиц зимой»; - «Зимующие птицы. Приглашение в сад». Мероприятия - «День птиц». Познавательно-игровое занятие; - «Как поет соловей?». Интерактивная игра-викторина; - «Птичий пирог». Мастер-класс по изготовлению кормушки для птиц. 2. Экскурсии - «Лесной Просвет» посещение парка с. Целинного с изучением местных обитателей.

Тема 10. Игра «Верите ли вы?». Из истории основания городов Московской области. Первые поселения. Происхождение названий городов. Основные сведения из истории городов, достопримечательности; люди, которые прославили нашу область. Значимые даты, связанные с историей городов. Практическая часть: работа над пониманием смысла цитаты. Работа в группах с различными информационными источниками по изучению истории городов, достопримечательностей и известных людей, прославивших нашу область. Составление пазлов с изображением достопримечательностей городов Московской области и портретов известных людей. Составление

кластераколлажа. Подготовка рассказов о старейших городах области.

Тема 11. Улицы нашего села. Рождение названий улиц. Основания для названия улиц: названия, связанные с расположением улицы, с нахождением на улице объектов, с именами известных личностей, с историческими событиями страны, края, села. История происхождения названий улиц. Исторические события, известные люди. Фотовыставка «На этой улице я живу». Культурные объекты, памятники, расположенные на улице. Выставка рисунков «Какими я вижу улицы нашего села в будущем?». Отношение к проблеме переименования улиц. Практическая часть: подготовка фотовыставки «На этой улице я живу». Работа с картой села, нахождение объектов (улиц). Анализ и классификация оснований для наименования улиц. Составление пазлов и распознавание улиц села. Рисование на тему «Какими я вижу улицы нашего села в будущем?».

Тема 12. Крупнейшие реки Московской области. Понятия: река, исток, устье, приток. Стихи о реках Московской области. Крупные реки Московской области. История происхождения названий рек. Общая характеристика рек (протяженность, ширина, глубина, растительный и животный мир). Значение водоема в природе и жизни человека: хранилище необходимой всему живому воды, среда обитания для растений и животных, перевозка людей и грузов, полив в сельском хозяйстве, использование для промышленных нужд и работы предприятий, купание и отдых, ловля рыбы, источник вдохновения и творчества. Основные причины загрязнения рек. Необдуманные действия человека и их губительные последствия. Практическая часть: конкурс знатоков. Работа с картой, нахождение географических объектов. Работа в группах с различными информационными источниками, заполнение маршрутного листа. Составление рассказа об одной из рек Московской области. Экологический тренинг «Река для меня ...». Составление памятки о правилах поведения на водоемах.

Тема 13. Уникальные озера Московской. Понятия: природные достопримечательности Московской области. Общая характеристика озер, лечебные свойства. Происхождение названий озер. Легенды. Критерии оценки

выполненной работы. Практическая часть: работа со словарем. Работа с информационными листами, заполнение таблиц на основе полученной информации. Практическая работа с картой и контурными картами области, нахождение географических объектов. Составление описательной характеристики озер. Изучение рекомендаций по разработке буклета и отбор материалов в соответствии с рекомендациями. Распределение работы в группе. Защита и представление результатов работы. Работа с оценочными листами.

Тема 14. Акция «Чистый берег» (экологический десант - расчистка близлежащих родников, прибрежных участков) Техника безопасности при сборе мусора. Безопасное поведение у водоема. Практическая часть: подготовка вместе с взрослыми специальной одежды участников команды акции (футболки, кепки, жилеты и т.п.), плакатного, музыкального и иного оформления. Деление территории очищаемого берега водного объекта на рабочие зоны и закрепление их за командами участников. Распределение обязанностей и поручений между группами. Расчистка рабочих Возможные виды деятельности: защита плакатов на экологическую тему, конкурсы стихотворений и эссе об охране водных объектов; экологические тренинги и игры; эстафеты; концерты; экскурсии по местным достопримечательностям; рассказы об истории, составе флоры и фауны выбранного для уборки водного объекта; викторины на тему охраны водных ресурсов. Подготовка фото- и видеоотчетов.

