

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Занятие 1. Знакомство

Цели

1. Познакомить детей друг с другом.
2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.

Материалы

Игрушка «зайчик», музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш для каждого участника, зеленый маркер. заготовка поляны с образцом цветка (поляна нарисована на листе формата на поляне один цветок, с лепестками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов).

План

I этап. Организационный

Приветствие

В холле ребят встречает Зайчик и приглашает их на занятие. Психолог знакомится с каждым ребенком.

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут (называет *свое имя и отчество*). А тебя как зовут? С этого дня мы с вами будем встречаться, вместе играть, рисовать, разговаривать. Сегодня помогать мне будет мой давний друг Ушастик, который ждет нас на поляне знакомств.

II этап. Мотивационный.

1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»

Психолог предлагает детям отправиться в гости к их другу Ушасту на паровозике дружбы. Психолог приглашает индивидуально каждого занять свое место, подчеркивая его некоторые отличительные черты, например:

«Девочка, которая пришла в желтых брюках, пройдет в первый вагончик ит. д.
Движение паровозика можно сопровождать следующей песенкой:

Поезд мчится и грохочет —
Тук-тук-тук, тук-тук-тук,
Машинист всю хлопочет —
Чух-чух-чух, чух-чух-чух...
Поезд мчится под горой —
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Для детей вагон второй —
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.
Поезд мчится вдоль полей —

Тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Эй, цветы водой полей —
Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

2. Появление персонажа Ушастика

Ушастик приветствует детей и предлагает познакомиться друг с другом и вместе поиграть.

III этап. Практический.

1. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»

Выполняется на ковре.

Дует, дует ветер.

Дует, задувает.

(Дети сидят на корточках в кругу, дуют, вытягивая губы «трубочкой»)

Яркие листочки

Он с цветов срывает.

(Встают, поднимают руки кверху, выполняют с поднятыми руками наклоны влево, вправо.)

И летят листочки

над лесной дорожкой.

(Бегут по кругу.)

Падают листочки

Прямо нам под ножки.

(Останавливаются. Садятся на корточки.)

2. Игра «Собери цветочек»

Для игры используются вырезанные из бумаги лепестки основных цветов. Ушастик обращается к детям с просьбой собрать лепесточки цветов, которые разбросал ветерок. Ушастик. Посмотрите на мой цветочек и соберите точно такой же.

3. Игра «Давай знакомиться»

Ушастик, глядя на образец, собирает и склеивает цветок, на котором в серединке пишет свое имя, а на лепесточках любимые занятия (прыгать, кушать морковку, играть в догонялки с белками...).

Ушастик. Ребята, давайте и на ваших цветочках напишем ваши имена любимые занятия.

4. Игра «Кто к нам пришел»

Ушастик сообщает детям, что к ним на цветочную поляну пришли гости, какие — сейчас будет известно.

Ушастик раздает детям картинки с изображениями животных или птиц, дети по очереди изображают движения соответствующих персонажей и издают характерные для них звуки. Остальные угадывают.

5. Коллективная работа «Цветочная полянка»

На доске висит заготовка поляны. Дети приклеивают свои цветы, рисуют стебелек. Останавливаются. Садятся на корточки.
Ушастик. Ребятки, а вы поможете нам посадить красивые цветы на полянку? Давайте по очереди. Даша, бери цветок, приклеивай и нарисуй ему стебелек пожалуйста. Вот какой цветок Даша посадила! Кому, Даша, ты отдашь фломастер? Ребята по очереди приклеивают цветы.
Психолог. Замечательно, очень красивая полянка у нас получилась!

6. Игра «Раздувайся, пузырь!»

Психолог. Ребята, хотите узнать любимое занятие Ушастика? Он вам скажет на ушко.
(Ушастик на ухо говорит одному ребенку свое любимое занятие, далее дети по очереди по кругу повторяют его друг другу на ушко.)
А сейчас мы все хором скажем, что это за занятие. («Пускать мыльные пузыри».)
А давайте тоже пускаем мыльные пузыри. (Психолог выдувает мыльные пузыри — дети ловят.)
А я знаю еще одну очень интересную игру. Возьмитесь за руки, встаньте в круг, сделаем его маленьким, маленьким. Теперь говорим слова и «надуваем пузырь» — расходимся от центра круга, делая его большим.
Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой,
Оставайся такой Да не лопайся!
Хлоп!

IV этап. Рефлексивный

1. Динамическая пауза

Психолог. Повторяйте все движения за мной.
Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,
А потом их разведем и к себе скорей прижмем.
А потом быстрее-быстрее, хлопай, хлопай веселей.

2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Ушастик интересуется у детей, что понравилось больше всего. Потом с каждым прощается. Ритуал прощания — «Мячик-помощник».
Психолог вместе с детьми поет песенку. При этом он стучит об пол настоящим мячом, дети — воображаемым. На слова песни психолог бросает мяч в руки одному из детей, с которым прощается.

Покатился, поскакал мячик по дорожке,
Прыг-скок, прыг-скок в (имя ребенка) ладошки.
До свидания, (имя ребенка)!
До свидания, (имя и отчество психолога)!

Также дети прощаются с Ушастиком.

Занятие 2. Давайте дружить

Цели

1. Продолжить знакомство детей друг с другом.
2. Сплотить группу.
3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

Материалы

Игрушка «заяц», мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника».

Психолог вместе с детьми поет песенку. При этом он стучит об пол настоящим мячом, дети — воображаемым. На слова песни психолог бросает мяч в руки одному из детей, с которым здоровается.

Покатился, поскакал мячик по дорожке,
Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки.
«С добрым утром, Наташенька!»

Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени.

II этап. Мотивационный

1. Подвижная игра «Паровозик дружбы»

Психолог предлагает детям отправиться в гости к их другу Ушастик на паровозике дружбы.

См. занятие 1.

2. Появление персонажа Ушастика

Ушастик приветствует детей и предлагает поиграть в дружные игры.

III этап. Практический

1. Игра «Незнайка»

Ушастик. Ребята, попытаюсь вспомнить, как вас зовут. Если я правильно назову ваше имя, вы мне похлопаете, если неправильно — потопаете и назовете правильно свое имя.

2. Динамическая пауза «Покажи отгадку»

Ушастик предлагает детям отгадать, кто его друзья, и поиграть с ними.

Хвост пушистый, шерсть ярка,
И коварна, и хитра.
Знают звери все в лесу,
Ярко-рыжую
(Лису.)

(Для показа лисы делать мягкий шаг с полуприседаниями, носки вытягивать вперед, руки полусогнуты в локтях, прижаты к туловищу.)

Кто зимой холодной
Бродит по лесу голодный?
(Волк.)

(Твердая походка, сердитое выражение лица.)

Он в дупло засунул лапу,
И давай рычать, реветь.
Ох, какой же он сластена,
Косолапенький...
(Медведь.)

Ходьба вперевалочку: вес тела переносится с одной ноги на другую, ноги на ширине плеч, носки смотрят друг на друга.)

Летом в болоте вы ее найдете,
Зеленая квакушка — кто это?
(Лягушка.)

(Ноги на ширине плеч, колени разведены в стороны, руки согнуты в локтях, разведены в стороны. Прыжки.)

Пестрая крякушка,
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку.
(Утка.)

(Ходьба на согнутых ногах.)

3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Пальцы делают зарядку,
Чтобы меньше уставать.
А потом они в альбомах Будут дружно рисовать.

Упражнение повторить несколько раз.

4. Задание «Прятки»

Каждому ребенку предлагается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог (показывает детям бланк и говорит). Посмотрите внимательно на картинку, найдите и обведите тех зверей, которых вы разгадали.

5. Задание «Лабиринт»

Каждому ребенку предлагается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Помогите Ушастикку пройти лабиринт.

6. Игра «Замри»

Ушастик при помощи считалки выбирает из детей водящего.

Ушастик.

Черепашка хвост поджала

И за зайцем побежала.

Оказалась впереди,

Кто не верит — выходи.

Ребята, вы передвигаетесь по всей комнате, когда водящий позвонит в колокольчик, все должны встать неподвижно и замереть. Водящий будет стараться вас рассмешить. Кто засмеется — выбывает из игры.

В конце Ушастик благодарит детей за веселую, дружную игру.

7. Игра «Раздувайся; пузырь»

См. занятие 1.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Ушастик интересуется у детей, что понравилось на занятии больше всего, какая игра была самой дружной.

С помощью «Мячика-помощника» дети благодарят друг друга за занятие, говоря при этом такие слова:

Покатился, поскакал мячик по дорожке,

Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки.

«Наташа, мне было интересно с тобой играть, до свидания!»

Занятие 3. Волшебные слова

Цели

1. Продолжить знакомство детей друг с другом.
2. Развивать навыки культурного общения.
3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.

Материалы

Мяч; резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка; написанное на бумаге послание от зверят (см. ниже), бланки с заданиями, простые карандаши

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча помощника». Все встают в круг, передают мяч соседу, приветствуя и называя его ласково по имени: «Здравствуй, Машенька!»

II этап. Мотивационный

1. Послание

Психолог (читает детям послание).

Дорогие ребята! Мы, белочка, зайчик, кошка, приглашаем вас к нам в гости. Нам бы очень хотелось поиграть с такими вежливыми и воспитанными ребятами, как вы, в нашей волшебной стране.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по волшебной стране.

А вы, ребята, любите путешествовать? Конечно! Вот мы и отправимся в необычную страну — Страну Добра. Эта страна необычная: ее улицы, переулки, аллеи и площади открыты только для тех, кто умеет правильно себя вести, знает и вовремя говорит нужное «волшебное», то есть вежливое, слово.

2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»

Психолог. А зачем нужно быть вежливым? Правильно! С воспитанным, вежливым человеком приятно общаться. Вежливый человек настроен доброжелательно к людям, он умеет посочувствовать, может понять другого человека и помочь ему.

Вежливыми словами мы проявляем свое уважение к окружающим нас людям, ведь так обидно, когда тебе отвечают резко, грубо. И наоборот, на душе становится теплее, когда знакомые и незнакомые люди обращаются к вам мягко, тактично, уважительно.

Приятно слышать слова «Пожалуйста», «С добрым утром», «Благодарю вас». А какие вежливые слова помните вы? *(Ответы детей.)*

А сейчас повернемся вокруг себя и попадем в Страну Добра.

III этап. Практический

1. Игра «Театр»

Психолог. Ребята, мы попали в театр. Усаживайтесь поудобнее, смотрите внимательно.

Белочка Маша очень любила кукол и часто приносила их в сад.

Зайчик. Маша, дай мне, пожалуйста, твою куклу! Я посмотрю и отдам.

Маша. Нет, не дам, сам приноси и играй!

(Расстроился зайчик и ушел от Маши. Подошла к Маше киска.)

Киска. Маша, давай поменяемся: я дам тебе свою куклу посмотреть, а ты мне свою. Давай в дочки-матери играть?

Маша. Еще чего! Моя кукла новая, вдруг сломаешь.

(Расстроилась Киска и ушла играть с другими зверятами. Надоело Маше сидеть со своей куклой, и захотела она играть с другими ребятами.)

Маша. Эй, зайчик! Ты все равно ничего не делаешь, давай поиграем!

Зайчик. Нет, Маша! Извини, но я не хочу играть с тобой.

Маша. Киска, иди сюда, будем кукол пеленать!

Киска. Нет, Маша, я уже с Овечкой играю.

Никто из зверят не захотел играть с Машей.

Обсуждение. Вопрос детям: почему зверята отказались играть с Машей? Важно навести на мысль, что Маша вела себя невежливо и грубо. Она не сказала зверятам ни одного «волшебного слова», не разрешила посмотреть свою игрушку. Нужно спросить, что бы он посоветовали белочке Маше. Подсказать, при необходимости, что нужно быть вежливым. Ребенок даже может обратиться к игрушке, дать ей совет. А игрушка должна поблагодарить малыша. Продолжаем игру.

Маша поняла, что вела себя невежливо. Она решила подойти к зайчику.

Маша. Зайчик, Киска, извините меня, пожалуйста. Я вела себя грубо. Если хотите, посмотрите мою куклу и давайте вместе поиграем.

Зайчик и Киска. Хорошо, Маша, спасибо!

Обсуждение: почему зверята согласились играть с Машей.

Психолог. Дома вы тоже можете устроить театр и придумать историю про вежливых зверюшек, которую расскажете мне в следующий раз.

2. Игра «Пожалуйста»

Психолог. Мы с вами прибыли на площадь Пожалуйста.

Я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять, но только если я скажу «пожалуйста». Если я не скажу этого волшебного слова, вы стоите на месте и ничего не делаете. Понятно? Будьте очень внимательны.

Попробуем.

- Поднимите правую руку, пожалуйста, и т. д.
- Присядьте.
- Встаньте.
- Попрыгайте.
- Улыбнитесь.
- Покружитесь.
- Похлопайте в ладоши.
- Поднимите левую руку.
- Встаньте на одну ногу.
- Разведите руки в стороны.
- Молодцы, очень внимательные ребята! Отправляемся путешествовать дальше.