Тема 15. Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников Понятия: «сюжет», «герой», «художественный образ», «пейзаж». Стихи А. Пляхина, Т.М. Белозерова, Л. Куликова, Я. Вохменцева, А. Соловьева, Н. Егорова. Природа Зауралья в творчестве художника Г.А. Травникова. Природа как источник вдохновения и образ родного края. Средства художественной выразительности в тексте и в картине. Средства изображения и выражения чувств героя. Практическая часть: анализ содержания стихов зауральских поэтов и пейзажей художников. Анализ выразительных средств произведения. Анализ сходства и различия литературы и живописи (в образах

произведений, изобразительно-выразительных средствах литературного языка (заголовков, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма). Подбор иллюстрации к литературному произведению. Творческая работа: создание рисунков к литературному произведению, создание небольших стихотворных текстов по заданным теме и рифмам.

Тема 16. Московская область в годы Великой Отечественной войны
 Понятия: «тыл», «эвакуация», «акция «Бессмертный полк». Формирование воинских частей. Подвиги наших земляков, защищавших страну в годы ВОВ. Эвакуация заводов, промышленных предприятий и их деятельность на территории. Производство военной продукции. Образование детских домов для эвакуированных детей. Памятники и мемориалы героям Великой Отечественной войны на территории города (села): мемориальные ансамбли, обелиски, стелы и др. Красная книга памяти. Акция «Бессмертный полк». Практическая часть: просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены».

3.2 Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Семейные реликвии	1
2	Семейные реликвии. Ученическая конференция	1
3	Реликвии (вариативная часть)	1
4	Какие народы населяют Московскую обл?	1
5	Фестиваль национальных культур	1
6	Фольклор и традиционные праздники народов	1
7	Берегите птиц	1
8	Акция «Птичья столовая»	1
9	Птицы нашего края (вариативная часть)	1
10	Старейшие города Московской обл	1
11	Улицы нашего села	1
12	Крупнейшие реки Московской обл	1
13	Уникальные озера Московской обл	1
14	Акция «Чистый берег»	1
15	Природа родного края в произведениях зауральских поэтов и художников	1
16	Московская область во Великой Отечественной войны	1
	итого	16

Тема 3. Составление плана работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий

«Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Образовательная организация стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Для учащихся 1,2,3,4 классов в школе на 2023/2024 учебный год внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- художественно-эстетическое.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков.

Занятия проводят опытные квалифицированные педагоги нашей школы: учитель начальных классов, библиотекарь, учитель ИКТ, английского языка, зам. директора по УВР, учитель музыки.

Расписание кружков и занятий в 1 классе на 2023– 2024 учебный год

<u>Понедельник</u> 13.25-14.10 - подвижные игры	<u>Четверг</u> 12.30.-13.15– Психологические тренинги по социализации
<u>Вторник</u> 12.30 -13.15 - кружок «Музыкальный»	<u>Пятница</u> 11.35-12.20 - кружок «Эрудит»
<u>Среда</u> Посещение сельской библиотеки.	

Расписание кружков и занятий во 2 классе на 2023 – 2024 учебный год

<u>Понедельник</u> 12.30.-13.15 – кружок «Занимательный русский язык» 13.25-14.10 – кружок «Музыкальный»	<u>Четверг</u> 13.25-14.10 – кружок «Волшебный пластилин»
<u>Вторник</u> 13.25-14.10 - кружок «Музыкальный»	<u>Пятница</u> 11.35-12.20 - кружок «Эрудит» 13.25-14.10 - Психологические тренинги по социализации
<u>Среда</u> Посещение сельской библиотеки.	<u>Суббота</u>

Расписание кружков и занятий в 3 классе на 2015 – 2016 учебный год

<u>Понедельник</u> 12.30.-13.15 - кружок «Музыкальный»	<u>Четверг</u> 13.25-14.10 – кружок «Занимательный русский язык»
<u>Вторник</u>	<u>Пятница</u>

12.30.-13.15 – кружок «Эрудит» 13.25 -14.10 - кружок «Музыкальный»	13.25-14.10 - Психологические тренинги по социализации.
<u>Среда</u> Посещение сельской библиотеки.	<u>Суббота</u> 10.20-11.05- Час чтения 11.35-12.20 - кружок «Волшебный пластилин»

Расписание кружков и занятий в 4 классе на 2023 – 2024 учебный год

<u>Понедельник</u> 09.25-10.00 - Работа в информационных средах. 10.20-11.05- Час чтения.	<u>Четверг</u> 13.25-14.10 – кружок «Волшебный пластилин»
<u>Вторник</u> 13.25-14.10 - кружок «Музыкальный»	<u>Пятница</u> 11.35-12.20 - кружок «Эрудит» 13.25-14.10 - Психологические тренинги по социализации
<u>Среда</u> Посещение сельской библиотеки.	<u>Суббота</u>

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой

работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Объекты диагностики: Личность самого обучающегося. Детский коллектив. Удовлетворенность родителей жизнью школы. Результативность участия во внеурочной деятельности

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива
Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур,

предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуча-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуча-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуча-ся. 2..Педагогическое наблюдение. 3.Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2.Наблюдения педагогов 3.Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, кружков;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1-4 классов, участвующих во введении ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы

образовательной организации, показателем сформированности социального опыта детей.

Следует подчеркнуть, что эффективно выстроенная работа классного руководителя является одним из условий успешной реализации внеурочной деятельности.

Педагоги школы и педагоги дополнительного образования стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Заключение

В процессе прохождения практики была выполнена ее цель и решены поставленные задачи.

Практика началась с вводного инструктажа, изучения требований к организации определенного рабочего места, ознакомления с санитарно-гигиеническими нормами и безопасностью работы.

Далее осуществлялось знакомство с направлением деятельности в МБОУ «Манушинская СОШ»: с учебно-материальной базой школы, с организацией внеурочной деятельности младших школьников в школе, классе.

Осуществлялось наблюдение за проведением внеурочных занятий.

Наблюдение и обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.

Составлен план внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Составлен план работы творческого объединения, конспектов, занятий. Подготовка наглядных и занимательных дидактических материалов, помощь учителю в проведении занятий

Составлена модель «Организация внеурочной работы в избранной области деятельности».

В ходе прохождения практики были применены полученные в процессе обучения знания для подготовки и последующего изучения документов, дел, формирование иных первичных навыков осуществления внеклассной деятельности как в целом, так и с учетом специфики избранного профиля обучения.

Удалось овладеть способностью к самоорганизации, развитию у навыков самостоятельного решения задач и осуществлению научно-исследовательской деятельности.

Цель практики: формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению и профилю основной профессиональной образовательной программы и видам профессиональной деятельности достигнута.

Таким образом, мною были изучены и проработаны на практике все вопросы индивидуального задания.

Программа практики выполнена в полном объеме.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92;
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Декларация прав ребенка.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Федеральные Государственные образовательные стандарты.
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи".
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 000, в редакции от 10 марта 2009 г. № 000);

9. Приказ МО и науки РФ от 01.01.2001 года № 000 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный от 6 октября 2009 года № 000 №»

10. Приказ МО и науки РФ № 2080 от 01.01.2001 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;

11. Сан ПиН 2.4.2."Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);

12. Приказ МО и науки РФ от 28№ 000 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

13. Приказ МО и науки РФ от 04№ 000 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

14. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92;

15. Конвенция ООН о правах ребенка.

16. Декларация прав ребенка.

17. Концепция модернизации российского образования.

18. Федеральные Государственные образовательные стандарты.

19. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи".

20. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

21. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. (Утверждено Постановлением Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 000, в редакции от 10 марта 2009 г. № 000);

22. Приказ МО и науки РФ от 01.01.2001 года № 000 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный от 6 октября 2009 года № 000 №»

23. Приказ МО и науки РФ № 2080 от 01.01.2001 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;

24. Сан ПиН 2.4.2."Санитарно-эпидемиологические требования к условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);

25. Приказ МО и науки РФ от 28№ 000 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

26. Приказ МО и науки РФ от 04№ 000 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

27. Аванесов, В.С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики / В.С. Аванесов // Педагогическая диагностика. – 2002. – № 1. – С. 41-43.
28. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко ; под редакцией А. Ю. Швацкого. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 89 с.
29. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с.
30. Новосёлова С.Л. Разработка темы: Методические рекомендации по разработке вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и студенческих городках. - М.: Центр инноваций в педагогике, 2005. - 64 с.
31. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с.