3. Пальчиковая гимнастика

Мы делили апельсин!
(Кулачок-«апельсин» перед собой.)
 Много нас,
(Левая рука растопырена — это «мы».)
 А он один.
(Взгляд переводим на кулачок.)
 Эта долька для котят,
(Отгибаем один пальчик.)
 Эта долька для утят,
(Отгибаем другой пальчик.)
 Эта долька для ужа,
(Отгибаем третий пальчик.)
 Эта долька для чижа,
(Отгибаем четвертый пальчик.)
 Эта долька для бобра,
(Отгибаем пятый пальчик.)
 А для волка кожура!
(Встряхиваем кистью с расслабленными пальцами, словно кожурой.)
 Разозлился волк — беда,
 Разбегайтесь кто куда!
(Руки прячем за спину.)

4. Задание «Помоги Белочке»

Каждому дается бланк с заданием (см. Приложение I).
 Инструкцию дает Белочка.
 Б е л о ч к а . Ребята, помогите мне, пожалуйста, добраться до шишки. Постарайтесь по дороге раскрасить все грибочки и желуди, которые найдете.

5. Задание «Найди лишнее»

Каждому дается бланк с заданием (см. Приложение I).
 П с и х о л о г . В каждом ряду найдите и раскрасьте лишний рисунок.

6. Игра «Вежливо-невежливо»

Психолог. Мы прибыли в парк вежливости.

Зайчик:

Я вам буду говорить, как я себя веду, а вы мне ответите, вежливо это или нет. Давайте попробуем.

- Я здороваюсь при встрече.
- Я толкнул Лисенка и не извинился.
- Я помог бабушке поднять книжку, которая упала.
- Мне подарила подарок, и я сказал «спасибо».
- Я громко разговариваю.
- Я перебиваю, когда кто-то говорит.
- Вчера и обозвал Волчонка обидным словом.
- Но потом извинился.
- Утром ушел и не сказал «До свидания!»
- Я всегда помогаю родителям.
- Люблю бегать и всех толкать.

Зайчик. Спасибо, ребята, что все мне объяснили, теперь я обязательно исправлюсь.

7. Игра «Вежливый мячик»

Психолог предлагает детям вспомнить вежливые слова. Затем взрослый бросает мячик ребенку, тот, поймав его, называет «волшебное» слово и перебрасывает мячик следующему. Игроки не должны повторяться в назывании слов.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Вам понравилось путешествие? Вы запомнили волшебные слова? Обязательно их говорите, они действительно очень Волшебные.

Перед тем, как нам расстаться

И уйти всем по домам,

Хочется мне попрощаться,

Пожелав при этом вам,

Чтобы добрыми вы были,

Слов волшебных не забыли,

Чтобы добрыми словами

Говорили вы с друзьями.

Расстаемся мы сейчас,

Добрый путь вам! В добрый час!

Давайте возьмемся за руки и друг другу хором скажем: «Всем до свидания!»

Занятие 4. Правила поведения на занятиях

Цели

1. Продолжить знакомство детей друг с другом.
2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.
3. Развивать навыки культурного общения.
4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).

Материалы

Игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо», бланки с заданиями, цветные карандаши.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга разными способами: пожать руку, сказать словами, кивнуть головой и т. д.

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Буратино

Б у р а т и н о . Ребята, помогите мне, со мной приключилась беда: никто не хочет со мной играть. Почему? Все говорят о каких-то правилах поведения.

III этап. Практический

1. Игра «Размышляй-ка»

П с и х о л о г (*обсуждает вместе с детьми несколько примеров из жизни Буратино*). Буратино рассказывает о том, как он отправился на лесное представление, ел в зрительном зале мороженое, которым испачкал Волчонка и Лисенка, потом ел конфеты и громко шуршал обертками.

Б у р а т и н о . Почему все окружающие были недовольны моим поведением?

(Он не знал правил поведения.)

Психолог. Ребята, давайте поможем Буратино исправиться.

2. Игра «Давай поздороваемся»

Психолог. Сейчас мы поздоровались. Это первое правило:

Ты приходишь на занятие,

Будешь ты учиться, в путь!

Поздороваться со всеми

Ты сначала не забудь!

Что это значит? Что всегда, когда вы куда-то приходите, или кого-то встречаете, нужно обязательно... *(здороваться)*.

Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Давай поздороваемся». Мы будем друг друга приветствовать.

Когда я хлопну 1 раз, вы поздороваетесь с помощью рук, вот так *(рукопожатие)*.

Когда я хлопну 2 раза, вы будете кивать друг другу головой, вот так.

3. Динамическая пауза «Таней в кругу»

Психолог. Вот еще одно правило.

Ты друзей не обижай,

Не дерись и не толкай.

Посмотрим, как вы его запомнили. Повторяйте движения за мной! Не забывайте про правило.

Мы играем целый день,

Целый день играть не лень.

Ты, смотри, не отставай,

Все за нами повторяй.

Мы сейчас пойдем направо,

А потом пойдем налево.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Мы тихонечко присядем

И немножечко приляжем.

Мы поднимемся тихонько

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ноги,

И похлопают ладони.

Повернемся мы направо,

Не начать ли все сначала?

Упражнение повторить несколько раз.

4. Игра «Кто позвал?»

Психолог.

Никому ты не груби,

Всех по имени зови.

Что это означает? Некрасиво и некультурно обзывать, всех надо называть по имени.

И чтобы проверить, насколько хорошо вы это усвоили и запомнили имена друг друга, мы сыграем в интересную игру.

Один из вас встанет в центр круга. Все остальные — вокруг него. Затем мы идем по кругу, приговаривая.

Вот играли мы, играли,
А теперь в кружочек встали.
(Имя ребенка) глазки закрывай,
Кто позвал тебя — узнай!

Один из игроков говорит: «Здравствуй, (имя ребенка)!» В ответ стоящий в центре круга должен назвать его имя. Если он угадал, встает на место кричавшего, а тот — на его. Если нет, игра продолжается.

5. Подвижная игра «Пожалуйста»

Психолог. Вот еще одно правило:

Будем мы учиться слушать,
Когда кто-то говорит.
Говорить ты будешь только,
Когда друг твой замолчит.
Слушайте вы взрослого очень все внимательно,
И получится у вас все просто замечательно.

Что это значит? Учителя нужно внимательно слушать, не перебивать, тогда все вы сделаете правильно. Когда друг или взрослый говорит, перебивать его некрасиво, надо подождать, пока он закончит говорить, и тогда сказать.

Ребята, давайте вспомним волшебные вежливые слова. (Вспоминают и называют.)

Молодцы!

Я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять, но только если я скажу «пожалуйста». Если я не скажу этого волшебного слова, вы стоите на месте и ничего не делаете. Понятно? Будьте очень внимательны. Попробуем.

- Поднимите правую руку, пожалуйста, и т. д.
- Присядьте.
- Встаньте.
- Попрыгайте.
- Улыбнитесь.
- Покружитесь.
- Похлопайте в ладоши.
- Поднимите левую руку.
- Встаньте на одну ногу.
- Разведите руки в стороны.

6. Пальчиковая гимнастика

Мы делили апельсин!
(Кулачок-«апельсин» перед собой.)
Много нас,
(Левая рука растопырена — это «мы».)
А он один.
(Взгляд переводим на кулачок.)
Эта долька для котят,
(Отгибаем один пальчик.)
Эта долька для утят,
(Отгибаем другой пальчик.)
Эта долька для ужа,
(Отгибаем третий пальчик.)

Эта долька для чижа,
(Отгибаем четвертый пальчик.)
Эта долька для бобра,
(Отгибаем пятый пальчик.)
А для волка кожура!
(Встряхиваем кистью с расслабленными пальцами, словно кожурой.) Разозлился волк —
беда,
Разбегайтесь кто куда!
(Руки прячем за спину.)

7. Задание «Что хорошо, что плохо»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Помогите Буратино исправиться. Посмотрите и скажите, хорошо или плохо он поступает. Картинки, на которых он поступает плохо, зачеркните.
(Ребята по очереди рассказывают ситуацию, изображенную на картинке, и рассуждают, хорошо это или плохо.)
Буратино. Значит, нужно вести себя по правилам.
Ребята, а на ваших занятиях существуют правила поведения?

8. Задание «Дорисуй»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Буратино хочет исправить ошибки художника. Помогите Буратино дорисовать рисунок.

9. Игра «Мячик правил»

Буратино предлагает детям вспомнить правила поведения на занятиях.
Взрослый бросает мячик ребенку, тот, поймав его, называет правило и перебрасывает мячик следующему. Игроки не должны повторяться в назывании правил.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. На этом наше занятие закончилось, мне осталось сказать вам еще одно правило. Думаю, вы догадываетесь, какое оно.

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно: «До свидания!»

Нам, ребята, пора дальше идти заниматься. Молодцы! Я надеюсь, что вы будете использовать все правила, с которыми познакомились. Познакомьте своих родителей с ними. До свидания!

Занятие 5. Радость и грусть

Цели

1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.
3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.
4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.

Материалы

Бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карандашики настроения (на карандаш приклеена пиктограмма «радость»), игрушка Слоненок, игрушка Притворщик (кукла Клоун — тканевый конструктор на липучках, с помощью которого можно придать различные выражения лица кукле; либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоций), грустные и веселые пиктограммы, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.

План

I этап. Организационный

Приветствие «Облако»

Психолог. Давайте встанем в круг.

Легкое облачко в небе плывет,
Нас впереди приключение ждет.

Прежде чем с вами отправимся в путь,
Друга приветствовать ты не забудь.

Здравствуй, (имя)!

(Продолжают здороваться дальше по кругу.)

Далее психолог показывает детям 2 облачка.

Облачко «Здравствуйте» вам говорит.

Какое, ребята, оно на вид?

(Дети называют эмоцию (радость или грусть) сначала одного, потом другого облака.)

Радостное и грустное облако нас в гости зовет,

И мы за ним полетели. Вперед!

(Под медленную музыку дети двигаются по комнате.)

II этап. Мотивационный

Облака знакомят ребят со своими друзьями и приглашают с ними поиграть.

III этап. Практический

1. Задание «Я радуюсь, когда...»

Радостное облачко знакомит детей с радостным карандашиком, который записывает все радостные события.

Радостное облачко. Давайте поговорим, чему вы радуетесь. Пусть каждый из вас скажет:

«Я радуюсь, когда...»

Детские ответы записываются на радостном облачке.

2. Задание «Притворщик»

Выполняется перед зеркалом. В руках у психолога кукла «Притворщик». Психолог. Когда человеку радостно, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты улыбаешься.

Только наш гость еще не заулыбался. Давайте сделаем притворщика веселым и радостным. Очень хорошо у нас получилось!

3. Динамическая пауза «Веселые мартышки»

Психолог. А теперь давайте сделаем веселую зарядку. Повторяйте все за мной:

Мы веселые мартышки,
Мы играем громко слишком,
Все в ладоши хлопаем
И ногами топаем.
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
И друг другу даже
Языки покажем.
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке,
Пальчик поднесем к виску
И подпрыгнем к потолку.
Шире рот откроем «А»,
Рожцы состроим.
Как скажу я слово «три»,
Все с гримасою замри.

4. Игра «Как доставить радость?»

Психолог. Мы радостные, Притворщик радостный стал. Только слоненок (большая мягкая игрушка или любая другая) у нас еще пока грустит. Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым?

(Дети разными способами стараются «развеселить» игрушку: улыбаются, глядят, щекочут, дарят подарки, угощают конфеткой, строят рожцы.)

Психолог. Еще один способ развеселить: поиграть в игру.

5. Задание «Радость и грусть»

Психолог. Внимательно посмотрите на рисунки с природой. Выберите один рисунок, глядя на который у вас радостное настроение, и один рисунок, который вызывает у вас грусть.

(Идет обсуждение, почему дети сделали именно такой выбор.

Психолог должен помочь — обратить внимание на цветовую гамму пейзажей.)

6. Задание «Притворщик»

Выполняется перед зеркалом.

Психолог. Что произойдет с притворщиком и с нашими лицами, если мы загрустим?

Расскажите, когда вы грустите, а грустный карандашик запишет ваши ответы.

(Ответы детей записываем на грустном облачке.)

7. Задание «Пиктограммы»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Выберите нужную рожицу и наклейте на радостное облачко. Потом на грустное. Давайте посмотрим, чем они отличаются друг от друга.

8. Игра «Найди»

Психолог заранее раскладывает в комнате картинки с изображениями весёлых и грустных героев.

Психолог. Разделимся на две команды. Одна команда будет искать в комнате картинки с изображением веселых героев, другая — грустных.

9. Пальчиковая гимнастика «Облака»

Облака, как паруса,

(Изобразить треугольник указательными пальцами.)

Мчит их ветер, гонит,

(Резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую.)

Если много облаков —

(Руку выставить перед собой, все пальцы раздвинуты.)

Будет точно дождик.

(Постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой.)

Ну а если облака,

Как перо жар-птицы,

(Правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть.)

Будет солнышко с утра,

(Обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны.)

Защебечут птицы.

(Изобразить руками крылья.)

А столкнутся лоб об лоб —

(Кулак ударить о кулак.)

В тучу превратятся,

(Изобразить в воздухе большой круг.)

И тогда грохочет гром —

(Хлопки в ладоши.)

Это тучи злятся.

(Кулаки сжать, руки выставить перед собой.)

10. Музыкальное задание

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Слушаем музыку! (*Веселая музыка: детский альбом П. И. Чайковского «Полька».*) Какое у нее настроение? На каком облаке будет кататься мишутка? Раскрасьте его. На каком облачке будет кататься зайчик, если он любит вот такую музыку? (*Детский альбом П. И. Чайковского «Осенняя песня» «Болезнь куклы».*) Найдите и раскрасьте этого зайчика.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»

Психолог.