Приложение 1

Тема внеурочного занятия: «Семья – главная ценность для каждого человека»

Цель: воспитание отношения к семье как базовой ценности общества.

Задачи:

1. Помочь осознать роль и значимость семьи в жизни каждого человека.
2. Воспитывать чувство любви и гордости за свою семью.
3. Сформировать представление о семейных ценностях и их значении для каждого человека.

Планируемые результаты:

- научатся называть и характеризовать семейные ценности;
- смогут объяснить сущность и особенности семейных ценностей и традиций, получат представления о роли семьи на примере истории Петра и Февронии.

Технологии: ИКТ, личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие.

Основные направления коррекционно-педагогической работы: личностное развитие, активизация мышления, стимуляция коммуникативных навыков.

Методы: словесные, проблемно-поисковые, создание ситуации успеха.

Форма организации: фронтальная.

Мизансцена: дети сидят на стульях в кругу.

Тип занятия: повторение.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, презентация.

Создание специальных образовательных условий: воспитанник в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случае затруднения.

В группе 14 человек: 8 девочек и 6 мальчиков, 5 детей из многодетных семей.

Жизнь в группе строится так, что каждый чувствует свою значимость и полезность, создана дружеская, доброжелательная атмосфера. Не у всех детей сформированы познавательные процессы. Мышление конкретное, непоследовательное, дети не всегда способны к образованию отвлечённых

понятий. Словарный запас беден и состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Дети не достаточно самостоятельны, откликаются на просьбы, умеют занять себя на некоторое время. Трое детей с нарушением эмоциональной сферы. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются на занятиях, мало дисциплинированы, преобладает частая смена настроения. Не всегда выполняют нормы и правила поведения, но адекватно реагируют на замечания и требования взрослых.

Отношения между детьми дружелюбные. Что касается поведения, то можно сказать, что положительного в общении – доброжелательности, отзывчивости, чуткости – у них больше, чем агрессивности, эгоизма, грубости.

Этапы ОД	Действия педагога	Действия учащихся	Ожидаемый результат
<p>I. Организационный момент.</p> <p>Введение в тему занятия.</p>	<p>Вступительное слово воспитателя: настрой на успешную работу, правила общения на занятии.</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p>	<p>Повышена мотивация к содержанию ОД</p>
<p>II. Постановка учебной задачи.</p> <p>Слушание аудиозаписи стихотворения о семье (с использованием слайд-демонстрации).</p> <p>Обсуждение вопроса «Из чего складывается семейное счастье?»</p>	<p>Нацеливаю на анализ текста стихотворения «Семья» с целью определения темы занятия.</p> <p>Вопросы: «Как вы думаете, о чём будем сегодня говорить на занятии?», «Если вам плохо и грустно, кто поймёт и утешит?», «Из чего складывается семейное счастье?», «Чьими стараниями это достигается в ваших семьях уют и тепло?», «Как распределяются обязанности в вашей семье?» Подвожу к выводу, что, семейное счастье складывается из заботы, доверия, любви и взаимопонимания членов семьи друг к другу</p>	<p>Дети внимательно слушают, делают вывод о тематике занятия. Дети высказывают свои предположения</p>	<p>Концентрация внимания.</p> <p>Сформированы представления о качествах, важных в семье.</p>

<p>II. Открытие новых знаний. Распределение обязанностей в семье. Работа с русскими народными поговорками о семейном очаге.</p>	<p>Предлагаю детям порассуждать, какие обязанности в семье у родителей, детей и других родственников; на слайде рассмотреть их и ответить на вопрос, какие обязанности уже сейчас ребята могут выполнять в семье. Упражнение «Собери поговорку» Предлагаю собрать правильные поговорки из перепутанных на слайде, объяснить их смысл: Дом вести, не бородой трясти. Дом построить – не шапку надеть. Порядок в доме есть – хозяину честь.</p>	<p>Ребята обсуждают обязанности, принимая доступные их возрасту и способностям на себя. Дети выполняют задания: собирают правильно поговорки, объясняют их смысл.</p>	<p>Сформировано понятие о своих обязанностях в семье. Сформировано уважение к семье и обязанностям, связанным с ведением дома.</p>
<p>IV. Применение полученных знаний. Работа со словом «СЕМЬЯ». Беседа о дне семьи, любви и верности, просмотр сюжета о святых Петре и Февронии.</p>	<p>Предлагаю подобрать ассоциации к каждой букве слова, возникающие в связи со словом «семья». Даю информацию о дне рождении семьи и предлагаю посмотреть</p>	<p>Ребята предлагают варианты эпитетов, ассоциации. Дети внимательно слушают, смотрят сюжет</p>	<p>Сформирована мыслительная деятельность. Развит интерес к культурно-историческому наследию русского народа.</p>

	видео (песочный мультфильм о святых Петре и Февронии).		
V. Подведение итогов занятия	<p>«О чём мы говорили на занятии?», «Какой был главный вопрос занятия?», «Что для себя возьмёте с нашего занятия?»</p> <p>Итак, сегодня мы говорили с вами о семье. Это вечная тема, к которой можно возвращаться не раз и находить новые аспекты для разговора. Я благодарю вас за участие, за вашу активность и хочу сказать: «Говорят, человек без опоры чувствует себя слабым». Пусть ваша семья и ваш дом будут для вас всегда вашей опорой.</p>	Дети думают, отвечают на вопросы.	Сформирована мотивация к продолжению важной темы.

Игротека для учащихся на переменах

Игра «Здравствуй друг»

Цель: сплочение детского коллектива

Все участники делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, другая – внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.

- Здравствуй, друг! (Жмут друг другу руки).
- Как ты тут? (Хлопают правой рукой по левому плечу партнера).

Где ты был? (Осторожно треплют ухо).

- Я скучал! (Складывают руки на груди).
- Ты пришел! (Разводят руки в стороны).
- Хорошо! (Обнимаются).

Затем стоящие во внешнем круге делают шаг в сторону, тем самым производя замену партнера. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока опять не встретятся первые пары.

«Путанка»

Все берутся за руки, стоя к кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?»,- спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом, зверь должен пробежаться, и может быть даже кого-то, попавшегося по пути, «съесть».

Упражнение «Счёт до десяти»

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее +. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

«Люди – к людям»

Продолжительность: 15 минут

Цель: сплочение команды, преодоление напряжения

Ход упражнения: После произнесения ведущим фразы "Люди - к людям" играющие распределяются по парам. Затем играющие выполняют все команды ведущего (типа "ухо – к плечу", "Правая нога - к левой руке" и т. п.). После произнесения ведущим фразы "Люди - к людям" играющие должны вновь перераспределиться по парам. Цель ведущего – найти себе пару. Тот, кто остался без пары становится ведущим.

«Сороконожка»

Цель: улучшение командного взаимодействия

Ход упражнения: Участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего.

По команде ведущего «Сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников — не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку».

«Паучки и комары».

Цель: создание эмоционально — положительного фона.

Все дети - комарики, они под спокойную музыку двигаются по комнате. Два ребёнка, взявшись за руки, изображают паучков. Задача паучков-как можно больше запятнать комариков. Те дети, до которых дотронулся паучок, садятся

на стулья. Когда все комарики пойманы, то выбирается следующая пара и игра возобновляется.

«Гусеница».

Цель: научить согласовывать свои действия со всеми детьми.

Дети становятся цепочкой и кладут руки на плечи друг другу. Таким образом они начинают двигаться по комнате, преодолевая различные препятствия.

«Подарок».

Цель: научить договариваться.

Дети делятся на пары. Ведущий говорит «На день рождения Толе подарили...».