Вот и прощаться настала пора.

Облаку мы говорим: «До свиданья! Пока!»

Эту эмоцию знаем, друзья?

(Показывает сначала веселое, потом грустное облако, дети отвечают хором название эмоции.)

Облако.

Новой встречи буду ждать я!

Психолог.

Встретимся, облачко, снова, поверь —

В страну Настроений открыта нам дверь!

До свидания, ребята!

Занятие 6. Гнев

Цели

1. Развитие коммуникативных умений и навыков.
2. Знакомство с эмоцией «гнев».
3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Материалы

Сердитое облако, сердитый карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), сердитые пиктограммы, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, пособие «Угадай эмоцию» (самостоятельно подготовить карточки, на которых изображены сказочные персонажи, люди или животные с разными эмоциями — радостные, грустные, сердитые), музыкальное сопровождение (пьеса П. И. Чайковского «Баба Яга»), подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Давайте встанем в круг.
Легкое облачко в небе плывет,
Нас впереди приключение ждет.
Прежде чем с вами отправимся в путь,
Друга приветствовать ты не забудь.
(Здравствуй, Никита! И т. д. по кругу)
(Психолог показывает детям сердитое облако.)
Облачко «Здравствуйте» вам говорит.
Какое, ребята, оно на вид?
(Дети называют эмоцию облака.)
Сердитое облако нас в гости зовет,
И мы за ним полетели. Вперед!
(Под медленную музыку дети двигаются по комнате.)

II этап. Мотивационный

Облако знакомит ребят со своими друзьями и приглашает с ними поиграть.

III этап. Практический

1. Задание «Я сержусь, когда...»

Сердитое облачко знакомит детей с сердитым карандашиком, который поможет записать ваши мысли.

Облачко. Давайте поговорим, когда вы сердитесь. Закончите фразу: «Я сержусь, когда...»

Детские ответы записывают на сердитом облачке.

2. Задание «Притворщик»

Выполняется перед зеркалом.

Психолог. Когда человек сердится, злится, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты сердишься.

Только наш гость еще не рассердился. Давайте сделаем сердитого притворщика.

Очень хорошо у нас получилось!

3. Психогимнастика «Король Боровик»

Выполняется перед зеркалом.

Психолог. Давайте подойдем к зеркалу и поиграем. Повторяйте все движения за мной:

Шел Король-Боровик

Через лес, напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был Король-Боровик не в духе:

Короля покусили мухи.

4. Задание «Раздели на группы»

Детям раздаются карточки из пособия «Угадай эмоцию».

Психолог. Давайте посмотрим на эти картинки подумаем, на какие группы мы можем их разделить.

5. Подвижная игра «Вулкан»

Среди детей по желанию выбирается один, который будет исполнять роль вулкана. Остальные дети — туристы, приехавшие на остров Настроения посмотреть на спящий вулкан. Ребенок, исполняющий роль вулкана, сидит в Центре круга, изображает, что он спит. Туристы ходят по острову, постепенно приближаясь к вулкану. Вулкан, слыша приближающиеся шаги, начинает просыпаться (выбрасывает пепел — злится). Далее вулкан «извергает лаву» — рычит на детей. Туристы должны спрятаться от извергающегося вулкана в заранее обговоренных местах, например за стульчиками, под столом и т. д. Постепенно вулкан начинает успокаиваться: ребенок, изображающий вулкан, снова занимает свое место.

Дети-туристы подходят к остывающему вулкану и помогают ему успокоиться (поглаживают, говорят ласковые слова и т. д.).

Игра может повториться несколько раз.

Психолог спрашивает детей: какими еще способами мы можем справиться с нашей злостью?

6. Задание «Больше не сержусь»

Психолог. Что же мы можем сделать, чтобы избавиться от злости? Я предлагаю несколько способов.

1. «Коробочка злости». Представьте, что мы на что-то рассердились, берем газету и комкаем ее, а потом бросаем в коробочку для злинок и закрываем их там.
2. «Подушка-колотушка». По ней можно стучать, когда сердишься,
3. «Мешочек для крика». В него можно покричать, когда сердишься или злишься.

7. Задание «Пиктограммы»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Выберите нужную рожицу и наклейте на сердитое облачко.

8. Пальчиковая гимнастика «Облака»

См. занятие 5.

9. Задание «Злой волк»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Посмотрите, злой волк хочет найти зайчиков. Но никак не может их найти. А вы видите их? Раскрасьте их желтым цветом.

10. Музыкальное задание

Психолог. Слушаем музыку. (*Ставит пьесу П. И. Чайковского «Баба Яга».*) Какое у нее настроение? На этом облаке будет кататься волчонок с таким же настроением. Найдите и раскрасьте ее.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»

Психолог.

Вот и прощаться настала пора,
Облаку мы говорим: «До свиданья! Пока!»
Эту эмоцию знаем, друзья?

(*Дети отвечают хором название эмоции.*)

Облако.

Новой встречи буду ждать я!

Психолог.

Встретимся, облачко, снова, поверь —
В страну Настроений открыта нам дверь!

До свидания, ребята!

Занятие 7. Удивление

Цели

1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.
2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.

Материалы

Удивленное облако, удивительный карандашик (на него приклеена пиктограмма «удивление»), бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), удивленные пиктограммы, газета, музыкальное сопровождение.

План

I этап. Организационный

Приветствие «Облако»

Психолог приглашает всех встать в круг.

Легкое облачко в небе плывет,
Нас впереди приключение ждет.
Прежде чем с вами отправимся в путь,
Друга приветствовать ты не забудь.
Здравствуй, *(имя ребенка)*!

Далее дети здороваются по кругу.

Психолог показывает детям облачко.

Облачко «Здравствуйте» вам говорит.
Какое, ребята, оно на вид?

Дети называют эмоцию облака.

Удивленное облако нас в гости зовет,
И мы за ним полетели. Вперед!

Под медленную музыку дети двигаются по комнате.

II этап. Мотивационный

Облако рассказывает ребятам стихотворение.

Чудо

Ты еще Не видел Чуда?

Никогда

Не видел Чуда?

Вот беда —

Не видел Чуда!

Так сходи

И посмотри.

Ты увидишь

Просто чудо,

Удивительное Чудо...

Возле дома

Номер три,

Сквозь асфальт

У перекрестка

Пробивается Березка.

(Р. Сеф)

III этап. Практический

1. Задание «Я удивляюсь, когда...»

Психолог. А вы умеете удивляться? Вспомните случай, когда вас что-то удивило. Что это было?

Удивленное облачко знакомит детей с удивленным карандашиком, который поможет записать удивлялки. Облачко просит детей закончить фразу:

«Я удивляюсь, когда...»

Детские ответы записываем на удивленном облачке.

2. Задание «Притворщик»

Выполняется перед зеркалом.

Психолог. Когда человек удивляется, что он делает? Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты удивляешься.

Только наш гость еще не удивился. Давайте сделаем ему удивленное лицо. Очень хорошо у нас получилось!

3. Подвижная игра «Удивительная газета»

На пол кладется развернутая газета.

Психолог. Пока играет музыка, вы бегаєте. Как только музыка остановится, вы должны все встать на газету. На пол заступать нельзя.

(На следующем этапе газета складывается пополам и игра продолжается. Потом еще раз пополам. Дети должны понять, что для того, чтобы выполнить правила игры, им нужно обняться.)

Удивительно, правда, что на такой маленькой газете поместилось столько человек?!

4. Задание «Пиктограммы»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Выберите нужную рожицу и наклейте на удивленное облачко.

5. Пальчиковая гимнастика «Облака»

См. занятие 6.

6. Задание «Удивительные картинки»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Сейчас вы превратитесь в волшебников. Превратите фигуры в новые предметы при помощи удивительных карандашей.

7. Музыкальное задание

Психолог. Слушаем музыку. *(Ставит любую спокойную красивую музыку.)* Какое у нее настроение? Найдите и раскрасьте кошечку с таким же настроением.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»

Психолог.

Вот и прощаться настала пора,
Облаку мы говорим: «До свиданья! Пока!»
Эту эмоцию знаем, друзья?

(Дети хором называют эмоцию.)

Облако.

Новой встречи буду ждать я!

Психолог.

Встретимся, облачко, снова, поверь —
В страну Настроений открыта нам дверь!

До свидания, ребята!

Занятие 8. Испуг

Цели

1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.
2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.
3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.

Материалы

Испуганное облако, «испуганный» карандаш (карандаш с пиктограммой «испуг»), бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), пиктограммы лиц с выражением испуга, музыкальное сопровождение

План

I. этап. Организационный

Приветствие

Психолог приглашает всех детей встать в круг.

Легкое облачко в небе плывет,

Нас впереди приключение ждет.

Прежде чем с вами отправимся в путь,

Друга приветствовать ты не забудь.

Здравствуй, *(имя ребенка)*!

(Дальше здороваются по кругу.)

Психолог показывает детям «испуганное» облако.)

Облачко «Здравствуйте» вам говорит.

Какое, ребята, оно на вид?

(Дети называют эмоцию облака.)

Испуганное облако нас в гости зовет,

И мы за ним полетели. Вперед!

(Под медленную музыку дети двигаются по комнате.)

II этап. Мотивационный

Облако приглашает ребят с ним поиграть.

III этап. Практический

1. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»

Испуганное облачко знакомит детей с испуганным карандашиком, который поможет записать страхи.

Облачко. Давайте поговорим, чего вы боитесь. Закончите фразу:

«Я боюсь (мне страшно), когда...»

Детские ответы записываются на испуганном облачке.

2. Задание «Притворщик»

Выполняется перед зеркалом.

Психолог. Покажи, как выглядит твое лицо, когда тебе страшно. Давайте сделаем испуганного притворщика.

Очень хорошо у нас получилось!

3. Подвижная игра «Совушка-сова»

Дети превращаются в мышек, за которыми охотится сова. Днем мышки бегают по лесу, им не страшно, потому что сова спит. Ночью сова вылетает на охоту, мышки от нее прячутся (приседают и не шевелятся).

Психолог. Итак, день! Ночь!

В роли совы могут побывать несколько детей.

4. Задание «Пиктограммы»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Выберите нужную рожицу и наклейте на испуганное облачко.

5. Пальчиковая гимнастика «Облака»

См. занятие 6.

6. Задание «Испуганное дерево»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Найдите и раскрасьте всех, кто испугался лисы и спрятался на дереве.

7. Музыкальное задание

Каждому выдается бланк с заданием.

Психолог. Слушаем музыку. (Аудиозапись с резкой тревожной музыкой.) Какое у нее настроение? В испуганном облаке спрячется зайчик с таким же настроением.

8. Конкурс «Боюсек»

Облако. Есть у меня сундучок не простой, и храню я в нем не золото и не драгоценности. А собраны у меня здесь... «боюськи».

Облако (приоткрыло крышку и стало показывать свое богатство). Вот боюська темноты, а это боюська уколов, есть у меня боюськи собак, и грома, и еще много других. У каждого человека есть свои боюськи: и у взрослых, и у детей. Если у кого-то боюсек много, то их можно приносить ко мне в сундук. Я их храню. Когда понадобятся, можете снова забрать. Вот Павлику я подарю боюську высоты, а то он не боится прыгать с высоких заборов и может покалечиться. А боюська тебя сбережет. А вы, если хотите, оставьте свои боюськи в моем сундучке. Кто какую боюську хочет мне подарить?

Далее дети встают в круг и передают друг другу мяч. Получивший мяч продолжает фразу: «Я не боюсь...»

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»

Психолог.

Вот и прощаться настала пора.

Облаку мы говорим: «До свиданья! Пока!»

Эту эмоцию знаем, друзья?

(Дети отвечают хором название эмоции.)

Облако.

— Новой встречи буду ждать я!

Психолог.

Встретимся, облачко, снова, поверь —

В страну Настроений открыта нам дверь!»

До свидания, ребята!

Занятие 9. Спокойствие

Цели

1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.
2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Материалы

«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш (с пиктограммой «спокойствие»), бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), пиктограммы со спокойными лицами, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3 (см. задание 5 данного занятия).

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог приглашает детей встать в круг.

Легкое облачко в небе плывет,

Нас впереди приключение ждет.

Прежде чем с вами отправимся в путь,

Друга приветствовать ты не забудь.

Здравствуй, *(имя ребенка)*!

Дети здороваются по кругу.

(Психолог показывает детям «спокойное» облако.)

Облачко «Здравствуйте» вам говорит.

Какое, ребята, оно на вид?

(Дети называют эмоцию облака.)

Спокойное облако нас в гости зовет,

И мы за ним полетели. Вперед!

(Под медленную музыку дети двигаются по комнате.)

II этап. Мотивационный

Облако приглашает ребят с ним поиграть.

III этап. Практический

1. Беседа

Проводится по карточкам.

Облачко предлагает детям рассмотреть карточки с изображением различных эмоциональных состояний человека и обращает внимание на «спокойствие».

Облачко. Как мы можем узнать, что человек спокоен? *(Ответы детей.)*

Голова спокойного человека слегка наклонена вперед. Глаза, брови и рот расслаблены. В руках и ногах отсутствует напряжение. Голос ровный, не громкий и не тихий. Дыхание ровное.