Дети в паре договариваются и по сигналу ведущего вместе называют подарок.

«Путешествие».

Цель: научить договариваться, подчинять свои желания чужим интересам. Дети делятся на пары. Ведущий говорит « Мы отправляемся сегодня в путешествие» Дети в паре решают, куда и по сигналу ведущего (хлопок) вместе озвучивают своё решение.

Варианты продолжения игры «Мы возьмём с собой в путешествие...», « По дороге мы встретили...».

Когда дети хорошо освоят умение работать в парах можно разбивать их на более многочисленные группы.

«Угадай меня».

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми. Дети сидят на стульях водящий с завязанными глазами ходит по комнате. Подходит к одному игроку, кладёт руки на плечи и угадывает кто это это. Если угадал правильно, то игрок говорит «Да, это я»

«Ласковые имена».

Цель: установление положительного контакта между детьми.

Взрослый предлагает детям «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно».

В игре можно использовать какой-нибудь предмет (игрушку, цветок), передавая его соседу, ребёнок называет его ласковым именем.

«Привет фотографии».

Цель: обучение детей узнавать друг друга по фотографии, создание положительного настроения

Дети сидят в кругу. В центре на столе лежат фотографии лицами вниз. Ребенок выходит в центр круга, берет любую фотографию, затем находит человека по фотографии, подходит к нему и здоровается (пожать руку и сказать «Привет») Ребенок, с которым поздоровались, сначала отвечает на приветствие, а затем выбирает следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока не останется ни одной фотографии.

«Передай игрушку по кругу».

Цель: разминка, разогрев группы, развитие внимания, быстроты реакции, умения действовать сообща

Дети стоят в кругу. По кругу пускают игрушки. Передавая игрушку, дети говорят: «Дальше, дальше...» Сначала их в два раза меньше, чем детей. По мере увеличения скорости передачи игрушек из рук в руки количество игрушек увеличивается.

Вариант. Дети сидят на ковре и перекатывают друг другу мячи, не останавливаясь. Количество мячей от 2 до 5.

Вариант. Можно добавить еще одно правило. Когда взрослый скажет: «Всё наоборот», игрушки или мячи передаются в обратном направлении.

«Поварята».

Цель: развитие внимания, групповой сплоченности

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Можно раздать картинки.

Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается.

В результате получается вкусное, красивое блюдо.

«Рулет».

Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности. Дети встают в шеренгу, держась за руки.

Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».

«Привет! Как твои дела?».

Цель: сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?»

Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно.

Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно»

«Прикосновение тела».

Цель: активизация и сплочение группы, развитие тактильного внимания
Объясните участникам, что вы дотронетесь до кого-нибудь. Потом они должны, используя только ту часть тела, до которой дотронулись вы, дотронуться до кого-то другого. Продолжайте игру, пока все участники не будут задействованы. Это упражнение заставляет тесно взаимодействовать друг с другом.

«Коллективная сказка»

Цель: определение уровня сплоченности коллектива, а также существующие проблемы.

Придумать сказку. Существует два варианта этого упражнения. Вариант 1 – рассказчик говорит слово, второй повторяет это слово и добавляет свое, подходящее по смыслу, третий говорит первых два слова и свое, и т.д.

Нужно, чтобы получился связный рассказ. Вариант 2 – первый говорит предложение. Второй говорит второе предложение сказки, не повторяя

первое, т.е. рассказ сказки по предложениям, по очереди. В этой игре можно получить дополнительную информацию о конфликтах и ожиданиях членов группы.

Игра «Телетайп»

Цель: групповое сплочение, снятие возбуждения.

Ход игры: участники встают в круг, держась за руки. Один из участников посылает телеграмму, называя имя адресата. Телеграмма передается по кругу незаметным пожатием рук. Задача ведущего, который стоит в центре, заметить пожатие. Тот, кого заметили, становится ведущим.

«Лавата»

Цель: создание эмоционально — положительного фона.

Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая: "Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш весёлый танец - это Лавата". Потом все останавливаются и ведущий говорит: "Мои локти хороши, а у соседа - лучше" - все берут своих соседей за локти и снова начинают двигаться напевая. Ведущий может глумиться как хочет (талия, плечи, пятки, ноги и т.п.), главное - снять у детей тактильное напряжение.

«Коленочки»

Цель: определение уровня сплочения коллектива и возможность работы с группой

Группа сидит в кругу. Каждый кладет свои руки на колени соседям. Надо хлопнуть ладонями по коленям, так чтобы ладони хлопали строго по очереди, как они лежат. Сбившийся человек убирает руку, которой ошибся.

«Светофор»

Цель: развитие быстроты реакции, вызов здорового эмоционального подъема, способствует сплочению, сближению играющих.

Подготовка. Заранее готовят кружки (диаметром 10 см) красного, зеленого и желтого цвета, которые прикрепляют к палочкам.

Ученики стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал — приседают, на желтый — встают, на зеленый — маршируют на месте.

Во время движения в колонне по одному в обход площадки упражнения изменяются: красный — все стоят, желтый — продвигаются в приседе, зеленый — продвигаются на носках. За каждую ошибку играющим начисляются штрафные очки.

Выигрывает тот, кто наберет меньше штрафных очков.

«Стойте спокойно!»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и, остановившись перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки!». Тот, к кому он обратился, должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: сосед справа – левую, сосед слева – правую. Кто ошибется – поднимет не ту руку или зазевается, тот сменяет водящего.

«Вернись скорее»

На расстоянии 8-10 м один от другого ставятся два стула. На них садятся двое играющих с завязанными глазами. По команде «Марш!» они должны как можно скорее подойти к противоположному стулу, дотронуться до него и вернуться. Не следует мешать друг другу. Выигрывает тот, кто быстрее доберется до своего стула и усядет на нем.

«Ветер и флюгеры»

Учитель выясняет, знают ли дети, где север, юг, восток и запад, и предлагает после этого игру. Учитель – ветер, ребята – флюгеры. Когда учитель говорит:

«Ветер дует с севера», флюгеры должны повернуться лицом к югу, если ветер с запада – к востоку и т.д. Если учитель говорит буря, флюгеры должны закружиться на одном месте; если он говорит: «Переменно», флюгеры начинают покачиваться на месте; «Штиль» – все замирают.

«Сантики-сантики-лимпопо»

Играющие стоят в круге. Водящий на несколько секунд отходит от круга на небольшое расстояние... За это время играющие выбирают , кто будет «показывающим». Этот игрок должен будет показывать разные движения (хлопки в ладоши, поглаживание по голове, притопывание ногой и т.д.). Все остальные играющие должны тут же повторять его движения. После того, как показывающий выбран, водящего приглашают в центр круга. Ему нужно определить, кто показывает все движения. Движения начинаются с обыкновенных хлопков. При этом на протяжении всей игры произносятся хором слова: «Сантики-сантики лимпопо». Незаметно для водящего показывающий демонстрирует новое движение. Все должны мгновенно его перенять, чтобы не дать возможности водящему догадаться, кто ими руководит. У водящего может быть несколько попыток для угадывания. Если одна из попыток удалась, то показывающий становится водящим.

«Стая уток»

Играющие становятся в шеренгу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Они слегка сгибают ноги в коленях и кладут на них руки. По сигналу все начинают в полуприседе быстро продвигаться вперед до обозначенной черты – «озера» (10-15м), не меняя положения руки ног. Побеждает та утка, которая первой достигает озера (перейдет черту).

Правила игры: тот, кто начал движение до сигнала или нарушил установленное положение рук или ног, считается проигравшим.

«Пройди, не задень»

На ровном месте, на расстоянии шага одна от другой ставятся 8-10 кеглей на одной линии. Играющий становится перед первой кеглей, ему завязываются глаза повязкой и предлагают пройти между кеглями туда и обратно.

Выигрывает тот, кто свалит наименьшее количество кеглей.

«Не перепутай!»