Покажите друг другу, как вы выглядите, когда спокойны. *(Дети выполняют задание.)*

Теперь пройдите так, как ходит, сидит спокойный человек. *(Дети выполняют задание.)*

Постарайтесь спокойно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». *(Дети выполняют задание.)*

2. Задание «Я спокоен, когда...»

Спокойное облачко знакомит детей со спокойным карандашиком, который поможет записать продолжение фраз: «Когда я спокоен, я...», «Я спокоен, когда...».

Облачко. Давайте поговорим, когда вы спокойны. Закончите фразу «Я спокоен, когда...».

(Детские ответы записываются на спокойном облачке.)

3. Задание «Притворщик»

Выполняется перед зеркалом.

Психолог. Покажи, как выглядит твое лицо, когда ты спокоен.

Давайте сделаем Притворщика спокойным.

Очень хорошо у нас получилось!

4. Спокойная игра

Облачко путешествует с детьми по кабинету, обсуждает и находит игры, в которые можно играть спокойно (задание на мольберте, задания на бланках, настольно-печатные игры).

5. Задание «Логический квадрат»

Выполняется у доски.

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Какие пиктограммы должны быть в пустых клеточках? Выберите и прикрепите.

6. Задание «Пиктограммы»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Выберите нужную рожицу и наклейте на спокойное облачко.

7. Пальчиковая гимнастика «Облака»

См. занятие 6.

8. Задание «Поле эмоций»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. На поле с разными эмоциями найдите только спокойные и удивленные лица. Спокойные обведите в кружок, удивленные зачеркните.

9. Музыкальное задание

Каждому выдается бланк с заданием.

Психолог. Слушаем музыку. (*Звучит пьеса П. И. Чайковского «Сладкая греза».*) Какое у нее настроение? Найдите и раскрасьте ежика, который тоже любит такую музыку.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»

Психолог.

Вот и прощаться настала пора,

Облаку мы говорим: «До свиданья! Пока!»

Эту эмоцию знаем, друзья?

(Дети отвечают хором название эмоции.)

Облако.

Новой встречи буду ждать я!

Психолог.

Встретимся, облачко, снова, поверь –

В страну Настроений открыта нам дверь!

До свидания, ребята!

Занятие 10. Словарик эмоций

Цели

1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Материалы

Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака» (по числу детей), сказочные герои с разными настроениями.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог приглашает детей встать в круг.

Легкое облачко в небе плывет,

Нас впереди приключение ждет.

Прежде, чем с вами отправимся в путь,

Друга приветствовать ты не забудь
Здравствуй, *(имя ребенка)*!
(Дети здороваются по кругу.)
С облачком вместе мы поплывем,
Много друзей интересных найдем.

II этап. Мотивационный

Психолог. Облако (безликое) привело нас в воздушную страну настроений, пока вы будете путешествовать по этой стране, облачко отдохнет на вашем листочке. В этой воздушной стране живут облака, а какие, я вам сейчас расскажу.

2. Облака

По небу плыли облака,
А я на них смотрел.
И два похожих облачка
Найти я захотел.
Я долго всматривался ввысь
И даже щурил глаз,
А что увидел я, то вам
Все расскажу сейчас.

(Наблюдение за воображаемыми облаками с выражением внимания и интереса на лице: лицевые мышцы слегка напряжены, глаза прищурены.)

Вот облачко веселое
Смеется надо мной:
- Зачем ты щуришь глазки так?
Какой же ты смешной!
Я тоже посмеялся с ним:
- Мне весело с тобой!
И долго-долго облачку
Махал я вслед рукой,

(Мышцы лица расслабляются, появляется улыбка.)

А вот другое облачко
Расстроилось всерьез:
Его от мамы ветерок
Вдруг далеко унес.
И каплями-дождинками
Расплакалось оно...
И стало грустно-грустно так,
А вовсе не смешно.

(Выражение грусти на лице: уголки губ опущены, лоб сморщен, брови немного сдвинуты.)

И вдруг по небу грозное
Страшилище летит
И кулаком громадным
Сердито мне грозит.
Ох, испугался я, друзья,
Но ветер мне помог,
Так дунул, что страшилище
Пустилось наутек.

(Выражение страха: глаза широко раскрыты, брови сдвинуты, рот в виде буквы «о», лицо напряжено.)

А маленькое облачко
Над озером плывет,
И удивленно облачко
Приоткрывает рот:
Ой, кто там в глади озера
Пушистенный такой?
Такой мохнатый, мягонький,
Летим, летим со мной!

(Выражение удивления: глаза и рот широко открыты.)

Так очень долго я играл
И вам хочу сказать.
Что два похожих облачка
Не смог я отыскать.

III этап. Практический

1. Задание «Найди друга»

По комнате предварительно разложены вырезанные из бумаги облачка с Разным эмоциональным выражением.

Психолог. Я раздам вам облачка, а вы в комнате находите такое же облачко, с таким же настроением.

2. Задание «Собери облачко»

Детям раздаются разрезные облачка.

Психолог. Подул сильный ветер, сверкнула молния, от ее удара разноцветные облачка разлетелись на кусочки. Давайте соберем каждый свое облачко из частей.

Какое настроение у вашего облачка?

3. Задание «Сказочные герои»

Психолог готовит картинки с изображениями сказочных героев с разными эмоциональными состояниями.

Психолог. Сказочным героям очень хочется побывать в воздушной стране настроения, только они не знают, как туда попасть, она находится очень высоко над землей. Облачка готовы им помочь, только нужно выбрать для каждого героя подходящее по настроению облако.

4. Пальчиковая гимнастика «Облака»

См. занятие 6.

5. Задание «Оживи облачка»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Посмотрите внимательно на облака. На что или кого они похожи? Дорисуйте.

6. Задание «Мое настроение»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог предлагает детям вспомнить, какие эмоции живут в стране настроений.

Психолог. Наше облачко заскучало, давайте подарим ему наше настроение. Нарисуйте облачку то настроение, которое сейчас у вас.

7. Подвижная игра «Замри»

Психолог. Я подую на вас волшебным ветерком, и вы превратитесь в легкие облачка.

Облачка плывут раз, облачка плывут два, облачка плывут три, Облаком радости (здесь психолог называет эмоцию) на небе замри! (Ребенок должен замереть, изобразив данную эмоцию.)

8. Музыкальное задание

Психолог. Облака в этой стране очень любят слушать музыку. Изобразите настроение облачка, которое любит слушать эту музыку. (Звучат музыкальные фрагменты разные по настроению, дети угадывают и изображают это настроение.)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»

Психолог.

Вот и прощаться настала пора,
Стране Настроений скажем: «Пока!»
Эти эмоции знаем, друзья!
Встретимся с ними не раз, ты и я.
В страну Настроений открыта нам дверь!
Всем до свидания скажем теперь.

До свидания, ребята!

Занятие 11. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

Цели

1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.
2. Развитие мыслительных процессов.

Материалы

Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру; загадки (картинки и обозначения); пособие «Поле чудес» (рисунок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров); карточки «Найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.

План

I этап. Организационный

Приветствие «Незнайка»

Психолог. Сегодня я Незнайка. Я совсем забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их. Я называю имя, если верно — вы хлопаете в ладоши один раз, если я ошибусь — вы хором говорите «нет» и называете правильное имя.

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Незнайка с конвертом, в котором лежит схема прохождения заданий. Незнайка просит детей помощи.

III этап. Практический

1. Задание «Буль внимателен»

Перед детьми лежат предметы, объединенные в группы по цвету, форме, размеру.
Психолог. Посмотрите на эти группы предметов. Как вы считаете, почему я их так разделила? По какому признаку?

2. Задание «Знаки»

Психолог. Вам известны знаки дорожного движения. Сейчас мы с вами тоже будем придумывать знаки.

- Какой знак можно придумать для обозначения цвета? (*Цветная клякса.*)
- Для обозначения формы? (*Выставляю знаки.*)
- Для обозначения размера? (*Слон и мышь.*)

3. Задание «Загадки-схемы»

Все материалы для этого задания в Приложении.
Психолог показывает предметы и спрашивает:

- С помощью каких знаков мы можем представить эти предметы: пирамидка, крокодил, парусник?
- Найдите пару предмету. По какому признаку вы нашли пару?
- Каждый получает карточку со схемой-загадкой.

4. Динамическая пауза

Под стихотворение выполняются движения.

Мы ногами — топ-топ, мы руками хлоп — хлоп,
Мы глазами — миг-миг, мы плечами — чик-чик.
Раз — туда, два — сюда, повернись вокруг себя.
Раз — присели, два — привстали. Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали — Ванькой-встанькой словно стали.
Руки к телу все прижали и подскоки делать стали.
А теперь пустились вскачь, будто мой веселый мяч.
Раз — два, раз — два, заниматься нам пора.

5. Задание «Найди лишний»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Найдите в каждом ряду лишний предмет и обведите его.

6. Задание «Поле чудес»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог показывает поле с шестью предметами разных цветов, форм и размеров.

Психолог. Посмотрите на «поле чудес». Постарайтесь запомнить все предметы, которые на нем изображены.

Раскрасьте предметы, которые нарисованы у вас на листочке, таким же цветом, что и у меня на поле чудес.

7. Игра «Карлики — великаны»

Психолог. Встали в круг и слушаем внимательно. Если я говорю «великаны» — вы встаете на носочки и поднимаете руки вверх. Если я говорю «карлики» — вы приседаете. Я буду выполнять движения вместе с вами, но могу спутаться, вам путаться нельзя, будьте очень внимательны.

8. Задание «Дорисуй-ка»

Психолог. Перед вами лежат волшебные палочки — карандаши. Они; разных цветов, у вас есть глазки, у вас есть фантазия. Дорисуйте фигуру, так, чтобы получился новый предмет (пример психолог показывает на доске).

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Незнайка благодарит детей за помощь и интересуется, какие игры и задания понравились детям больше всего, какие были сложными.

Занятие 12. Восприятие свойств предметов

Цели

1. Развитие восприятия свойств предметов.
2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).
3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).
4. Развитие воображения и логического мышления.

Материалы

Игрушка «филин», схема «свойства предметов» (подготовить самостоятельно: на ней в виде рисунков изображены противоположные свойства предметов, например для пары «тяжелый» — «легкий» на рисунке слева могут быть изображены кирпичи, справа — пуховая подушка; для пары «большой — маленький» соответственно слон и мышь и т. п.), бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, карточки с изображениями мяча,

жабы, бабочки, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики-фигуры (коврики вырезаны из пеноплена), музыкальное сопровождение.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас сегодня видеть! Предлагаю поздороваться и поприветствовать друг друга. Ритуал приветствия «Здравствуйте!» (здороваемся по именам, приветствуем наших помощников).

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Филин

Психолог. Давайте отгадаем загадку и узнаем сегодняшнего гостя.

Всю ночь летает —
Мышей добывает.
А станет светло —
Спать летит в дупло.
(Филин)

И в лесу, заметьте, дети, есть ночные сторожа.
Сторожей боятся этих
Мыши, прячутся, дрожа!
Очень уж суровы
(Филины и совы).

Появляется Филин. Здоровается с ребятами и показывает мешочек с игрушками.

Психолог. Посмотрите, что Филин сегодня вам принес на занятие. (Из мешка достают игрушки.) Давайте позовем наших помощников. Каких? Глазки и ручки — вот наши помощники. Как они нам помогут?

2. Работа со схемой

Филин знакомит детей со схемой (см. раздел «Материалы»).

III этап. Практический

1. Задание «Опиши игрушку»

Задание выполняется с опорой на схему.

- Маленький тяжелый слоник.
- Большой мягкий слон.
- Маленький зеленый кубик.
- Маленькая металлическая машинка.
- Большой белый мягкий заяц.
- Маленький белый мишка.
- Большая пластмассовая пирамидка.

- Маленькая пластмассовая пирамидка.
- Маленькая деревянная куколка треугольной формы.

2. Игра «Назови»

Психолог. Сейчас посмотрим, насколько вы внимательны и наблюдательны. Встанем в круг. Я бросаю вам мяч и называю какое-то свойство предмета, например «прозрачный», а вы мне должны назвать сам предмет, обладающий этим свойством, например «стекло».

- Мягкий.
- Гладкий.
- Жесткий.
- Тяжелый.
- Легкий.
- Деревянный.
- Шершавый.
- Непрозрачный.
- Сухой.
- Мокрый.

3. Динамическая пауза

Психолог. Вспомните легкое насекомое. (Бабочка.) А кто может быть тяжелее бабочки? Пусть это будет жаба. Покажите, как летает бабочка: легко-легко ее несет ветерок. А как тяжело будет плюхаться в воду жаба? (Дети показывают)

Теперь, когда я покажу вам картинку с бабочкой, вы изображаете, как легко летает бабочка. Когда вы увидите изображение жабы, тяжело попрыгаете, как большая жаба.

4. Задание «Легкий — тяжелый»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Но перед тем, как выполнить задание, давайте позовем наших помощников. Каких? Позовем наши ручки.

Давайте сделаем для наших помощников зарядку.

Вот помощники мои
 (Стоя, руки вперед, пальцы растопырить.)
 Как их хочешь поверни,
 (Ладони вверх, вниз, пальцы сжимаем, разжимаем.)
 Раз, два, три, четыре, пять —
 (Руки вперед, вверх, вперед, в стороны, вперед.)
 Не сидится им опять,
 (Руки к плечам, локти прижать к туловищу, поворот.)
 Постучали, повертели
 (3 хлопка в ладоши, 3 круговых движения кистями.)
 И работать захотели.
 (Сжимаем, разжимаем кулачки.)
 Поработали немного,
 Но дадим им отдохнуть.
 (Легкие взмахи кистями рук.)
 Постучали, повертели,
 (3 хлопка в ладоши, 3 круговых движения кистями.)

А теперь, ребята, в путь
(Сели за столы, положили руки.)
Раскрасьте предмет, который тяжелее.

5. Задание «Раскрась лишний предмет»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Давайте, ребята, покажем Филину, как хорошо мы с вами знаем разные свойства предметов.

Раскрасьте в каждой группе лишний предмет. Раз мы с вами говорим о свойствах предметов, то и лишний предмет будет иметь свойство, которое отличается от свойств других.

Проговорили, проверили правильность выполнения задания.

6. Игра «Скажи наоборот»

Психолог бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет понятие, ребенок должен назвать противоположное понятие.

Например: мягкий, тяжелый, горячий, большой, непрозрачный, сухой, бесцветный.

7. Задание «Найди лишний»

Найди на карточке лишний предмет. Объясни свой выбор.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Вместе с Филином дети подводят итоги занятия, делятся впечатлениями.

Занятие 13. Диагностика-1

Цели

1. Диагностика зрительной памяти.
2. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение).
3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).
4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы

Игрушка Мышка, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте сегодня поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!» Передаем слова приветствия по кругу.

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мышка-Норушка

Психолог. Посмотрите, кто прибежал к нам. Это же Мышка-Норушка из сказки «Гуси Лебеди». Она сказала мне на ушко, что в лесу случилась беда. Снеговика, который хотел зверюшкам украсить елку, похитила Баба Яга и отпустит его только тогда, когда он выполнит ее сложные задания. Он обращается к нам за помощью. Мы поможем снеговика, только осторожно, так, чтобы Баба Яга не услышала нас. Вспомните, как мы сегодня приветствовали друг друга.

И знаете, еще Мышка Норушка мне сказала, что наши столы — это столы молчания. Разговаривать можно будет только на ковре, а за ними надо молчать, а то Баба Яга услышит нас, рассердится и снеговика не отпустит, а растопит печь пожарче, чтобы наш зимний друг превратился в лужицу. Ребята, медлить нельзя.

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка-1»

Диагностика зрительной памяти.

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Сейчас нам будут помогать наши помощники глазки. Погладьте глазки. Приготовились!

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов (*время предъявления 30 с*). Найдите на своем листочке эти предметы и обведите их.

2. Задание «Коврики»

Диагностика умения работать по зрительной инструкции.

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Ребята, Баба Яга испортила коврик снеговика. Посмотрите какой он был сначала (коврик слева), украшен красивыми фигурками, и каков стал сейчас (коврик справа). Давайте поможем снеговика вернуть прежний вид коврику. Украсьте коврик, который нарисован справа, таким же узором.

3. Задание «Назови одним словом»

Психолог. Сейчас я буду приглашать вас к себе на коврик по одному. Кого я назову, тот тихо встает из-за столика, подходит ко мне и называет предметы на моей картинке одним словом.

4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»

Психолог предлагает поиграть детям в игру на внимание. Когда психолог говорит слово «сосульки», дети должны имитировать таяние сосулек (по левой ладонке ударять указательным пальцем правой руки); когда психолог говорит слово «сугробы» — дети разводят руки в стороны, изображая большой сугроб; когда психолог говорит слово «снежинки» — дети кружатся, имитируя танец снежинок.

5. Задание «Новогодние гирлянды»

Диагностика умения анализировать.
Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности.

6. Задание «Найди лишнее»

Выполняется у доски.
Психолог приглашает детей по очереди пройти к доске, на которой висят карточки с изображениями различных предметов, и найти лишний предмет, объяснив свой выбор. Последнюю карточку, на которой изображены бабочка, солнечные очки, платье и снеговик, дети разгадывают вместе. Дети исключают снеговика, объяснив, что он относится к зимнему времени года. Психолог обращает внимание на то, что снеговик улыбается, а это значит, мы справились со всеми заданиями Бабы Яги и освободили нашего зимнего друга.

7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»

Дети стоят кружком, держась за руки.
Выпал беленький снежок,
Собираемся в кружок.
Мы потопаем, мы потопаем!
(Дети топаят ногами.)
Будем весело плясать.
Будем ручки согревать.
Мы похлопаем, мы похлопаем!
(Хлопают в ладоши.)
Будем прыгать веселей.
Чтобы было потеплей.
Мы попрыгаем, мы попрыгаем!
(Прыгают на месте.)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Дети громко прощаются друг с другом. Прибавляя громкость, дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, (имя)».

Занятие 14. Диагностика -2

Цели

1. Диагностика слуховой памяти.
2. Диагностика внимания (распределение).
3. Диагностика воображения.

4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы

Игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним, как мы приветствовали друг друга на прошлом занятии. Сегодня поприветствуем друг друга так же. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия; «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!» Передаем слова приветствия по кругу.

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мышка-Норушка

Психолог. Посмотрите кто прибежал к нам. Это же наша Мышка-Норушка из сказки «Гуси Лебеди». Она просила передать, что в лесу случилось несчастье: Снеговик украсил в лесу елку, а Баба Яга ее заколдовала (превратила игрушки в камни) и расколдует только тогда, когда вы выполните ее сложные задания. Мы поможем бедным зверюшкам, только осторожно, так, чтобы Баба Яга не услышала нас.

А еще Мышка-Норушка сказала мне, что наши столы — это столы молчания. Разговаривать можно только на ковре, а за столами надо молчать, а то Баба Яга услышит нас, рассердится и не расколдует елочку.

Ребята, медлить нельзя, а то праздника в лесу может не быть. А какой праздник без елки?

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка-2»

Диагностика слуховой памяти.

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов: собака, конфета, мышка, санки, мешок. (Инструкция предъявляется медленно, с интервалами между словами, дважды.)

Теперь обведите только те предметы, которые я назвала.

2. Задание «Рукавички»

Диагностика распределения внимания.

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Найди каждой рукавичке пару. Соедини их линией.

3. Задание «Путаница»

Диагностика концентрации внимания.

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. На картинке нарисовано несколько предметов, найди среди них новогодний и раскрась его.

4. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»

Психолог предлагает поиграть детям в игру на внимание (см. занятие 13).

5. Задание «Оживи кружочек»

Диагностика воображения.

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Посмотрите, во что можно превратить кружочек. Дорисуйте каждый кружочек так, чтобы получился какой-то предмет.

6. Подвижная игра «На елку»

Психолог предлагает детям вместе с животными отправиться к елке, чтобы проверить, расколдовала ли Баба Яга лесную красавицу.

Лесом по проселку

(Руки на поясе. Три шага вперед, притоп.)

Шли сюда на елку.

(Три шага назад, притоп.)

Ну, давай подпевай:

Шли сюда на елку.

(Хлопки в ладоши стоя на месте.)

Вот бегут зайчишки,

Прыжки вперед.

Зайчишки-трусишки.

(Прыжки назад.)

Ушками задвигали,

(Ладонями изобразить «ушки на макушке».)

У елочки запрыгали.

(Прыжки.)

Вот шагают петушки,

Золотые гребешки.

(Ходьба с подниманием прямых ног; широкие маховые движения руками.)

Красные сапожки

На высоких ножках.

(Руки на поясе. Движение «ковырялочка»: правую ногу слегка отвести назад в сторону на носок, развернуть ногу и поставить в том же месте на пятку (голову наклонить в направлении правой ноги, взглянуть на пятку). Приставить правую ногу к левой. То же повторить в другую сторону с левой ногой. Завершить движение тремя притопами.)

Ну-ка, выходи-ка,

Серый кот-мурлыка,

(Ходьба на носках мелкими шагами (очень мягко).)

Бархатные лапки,

(Попеременное поглаживание левой рукой пальцев правой руки и наоборот.)

На лапках цап-царапки.

Вышел из берлоги
Мишка на дорогу.
(Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу.)

Лапами захлопал,
По снегу затопал.
(Раскачивание туловища из стороны в сторону.)

Лесом по проселку
(Руки на поясе. Три шага вперед, притоп.)

Шли сюда на елку.
(Три шага назад, притоп.)

Ну, давай подпевай:
Шли сюда на елку.
(Хлопки в ладоши стоя на месте.)

Психолог показывает детям игрушечную елку, украшенную игрушками. Мышка-Норушка благодарит детей за помощь.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?
Дети громко прощаются друг с другом. Прибавляя громкость, дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, *(имя)*».

Занятие 15. Мои помощники глазки

Цели

1. Совершенствование восприятия.

2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
3. Тренировка зрительных ощущений.
4. Развитие зрительного внимания.
5. Развитие зрительной памяти.
6. Активизация творческой активности.

Материалы

Нарисованная фигурка человечка с большими глазами; корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Ребята, давайте начнем занятия с приветствия наших помощников. Пропоем для них песенку.

С добрым утром, глазки!

(Ладощками поглаживаем глазки.)

Глазки наши смотрят...

(Например, на часы в кабинете, на зеркало...)

(Имитируем движение держания бинокля в руках и направление его на заданный объект.)

С добрым утром, ушки!

(Ладощками поглаживаем ушки.)

Ушки наши слушают...

(Например, песенку часов в кабинете, шум машин за окном...)

(Прислоняем ладонки к ушкам и прислушиваемся к заданным звукам.)

С добрым утром, носик!

(Указательным пальчиком несколько раз дотрагиваемся до носика.)

Носик наш нюхает...

(Например, овощи. Дети по кругу называют овощи, которые они нюхают, стараясь не повторяться.)

(Имитируем движение нюхания носиком.)

С добрым утром, ротик!

(Ладонкой слегка дотрагиваемся до ротика несколько раз.)

Ротик наш кушает...

(Сначала кормят птичку, затем собачку, потом крокодила.)

(Имитация движения пальцами клевания зернышек, рассыпанных по полу; далее — ладони соединяем лодочкой перед собой, разводим ладони в сторону, запястья оставляем соединенными (имитируем движения открывания и закрывания ротика у собачки); после того, как покормили собачку, дети вытягивают прямые руки вперед, имитируют движения открывания и закрывания рта у крокодила.)

С добрым утром, ручки!

(Поглаживаем свои ручки (движения к себе).)

Ручки наши хлопают...

(Тихо, громко.)

(Хлопки, соответственно заданной команде.)

С добрым утром, ножки!
(Поглаживаем свои ножки (движения к себе).)
Ножки наши топают...
(Тихо, громко.)
(Топаем ножками соответственно заданной команде.)
С добрым утром, я
(Гладим себя по голове.)
И все мои друзья!
(Разводим руки в стороны.)

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес

После того как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает отправиться в путешествие на лесную поляну, где их ждет добрый и смешной человечек.

Отправляемся гулять.
Вместе гномика искать.
По тропинке в лес пойдем.
Лужу мимо обойдем,
Перепрыгнем ручеек,
Посмотрели мы налево.
Посмотрели мы направо,
Посмотрели вверх на солнышко,
Посмотрели вниз на травку.
Ах, как красиво!

III этап. Практический

1. Появление персонажа гномика Глазастика

Психолог. Ребята, вот мы с вами и на лесной поляне, а на пенечке нас встречает гномик. Посмотрите, есть ли в его внешнем виде что-то необычное? Обратите внимание на его лицо. Да, у него большие глаза. Попробуйте придумать ему такое имя, чтобы люди, которые его не видели, догадались о его особенности. (Ответы детей: Глазастый, Большеглазый, Лупоглазый, Видик, Смотрелкин, Всевидящий, Глазка.) Давайте выберем ему какое-то одно имя. Хорошо, пусть это будет Глазастик. А для чего нам нужны глаза? (Ответы детей: чтобы смотреть, видеть, не упасть, цвета различать, книжки читать и телевизор смотреть, плакать.) Совершенно верно. Глазастик подготовил для вас очень интересные задания, выполняя которые мы поймем, что наши глазки очень важные, даже главные, наши помощники.

2. Гимнастика для глаз

Психолог. Давайте сделаем гимнастику для глаз. Закроем правый глаз, левый глаз. Откроем правый глаз, левый глаз. Закроем оба глаза. Откроем оба глаза. Моргнем правым глазом три раза, левым глазом — три раза, обоими глазами — три раза. А теперь крепко зажмурим их. Откроем глазки. Очень хорошо.

3. Упражнение «Запомни своих друзей»

Психолог. Теперь давайте наши глазки потренируем. Посмотрите внимательно на своих соседей: во что они одеты, обуты, какие у них прически. Посмотрели? Я прошу (*имя ребенка*) выйти в середину, а мы постараемся как можно точнее описать ее. Молодцы!

4. Игра «Прятки»

Психолог. Перед вами корзина. В ней лежат разные предметы, игрушки. Каждый из вас выберет для себя что-то глазками, по одному подойдет к корзинке, возьмет выбранный предмет, внимательно его рассмотрит и поставит в центр нашего круга. Все сделали? Сейчас вы закроете глаза, а я уберу из центра круга какой-нибудь предмет. Попробуйте отгадать, что спрятано?

Теперь давайте выберем игрушку. Внимательно рассмотрим ее, спрячем под платок и постараемся как можно точнее описать, какая она, во что одета, какой величины, из чего сделана? Отлично!