– Попробуйте проделать такое упражнение (демонстрирует). Оно только на первый взгляд может показаться очень простым и легким. На самом деле это не так. Положите руки на колени, хлопните в ладоши перед грудью, правой рукой возьмитесь за нос, а левой – за правое ухо, потом опять хлопните в ладоши, возьмитесь левой рукой за нос, а правой – за левое ухо. Повторите упражнение в той же последовательности еще несколько раз, постепенно убыстряя темп. Только не перепутайте, где у вас нос, а где ухо, где правая, а где левая сторона.

Вариант упражнения: по команде отдать честь (как военные) правой рукой, а левой показать «ВО!» (рука в кулак, большой палец вверх), потом по команде сделать то же другой рукой.

«Земля, вода, огонь, воздух»

Играющие становятся в круг, в середине которого стоит ведущий. Он бросает мячик кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух.

Если ведущий сказал слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь домашнее животное. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы. На слово «воздух» названием птицы. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается ведущему. Правила игры: ошибающийся выбывает из игры.

«Мама, ниточку распутай»

С помощью считалки назначают ведущего игры – «маму». Остальные дети становятся в кружок, взявшись за руки. Ведущий отворачивается, а дети

начинают «запутываться», не разжимая рук, переплетаясь друг с другом руками и ногами. После этого дети хором произносят: – Мама, ниточку распутай, только не порви. Задача ведущего – распутать детей обратно в кружок, стараясь не расцеплять их рук.

«Жмурки»

Считалкой выбирают ведущего, ему завязывают платком глаза и ставят посередине школьного коридора. Дети спрашивают: – На чем стоишь?

Ведущий отвечает: – на мосту. Дети: – Что ешь? Ведущий: – Колбасу.

Дети:

– Что пьешь? Ведущий: – Квас. Дети: – Ищи мышей, а не нас. При этих

словах дети разбегаются по коридору. Ведущий должен не только поймать какого-нибудь ребенка, но и угадать его имя.

«Море волнуется»

Количество участников должно быть не меньше пяти-семи человек. Ведущий становится в круг, детишки ходят по кругу, взявшись за ручки, меняя направление движения и хором говоря: – Море волнуется раз (идут по часовой стрелке), море волнуется два (идут против часовой стрелки), море волнуется три (по часовой стрелке), морская фигура замри! После этих слов руки расцепляются, и каждый ребенок старается принять необычную и забавную позу, «застыв» в ней не шевелясь. Ведущий обходит всех детей, наблюдая, чтобы те не двигались, и старается их рассмешить. Если ребенок начнет двигаться или смеяться, он из игры выбывает. Выигрывает самый стойкий, он и становится следующим ведущим.

«Море волнуется»

По числу играющих ставятся стулья в два ряда так, чтобы спинка одного стула соприкасалась со спинкой другого. Все участники игры садятся на стулья. Ведущий говорит: «Море волнуется». Играющие встают и бегают вокруг стульев. «Море утихло»,— говорит ведущий, и дети занимают

свободные места. Кто-то останется без места, так как один стул занимает водящий. Тот, кто прозевал, идет водить.

Правила.

1. Играющим не разрешается бегать близко около стульев.
2. Занимать свободное место можно только после слов: «Море утихло».

«Краски»

Дети выбирают хозяина и двух покупателей, все остальные игроки— краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали цвет, хозяин приглашает одного из покупателей.

Покупатель стучится: «Тук-тук!» — «Кто там?» — «Покупатель». — «Зачем пришел?» — «За краской». — «За какой?» — «За голубой». Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси». Если же покупатель цвет краски угадал, то краску забирает себе. Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они проходят по очереди и разбирают краски.

Выигрывает покупатель, который угадал больше красок. При повторении игры он выступает в роли хозяина, а покупателей играющие выбирают.

Правило. Покупатель не должен повторять дважды один и тот же цвет краски, иначе он уступает свою очередь второму покупателю.

Указания к проведению. Игра проводится с детьми как в помещении, так и на прогулке. Хозяин, если покупатель не отгадал цвет краски, может дать и более сложное задание, например: «Скачи на одной ножке по голубой дорожке». Если играет много детей, нужно выбрать четырех покупателей и двух хозяев. Покупатели за красками приходят по очереди.