5. Упражнение «Прогулка»

Выполняется за столиком.

Психолог. Ребята, давайте покажем гномику Глазастик, как мы играем с нашими пальчиками.

Пошли пальчики гулять,
(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

А вторые догонять,
(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом,
(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком,
(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскакал
(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

И в конце пути упал.
(Стук кулаками по поверхности стола.)

6. Задание «Путаница»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Посмотрите, на картинках «спрятались» разные животные. Найдите их и раскрасьте.

7. Задание «Коврики»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Посмотри внимательно на коврики с дырками. Подбери к каждому заплатку из фигурок ниже.

8. Игра «Запрещенное движение»

Психолог. Сейчас я буду показывать вам разные движения, вы их будете за мной повторять. Но одно движение повторять нельзя: топтать ногами. Смотрите внимательно. Играем.

9. Задание «Найди тень»

Выполняется у доски. На доске картинки с изображением теней соответствующих предметов.

Психолог. Гномик Глазастик очень любит загадывать загадки. А вы любите их отгадывать? Так как сегодня мы говорим о помощниках глазках, то они нам сейчас будут помогать. Помогут найти отгадку на доске. Но отгадка превратилась в тень. Итак, слушаем загадки и отгадываем их.

Два конца, два кольца,

Посередине гвоздик.

(Ножницы)

То назад, то вперед

Ходит, бродит пароход.

Остановишь — горе!

Продырявишь море.

(Утюг)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

(Елка)

В лесу на одной ножке

Выросла лепешка.

У кого одна нога,

Да и та без башмака?

(Гриб)

Под соснами, под елками

Лежит мешок с иголками.

Не портной, а всю жизнь

С иголками ходит.

(Еж)

Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг,

По лесочку тык-тык!

(Заяц)

Блещет в реке чистой

Спинкой серебристой.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

(Рыба)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. А теперь скажем спасибо волшебному человечку Глазастик, ведь благодаря ему мы так много узнали о своих глазах. На следующем занятии нас ждет еще одна интересная встреча.

А сейчас представьте, что вы по лесной тропинке возвращаетесь в наш кабинет. На этом наше занятие заканчивается. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Какие помощники нам сегодня помогали?

Давайте прощаться. А поможет нам мячик. Я передам его тому, с кем встречусь глазами. Я встретила глазами с (*имя ребенка*), кивнула головой в знак прощания, и мячик катится по полу от меня к ней. Теперь (*имя ребенка*) встретится с кем-нибудь взглядом... (*Все дети по очереди прощаются взглядами.*)
Замечательно!

Цели

1. Совершенствование восприятия.
2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
3. Тренировка обоняния.
4. Активизация творческой активности.

Материалы

Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята); цветные карандаши; бланки с заданиями; пособие «Ароматический набор». (Самостоятельно подготовить плотно закрывающиеся коробочки или баночки с закручивающимися крышками, в которые помещаются ароматические вещества: кофе, ваниль, чеснок, хвоя, Цедра апельсина, или кусочки ваты, пропитанной ароматическими маслами.)

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Ребята, давайте начнем занятия с приветствия наших помощников. Пропоем для них песенку (см. занятие 17).

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес

После того как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает вспомнить тему предыдущего занятия («Мои глазки»).

Психолог. С какими нашими помощниками мы познакомились на прошлом занятии? Далее он приглашает детей отправиться в путешествие на лесную поляну, где их ждут другие добрые и смешные человечки.

Отправляемся гулять,
Вместе гномика искать.
А дорога здесь трудна,
Без асфальта ведь она.
Вот извилистая тропка.
С нею справимся мы ловко.
Дружно за руки беритесь,
Только лишь не оступитесь.
Аккуратно проходите,
И к бревну вы подходите,
Ноги широко расставьте,
Друг за другом вы ступайте.

III этап. Практический

1. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха

Психолог, Ребята, вот мы с вами и на лесной поляне, а на пенечке нас встречает гномик.

Гномик. Здравствуйте, ребятки! Как я рад, что вы ко мне в гости заглянули. Давайте знакомиться, да вот имени у меня нет.

(Психолог предлагает внимательно рассмотреть этого человечка.)

Психолог. Скажите, может быть, и в его внешнем облике есть что-то необычное? Конечно, у него очень большой нос. А для чего нам нужен нос? *(Ответы детей: чтобы нюхать, сморкаться, запахи различать, дышать, чтобы воздух вдыхать и выдыхать и т.д.)*

Давайте придумаем ему имя. *(Ответы детей: Вдох-выдох, Большеносый, Носатый, Носорог, Нюхалкин, Нюхач, Ноздряк, Нюх-Нюх, Носопыркин.)* Выберем из всех названных вами имен какое-нибудь одно. Пусть это будет Нюх-Нюх. Ну как, нравится тебе твое имя?

Гномик. Да, оно мне очень подходит.

Психолог. А теперь давайте поиграем.

2. Гимнастика для носика

Психолог. Предлагаю вам сделать гимнастику для носа. Глубоко вдохнули воздух — выдохнули, еще раз вдохнули — выдохнули, и последний раз вдохнули — выдохнули. Теперь указательным пальцем правой руки прижали правое крыло носа к середине, закрыли правую ноздрю и дышим только левой ноздрей. Сделаем три вдоха и три выдоха, а сейчас подышим только правой ноздрей. Очень хорошо! Погладим крылья носа указательным пальчиком, погладим переносицу снизу вверх и сверху вниз. Молодцы!

3. Упражнение «Запахи»

Выполняется на ковре.

Психолог. Теперь давайте потренируем наш помощник носик, вспомним некоторые запахи. Я дам вам понюхать коробочку, а вы постарайтесь распознать, какой запах спрятался в этой коробочке. *(Запахи: кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята.)*

4. Игра «Приятный — неприятный»

Выполняется за столом.

Психолог. Какие запахи вам нравятся, какие нет?

Замечали вы, что одни запахи нам приятны, другие — нет. Я покажу вам карточки с рисунками (мыло, цветы, пригоревшая каша, выхлопные газы машины и т. п.) Нам надо разделить их на две группы. Первая группа — предметы с приятным запахом, вторая — с неприятным.

5. Упражнение «Замок»

Выполняется за столом.

Гномик Нюх-Нюх просит ребят открыть замок в кладовую, где он хранит интересные задания.

На двери висит замок,

(Дети сплетают пальцы обеих рук, соединяя ладони в замок)

Кто его открыть бы смог?

(Дети сжимают пальцы то сильнее, то слабее.)

Потянули.

(Прямые руки, сцепленные в замок, тянем вперед.)

Покрутили,

(Вращаем круговыми движениями по часовой стрелки, затем — против часовой.)

Постучали и открыли.

(Кулачками постучали по столу. Затем отпустили руки и слегка встряхнули ими.)

6. Задание «Внимательный носик»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Посмотрите внимательно на рисунок и обведите карандашом только те предметы, которые имеют запах.

7. Задание «Лабиринт»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Отгадайте загадку.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком.

Хвост колечком.

(Собака).

Как вы думаете, почему Нюх-Нюх загадал вам именно эту загадку? Правильно, у собаки обоняние развито очень хорошо. Но наша собачка заблудилась. Проведите ее по лабиринту к косточке.

8. Упражнение на расслабление

Гномик Нюх-Нюх очень любит нюхать цветочки на его полянке. Гномик сообщает детям, что давно не было дождя, и цветочки завяли: сначала опустились головки, потом - листики, а потом согнулся весь стебелек до земли.

Дети показывают, как завяли цветы. На счет «раз» — опускают головы, «два» — роняют руки вдоль туловища, «три» — приседают на корточки. Вдруг закапал дождик, и цветочки начали оживать. *(Дети выполняют действия в обратном порядке.)* Подул ветерок. *(Дети поднимают руки над головой.)* Зашумели стебельки. *(Покачивают руками.)* Затих ветерок. *(Дети отпускают руки вниз.)*

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. А теперь скажем спасибо гномику Нюх-Нюху, ведь благодаря ему мы так много узнали о нашем носике. На следующем занятии нас ждет еще одна интересная встреча.

А сейчас представьте, что вы по лесной тропинке возвращаетесь в наш кабинет. На этом наше занятие заканчивается. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Какие помощники нам сегодня помогали?

А сейчас пора прощаться. Поможет нам цветок розы. Сейчас я вдохну ее нежный аромат, повернусь к своему соседу слева, передам ему розу и скажу: «До свидания, *(имя!)*» Отлично.

Дети по кругу передают розу и говорят друг другу: «До свидания, (имя).

Занятие 17. Мой помощник ротик

Цели

1. Совершенствование восприятия.
2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
3. Тренировка вкусовых ощущений.
4. Активизация творческой активности.

Материалы

Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов (яблоко, груша, банан, морковь, хлеб, конфета, мандарин и т. п.); зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); бланки с заданиями; цветные карандаши.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Ребята, давайте начнем занятия с приветствия наших помощников. Пропоем для них песенку (см. занятие 17).

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес

После того как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает вспомнить темы предыдущих занятий («Мои глазки», «Мой носик»).

Психолог. С какими нашими помощниками мы уже познакомились на прошлых занятиях?

Далее он приглашает детей отправиться в путешествие на лесную поляну, где их ждут другие добрые и смешные человечки.

Отправляемся гулять,
Вместе гномика искать.
А дорога здесь трудна,
Без асфальта ведь она,
Вот извилистая тропка,
С нею справимся мы ловко.
Дружно за руки беритесь,
Только лишь не оступитесь,
Аккуратно проходите,
И к бревну вы подходите,
Ноги широко расставьте.
Друг за другом вы ступайте.

III этап. Практический

1. Появление персонажа гномика Вкусика

Психолог. Ребята вот мы с вами и на лесной поляне, а на пенечке нас встречает гномик.

Мне кажется, что он нас дразнит.

Гномик. Нет, я вас не дразню, я вам очень даже рад. Я приготовился ваши подарки пробовать. Вы же мне принесли что-нибудь вкусненькое? Мороженое, пирожное, тортик, конфеты.

Психолог. Ой, как неудобно получилось, что мы без подарков пришли, но это легко исправить. Ребята, возьмите листочки бумаги, карандаши, и каждый нарисует веселому человечку лакомство. *(На эту работу детям отводится 5 минут.)* Отлично получилось!

Гномик. Спасибо вам, ребятки. Вы уже догадались, что я больше всего люблю делать? Конечно, мне очень нравится все пробовать на вкус. Хочется, чтобы вы и мне придумали имя. *(Ответы детей: Обжора, Сластина, Вкусик.)* Из всех имен, названных вами, мне больше всех понравилось Вкусик. Пусть будет Вкусик.

Пирожное, мороженое по вкусу — сладкие. А как вы думаете, все ли из того, что попадает к нам в рот, имеет сладкий вкус? Или вы знаете еще какие-то вкусы? Кислый, соленый, горький — правильно. Как вы думаете, что помогает нам различать вкус? Это — наш язык. Оказывается, на нашем язычке есть специальные вкусовые сосочки, и как только к нам в рот попадает пища, мы можем сказать, какого она вкуса, и угадать ее название. Сладкое лучше всего чувствует кончик языка, края языка помогают нам почувствовать кислое, а основание языка — горькое.

2. Гимнастика для языка

Психолог. Давайте сделаем гимнастику для языка. Покажем сначала друг Другу только кончик, а теперь весь язык. И еще раз: кончик и весь язычок. Теперь сделаем своим язычком движения вверх-вниз 3 раза и влево-вправо 3 раза.

Молодцы! «Покрасим» кончиком языка верхнюю губу, нижнюю губу и будем вращать язычком по кругу. Отлично! У вас здорово получилось.

3. Упражнение «Вкусы»

Выполняется на коврике.

Психолог. Сейчас язычок поможет нам определить не только вкус разных продуктов, но и их название.

(Психолог называет и выкладывает на ковре 4 карточки с надписями: сладкий, кислый, соленый, горький; рядом — карточки с изображениями продуктов. На тарелках разложены такие же продукты.)

Вот на этой тарелочке лежат нарезанные кусочки продуктов. Сейчас тот, кто сидит справа от меня, закроет глаза. Я подойду к нему и дам попробовать один из кусочков. Попробуй определить его вкус: какой он? Сладкий, соленый, кислый или горький? Вкус — сладкий. Хорошо, а ты догадался, что пробовал? Ты думаешь это банан? Возьми карточку с изображением банана и положи ее под словом «сладкий».

Теперь остальные закрывают глаза. Я даю вам попробовать кусочки продуктов из первой тарелочки, а вы проверяете, правильно ли Женя угадал название и определил вкус. Как вы считаете, это был банан? А какого он вкуса? Ну что ж, вы правильно отгадали, что

лежало на первой тарелочке. Посмотрим, сможете ли вы так же точно определить, что лежит на второй тарелочке.

Справа от (имя) сидит (имя), ей первой пробовать и определять, что лежит на тарелочке и какого вкуса...

(Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый из детей не поучаствует в определении продукта и его вкуса.)

Вы замечательно потрудились. Давайте посмотрим, правильно ли вы разложили на ковре карточки под словами «сладкий», «кислый», «соленый», «горький»? А вот под словом «горький» лежит карточка только с названием «грейпфрут». Что может быть еще горьким по вкусу, как вы думаете?

(Ответы детей — трава, таблетка, грязь, перец, горчица.)

Вкусик остался доволен, что вы правильно отгадали вкус всех продуктов.

4. Игра «Угощения»

Выполняется у доски.

Психолог. Вернемся к вашим рисункам, подаренным Вкусика в начале занятия. Сейчас каждый вспомнит свое угощение для Вкусика и скажет, какого оно вкуса. Отлично! Гномик Вкусик спрятал, все угощения и просит детей вспомнить, где, какое угощение находилось.

5. Упражнение «Пальчики»

Выполняется за столиком.

Большой пальчик сливы трясет.

Второй их собирает,

Третий в дом несет,

Четвертый высыпает,

Самый маленький — шалун

Все, все, все съедает.

Сгибать пальцы по очереди, начиная с большого.

6. Задание «Лабиринт»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Гномик Вкусик принес нам загадку:

Живет в норке, грызет корки,

Короткие ножки. Боится кошки.

(Мышка)

Что больше всего любит мышка? Правильно, сыр. Помогите мышонку добраться до кусочка сыра. Проведите ее по лабиринту.

7. Задание «Угощения»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Гномик Вкусик просит детей помочь приготовить угощения для его друзей.

Что нужно гномику для борща, а что для компота? Проведи стрелки. Что мы посолим, а что послаstim?

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. А теперь скажем спасибо гномику Вкусику, ведь благодаря ему мы так много узнали о нашем ротике. На следующем занятии нас ждет еще одна интересная встреча.

А сейчас представьте, что вы по лесной тропинке возвращаетесь в наш кабинет. На этом наше занятие заканчивается. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Какие помощники нам сегодня помогали?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, (имя)».

Занятие 18. Мои помощники ушки

Цели

1. Совершенствование восприятия.
2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
3. Тренировка слуховых ощущений.
4. Развитие слухового внимания.
5. Развитие слуховой памяти.
6. Активизация творческой активности.

Материалы

Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей» (Детское издательство «Два жирафа») или другие аудиозаписи со звуками природы; набор картинок «Домашние животные» (подготовить самостоятельно); цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); бланки с заданиями; нарисованная фигурка человечка с большими ушами; шкатулка; корзина с музыкальными инструментами.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Ребята, давайте начнем занятия с приветствия наших помощников. Пропоем им песенку (см. занятие 17).

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес

После того как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает вспомнить темы предыдущих занятий («Мои глазки», «Мой носик», «Мой ротик»).

Психолог. С какими нашими помощниками мы уже познакомились на прошлых занятиях?

Далее он приглашает детей отправиться в путешествие на лесную поляну, где их ждут другие добрые и смешные человечки.

Психолог.

Отправляемся гулять,
Вместе гномика искать.

III этап. Практический

1. Игра «Лесные звуки»

Психолог. Вот мы и в лесу. Какие лесные звуки вы слышите?
Психолог включает диск с лесными звуками: пение птиц, журчание ручейка, шум дождя, голоса животных и т. д..

2. Появление персонажа гномика Глазка

Психолог. Ой, ребята, кто это там, прячется за дубом? Это же гномик Глазка. Давайте поморгаем нашими глазками, поприветствуем его.
(Глазка рассказывает детям историю про то, как нашел интересную шкатулку на лесной поляне. Внутри шкатулки живет сказка.)

3. Игра «Тишина и шум». История про Волчонок

Гномик Глазка. Жил-был Зеленый Лес. И не просто Зеленый Лес, а Поющий Зеленый Лес. В нем все вокруг пели. Березы пели нежные песни, пела речка, пел лесной родничок, но звонче всех пели, конечно, птицы. Синицы пели синие песни, малиновки — малиновые.

Так и жил этот Поющий Лес. И всех радовали его песни — и Оленя, и Мишку, и Белку, и даже Волчонок, которому медведь на ухо наступил. И всем было весело в этом лесу. Жил-был в этом лесу Волчонок, маленький и непоседливый. Ему интересно было все вокруг, хотелось побольше узнать и скорее стать взрослым. Идет он однажды тихим вечером по лесу и видит: сидит на пеньке гном с большими ушами,

- Что это ты тут делаешь? — спрашивает Волчонок.

- Тишину слушаю, — отвечает гном.

- Тишину... А как это? — удивился Волчонок.

- Садись рядом со мной и слушай.

Слушал-слушал Волчонок, да так ничего и не услышал.

- Нет тут ничего, — говорит Волчонок. — Это у тебя уши большие, ты хорошо слышишь, а у меня обыкновенные.

- А ты хорошенько слушай, в мире много всяких чудес. И у тебя обязательно получится. Волчонок наострил уши, даже дыхание затаил.

- Ну как, слышишь? — спросил гном.

- Слышу! — обрадованно воскликнул Волчонок. — Слышу, как трава шумит, как лес качается.

- А еще что слышишь?

- Слышу, как плачет кто-то, — сказал Волчонок и побежал в лес.

Там плакал птенчик, он из гнезда вывалился. Поднял его Волчонок и посадил обратно в гнездо. Радостный вернулся он к гному и говорит:

- Я и не думал, что в лесу есть такое. Ты спать ложись, а я подежурю вместо тебя. Я постараюсь, буду изо всех сил слушать.

После прочтения сказки детям предлагается послушать тишину, затем различные звуки (в коридоре, за окном, в кабинете).

4. Появление гномика Ушастика

Выполняется на коврике.

Психолог. И вот перед нами появился незнакомый человечек.

(Психолог показывает нарисованную фигурку человечка с большими ушами).

Посмотрите на него внимательно. Есть ли в его внешнем виде что-то особенное? Конечно! У него большие уши. На что они похожи по форме? А как вы думаете зовут этого человечка?

(Ответы детей: Ушастик, Слушач, Большеухий, Лопоухий, Чебурашка.) Давайте будем звать его Ушастик.

Ушастик *(благодарит детей за найденную шкатулку, которую потерял на лесной поляне и спрашивает)*. А как вы думаете, для чего нам нужны уши?

(Ответы детей — чтобы слышать, слушать, чтобы мы могли общаться друг с другом, чтобы слушать магнитофон.)

Психолог. Да, ребята, вы правы. И нашему человечку уши помогают слушать, как птицы поют, как деревья в его лесу шумят, как «разговаривают» животные в его деревеньке. А вы слушать внимательно умеете? Вот мы сейчас это и проверим.

5. Игра «Чей голосок?»

Психолог. Сейчас мы будем слушать песенку птиц и зверей. Пока она будет звучать, постарайтесь быть внимательными, услышать и запомнить голоса всех домашних птиц и животных, которые в ней прозвучат.

После прослушивания песенки гномик Ушастик предлагает детям назвать животных, чьи голоса прозвучали, выбрать вкладыши с изображением домашних животных, кто кого услышал и изобразить свое животное.

6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли пальчики гулять.
Этот пальчик гриб нашел.
Этот пальчик чистить стал,
Этот резал,
Этот ел,

(В соответствии с текстом поочередно разжимаем сжатые в кулак пальцы.)

Ну а этот все глядел.

(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак.)

7. Задание «Деревенька»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог предлагает детям раскрасить «деревеньку» Ушастика следующим образом: крышу синим цветом, стены — желтым, дверь — коричневым.

8. Задание «Внимательные ушки»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Ушастик предлагает детям найти и обвести в кружок только те предметы, которые издают звуки.

9. Игра «Музыкальная корзина»

Выполняется на коврике.

Гномик. А еще я приготовил для вас целую корзину с шумом.

(Психолог показывает корзину, накрытую платком или покрывалом, в которой лежат музыкальные инструменты.)

Сейчас я с помощью музыкальных инструментов буду издавать разные звуки, а вы попробуете определить, какой это инструмент.

(По мере угадывания инструменты выгадываются в центр круга, а когда корзина опустеет, педагог может предложить детям самим попробовать поиграть с ними.)

10. Игра «Громкие и тихие звуки»

Психолог. Как вы только что слышали, звуки могут быть громкими и тихими. Сейчас я буду называть различные предметы, издающие звуки. Если звук, который издает тот или иной предмет, громкий, вы громко скажите «Громкий», а если тихий, вы скажите шепотом «Тихий»:

- Тиканье часов.
- Шелест листьев.
- Шум проезжающей машины.
- Стук молотка.
- Скрип двери.
- Гудение самолета.
- Шелест страниц.
- Топот копыт.
- Журчание воды.
- Шум аплодисментов.
- Крик петуха.
- Мяуканье кошки.
- Грохот грома.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. А теперь скажем спасибо гномику Ушастику, ведь благодаря ему мы так много узнали о наших ушках. На следующем занятии нас ждет еще одна интересная встреча.

А сейчас представьте, что вы по лесной тропинке возвращаетесь в наш кабинет. На этом наше занятие заканчивается. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Какие помощники нам сегодня помогали?

Дети по кругу на ушко говорят друг другу: «До свидания, (имя)».

Занятие 19. Мои помощники ручки

Цели

1. Совершенствование восприятия.
2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.
3. Тренировка тактильных ощущений.
4. Формирование позитивной мотивации общения.
- 5.

Материалы

Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15 x 10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; бланки с заданиями; цветные карандаши.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Ребята, давайте начнем занятия с приветствия наших помощников. Пропоем для них песенку (см. занятие 17).

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес

После того как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает вспомнить темы предыдущих занятий («Мои глазки», «Мой носик», «Мой ротик», «Мои ушки»).

Психолог. С какими нашими помощниками мы уже познакомились на прошлых занятиях?

Далее он приглашает детей отправиться в путешествие на лесную поляну, где их ждут другие добрые и смешные человечки.

Отправляемся гулять,
Вместе гномика искать.
А дорога здесь трудна,
Без асфальта ведь она,
Вот извилистая тропка,

С нею справимся мы ловко.
Дружно за руки беритесь,
Только лишь не оступитесь.
Аккуратно проходите,
И к бревну вы подходите,
Ноги широко расставьте.
Друг за другом вы ступайте.

III этап. Практический

1. Появление персонажа гномика Ладощка

Психолог. Ребята, вот мы с вами и на лесной поляне, нас встречает гномик.

Гномик. Здравствуйте, гости дорогие! Я вас давно поджидаю. Уж очень хочется, чтобы вы и мне имя придумали, а то братья надо мной смеются. У меня большие руки, и кожа моя очень чувствительная и много о чем рассказать может: холодный, теплый или горячий предмет; мягкий или твердый, гладкий или шершавый, а может быть, он колючий? Из ткани он сделан или из меха, а может быть, из дерева, резины, стекла или пластмассы? А еще я с закрытыми глазами могу распознать любой предмет, к которому прикоснусь.

Психолог. Ребята, поможем этому человечку, придумаем ему имя. (*Ответы детей: Рукавичка, Ладощка, Трогалка, Кожаный.*) Давайте назовем его Ладощкой! Ну что, нравится тебе имя?

Гномик. Очень. Спасибо вам большое! Теперь давайте поиграем.

2. Игра «Волшебные дощечки»

Выполняется на коврике.

Детям предлагается внимательно рассмотреть дощечки: чем они отличаются друг от друга, есть ли одинаковые.

Далее психолог раскладывает дощечки в определенном порядке и просит детей запомнить эту последовательность.

Психолог дает задание: с закрытыми глазами определить, что за дощечка, и описать ее. Постараться на ощупь найти дощечке «подружку» (парную).

Дети закрывают глаза (*как вариант, глаза завязывают, или дети отворачиваются*) и выполняют задание.

Далее задание усложняется: дети опять закрывают глаза, а психолог в это время меняет какие-либо дощечки местами. Дети находят изменения с помощью рук с закрытыми глазами.

3. Игра «Ищем клад»

Гномик Ладощка предлагает детям схему кабинета. На схеме особым знаком обозначено местонахождение клада. Дети анализируют схему совместно с психологом и приступают к поиску.

Клад — «Волшебный мешочек».

4. Игра «Волшебный мешочек»

Гномик Ладощка предлагает детям «посмотреть», какие игрушки лежат в «волшебном мешочке», с помощью помощников-ручек. Дети поочередно отпускают руку в мешочек,

нащупывают какую-либо игрушку (*психолог придерживает ее своей рукой*). Ребенок дает максимальное описание игрушки и, возможно, предположение о том, что это может быть. Затем из мешочка достаются все игрушки и каждый ребенок должен найти ту игрушку, которую уже держал в руке (*психолог подтверждает верность предположения*). Обращается внимание на то, что играть в эту игру детям помогли их помощники — ручки.

5. Упражнение «Дружные пальчики»

Выполняется у за столиком.

Этот пальчик маленький,
Мизинчик удаленный.

(*Сжатые в кулаки пальчики разгибать по одному, в соответствии с текстом.*)

Безымянный кольцо носит,
Никогда его не бросит.
Ну а это — средний, длинный,
Он как раз посередине.
Этот — указательный.
Пальчик замечательный.
Большой палец, хоть не длинный,
Среди братьев самый сильный.
Пальчики не ссорятся.
Вместе дело спорится.

(*Сжать пальцы в кулак и разжать их.*)

6. Задание «Найди пару рукавичке»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I). Гномик Ладошка предлагает детям познакомиться с его подружками — Рукавичками. Дети анализируют, чем рукавички похожи друг на друга, чем отличаются. Рукавички просят помочь сделать веревочки для каждой парочки, чтобы не теряться на прогулке.

7. Задание «Внимательные ручки»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I). Психолог. Обведите в кружок горячие предметы красным карандашом, а холодные — синим.

8. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»

Дети делятся на две группы. Одна группа остается «дома», другая группа «идет гулять». Во время прогулки вторая группа договаривается, какое движение они будут показывать первой группе. По возвращении дети второй группы здороваются: «Здравствуйте, детки!»

1-я группа. Здравствуйте! Где вы были? Что вы делали?

2-я группа. Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем.

Дети показывают определенные действия с помощью рук. Например, плавание, игра в мяч, стирка, причесывание и т. п. Затем группы меняются местами.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. А теперь скажем спасибо гномику Ладощка, ведь благодаря ему мы так много узнали о наших ручках. На следующем занятии нас ждет еще одна интересная встреча.

А сейчас представьте, что вы по лесной тропинке возвращаетесь в наш кабинет. На этом наше занятие заканчивается. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Какие помощники нам сегодня помогли?

Давайте прощаться, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева.

Занятие 20. Мои помощники ножки

Цели

1. Совершенствование восприятия.
2. Развитие двигательной активности.
3. Формирование позитивной мотивации общения.

Материалы

Фигурка человечка с большими ногами; бланки с заданиями; цветные карандаши.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Ребята, давайте начнем занятия с приветствия наших помощников. Пропоем для них песенку (см. занятие 17).

II этап. Мотивационный

Путешествие в лес

После того как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает вспомнить темы предыдущих занятий («Мои глазки», «Мой носик», «Мой ротик», «Мои утки», «Мои ручки») и приглашает детей отправиться в путешествие на лесную поляну, где их ждет еще один добрый и смешной человечек.

Отправляемся гулять,

Вместе гномика искать.

По ровненькой дорожке,

(Ходьба с высоко поднятыми коленями по ровной поверхности.)

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз — два. Раз — два.
По камешкам. По камешкам,
(Ходьба по неровной поверхности (ребристая дорожка, горох, грецкие орехи).
По камешкам. По камешкам,
Раз — два, раз — два.
По ровненькой дорожке,
(Ходьба с высоко поднятыми коленями по ровной поверхности.)
По ровненькой дорожке,
Устали наши ножки,
(Присесть на корточки.)
Устали наши ножки.
Вот наш гном,
(Развести руки в стороны.)
Мы к нему идем.
(Марширование.)

III этап. Практический

1. Появление персонажа гномика Топ-Топ

Психолог. Ребята, вот мы с вами и на лесной поляне, а на пенечке нас встречает гномик.

Посмотрите, есть ли в его внешнем виде что-то необычное. Обратите внимание на его ноги. Да, у него большие ноги. Попробуйте придумать ему такое имя, чтобы люди, которые его не видели, догадались о его особенности. (Ответы детей — Ходилкин, Сапожок, Топтыгин, Топ-Топ. /Давайте выберем ему имя. Хорошо, пусть это будет Топ-Топ.

А для чего нам нужны ноги? (Ответы детей: чтобы ходить, бегать, прыгать, гулять, плавать.) Совершенно верно. Топ-Топ подготовил для вас очень интересные задания, выполняя которые мы поймем, что наши ножки очень важные наши помощники.

2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»

Дети делятся на две группы. Одна группа остается «дома», другая «идет гулять». Во время «прогулки» вторая группа договаривается, какое движение они будут показывать первой группе.

По возвращении дети второй группы здороваются:

— Здравствуйте, детки!

1-я группа. Здравствуйте! Где вы были? Что вы делали?

2-я группа. Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем.

Дети показывают определенные действия с помощью ног, например: прыжки, катание на лыжах, коньках, пинание мяча, танцы и т. д.

Затем группы меняются местами.

Психолог обращает внимание на то, что играть детям помогали их помощники — ножки.

3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»

Выполняется за столиком.

Гномик Топ-Топ (предлагает детям погулять по его лесу с помощью пальчиков).

Раз, два, три, четыре, пять,
(В соответствии с текстом поочередно разжимаем сжатые в кулак пальцы.)

Вышли пальчики гулять.
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот резал,
Этот ел,

Ну а этот все глядел.
(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом поочередно разгибать пальцы.)

4. Задание «Найди пару сапожку»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Гномик Топ-Топ предлагает детям познакомиться с его друзьями — Сапожками. Захотел он пойти гулять, а сапоги все разбежались. Детям необходимо найти пары сапог и соединить их линиями.

5. Задание «Наведем порядок»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Гномик Топ-Топ просит детей навести порядок на полках: убрать из каждого ряда лишнюю пару обуви.

6. Игра «Веселый хоровод»

Психолог вместе с детьми встает в круг. Он читает небольшие стихотворения и сопровождает свой рассказ движениями и жестами. Дети повторяют движения за психологом.

Ножками затопали,
Зашагали по полу,
Топ-топ-топ,
Топа-топа-топ.
Скачут словно зайчики —
Прыг, прыг, скок.
Девочки и мальчики —
Прыг, прыг, скок...
Прыгают, как белочки, —
Прыг, прыг, скок.
Девочки и мальчики —
Прыг, прыг, скок...
Ходят дети ножками.
Ножками — сапожками.
Топ-топ-топ,
Топа-топа-топ.
У лягушек по дорожке
Тоже скачут, скачут ножки.
Ква-ква-ква,
Ква-ква-ква.
Не мешай нам, киска, брысь!
На дорожку не садись.

Здесь дороженька одна.
Нам дороженька нужна.
Ходят, ходят наши ножки.
Ходят, ходят по дорожке.
Топ-топ-топ
Топа-топа-топ.
Зайка, зайка, походи.
Зайка серый, погляди.
Зайка, топни ножкой.
Вот так, вот так.
Зайка наш плясать мастак.
Гуси-гусенята –
Дружные ребята.
Ходят весело гуськом,
Без сапожек — босиком.
Лапками захлопали –
Топ-топ-топ.
Крыльями захлопали —
Хлоп-хлоп-хлоп.
Дети ходят ножками –
Топ-топ-топ.
Хлопают ладошками —
Хлоп-хлоп-хлоп.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. А теперь скажем спасибо гномику Топ-Топ, ведь благодаря ему мы так много узнали о наших ножках.

Сейчас представьте, что вы по лесной тропинке возвращаетесь в наш кабинет. На этом наше занятие заканчивается. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Какие помощники нам сегодня помогли?

Давайте прощаться, для этого «протопаем» ножками имя своего соседа. До свидания, (*имя*).

Занятие 21. Из чего же сделаны наши мальчишки?

Цели

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.
3. Работа по развитию самоконтроля.

Материалы

Бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)

План

I этап. Организационный

1.Приветствие

Психолог - Давайте поприветствуем друг друга так, как приветствуют мужчины — с помощью рукопожатия.

Детижимают друг другу руки и говорят слова приветствия.

II этап. Мотивационный

Вводная беседа

Психолог - 23 февраля отмечается как «День защитника Отечества». В этот день мы отдаем дань уважения и благодарности тем, кто мужественно

защищал родную землю от захватчиков, а также тем, кто в мирное время несет нелегкую и ответственную службу. Сегодня мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин поздравляем наших пап, дедушек, дядей, братьев — наших ЗАЩИТНИКОВ. Защитников от грубости, плохих поступков, хулиганов и пр. Кто такие защитники? - Какими качествами они должны обладать? Тема нашего сегодняшнего занятия звучит так: «Из чего же сделаны наши мальчишки? »

III этап. Практический

1. Задание «Спортсмены»

Психолог - Мальчики должны быть в хорошей физической форме. Для этого необходимо заниматься спортом. Какие виды спорта вы знаете? *(Ответы детей.)*

Давайте выполним задание: кому из спортсменов нужны эти спортивные принадлежности. Разложите карточки на свои места.

2. Физкультминутка

Все выходят по порядку —
Раз, два, три, четыре.
Дружно делают зарядку —
Раз, два, три, четыре.
выше, ноги шире.
Влево, вправо поворот,
Наклон назад, наклон вперед.
На носочках поднимайтесь,
Приседайте, выпрямляйтесь.
(Упражнение повторяется два раза.)

3. Задание «Транспорт»

Психолог. Давайте, передавая мяч по кругу, вспомним разные виды транспорта. Потом разделим весь транспорт на группы: воздушный, наземный, водный.

4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»

По реке плывет кораблик,
(Ладони соединить лодочкой.)
Он плывет издалека.
(Волнообразные движения руками.)
На кораблике четыре
(Показать одновременно по 4 пальца на каждой руке.)
Очень храбрых моряка.
У них ушки на макушке.
(Сложить обе ладони к макушке.)
У них длинные хвосты.
(Пальцы рук сложить в щепотку и развести в стороны.)
И страшны им только кошки,
Только кошки да коты.

(Растопыренными пальцами обеих рук совершать царапающие движения.)

5. Задание «Найди лишнее»

Каждому выдается бланк с заданием
(см. Приложение I).

Психолог. Найдите в каждом ряду лишний вид транспорта и раскрасьте его.

6. Игра «Изобрази»

Психолог. Естественно, что каждый вид транспорта движется по-разному. Давайте вспомним, как летит самолет (*руки в стороны*), как едет машина (*взяли воображаемый руль*), как едет поезд (*встали в колонну и пошли друг за другом*), как идет корабль (*как будто плывем*). Замечательно.

7. Задание «Настоящий мастер»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Мужчина, мальчик должен уметь забить гвоздь, отремонтировать утюг. Гвозди забивают (*чем?*)... Вспомним еще инструменты. А утюг — это... (*электроприбор*).

Перед вами нарисованы инструменты и электроприборы. Инструменты обведите в кружок, электроприборы зачеркните.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Давайте с вами запустим ракету хорошего настроения.

- К запуску хорошего настроения приготовиться!

(Изображают надевание шлема.)

- Есть приготовиться!

- Надеть скафандры!

(«Надевают» скафандр.)

- Есть надеть скафандры!

- Пристегнуть ремни!

(Хлопают в ладоши.)

-Есть пристегнуть ремни!

-Включить контакт!

(Прикасаются пальцем одной руки к пальцу другой.)

- Есть контакт!

-Ключ на старт!

(Руку вверх.)

- Есть ключ на старт!

- Включить моторы!

- Есть включить моторы!

- Раз, два, три, вжик!

(Врачательные движения руку груди.)

- Вжик. Вжик, вжик!

- Начать отсчет. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

- Пуск!

- Ура!
И с таким замечательным настроением я говорю вам до свидания!

Занятие 22. Из чего же сделаны наши девчонки?

Цели

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.
3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.

Материалы

Бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка цветок, игра «клуба» (обруч, вырезанные из картона цветы ромашки, колокольчики, тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Давайте поприветствуем друг друга с помощью воображаемого цветочка. Передаем цветок по кругу вместе с приветствием.

I этап. Мотивационный

Появление персонажа игрушки Цветка

Психолог. Цветочек приветствует детей и рассказывает о том, что сегодня для него особенный день. Как вы думаете почему? (*Ответы детей.*) Правильно, потому что в день 8 марта мамам, бабушкам, девочкам дарят цветы. А я хочу подарить вам целый букет интересных игр.

II этап. Практический

1. Игра «Клумба»

Психолог. Ребята, а теперь мы с вами сделаем большую клумбу — внутрь круга посадим колокольчики, внутрь квадрата ромашки, внутрь круга и квадрата тюльпаны.

2.Релаксация «Цветок дружбы»

Включается релаксационная музыка.

Психолог. А теперь я приглашаю вас на поляну Дружбы. Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох... А теперь представьте себе какой-нибудь цветок с прекрасными бутонами. Внимательно его рассмотрите — листья, цветы и еще нераспустившиеся бутоны...

Представь, что ты — один из этих нераспустившихся бутонов.

Посмотри на плотную оболочку вокруг себя, постарайся почувствовать, как тебе хочется, чтобы эта оболочка раскрылась. И ты потянулся навстречу теплему солнечному свету.

А теперь ты можешь представить себе, как твой бутон постепенно раскрывается. Постарайся почувствовать аромат этого цветка... Рассмотрю цвет его лепестков... Если хочешь, можешь понаблюдать, как мимо проходят дети и взрослые и восхищаются таким красивым цветком. Восхищайся и ты этим цветком, повторяя про себя: «Я хочу очень хорошо запомнить его. Я хочу, чтобы моя жизнь стала такой же прекрасной и яркой». Ты чувствуешь, как приятно смотреть на этот цветок? Возьми это приятное чувство и помести в какую-нибудь часть своего тела, например в ладошки.

А теперь потянись, расслабься и открой глаза.

Психолог по очереди спрашивает детей, называя их по имени, каким цветком они себя представили.

- Как зовут этот замечательный цветок?

- Кто за ним ухаживает?

- У него есть соседи? Как ему с ними живется?

Нарисуйте этот цветок. Но чтобы цветок получился красивый, нужно размять пальчики.

3.Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Наши алые цветки

(*Ладони соединить лодочкой перед собой («молитвенная» поза).*)

Распускают лепестки,

(*По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными.*)

Ветерок чуть дышит,

(*Подуть на руки — «цветки».*)

Лепестки колышет.

(Подвигать пальцами вперед-назад.)

Наши алые цветки
Закрывают лепестки,

(По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой («молитвенная» поза).)

Головой качают,

(Покачать ладони вправо-влево.)

Тихо засыпают.

(Положить голову на сложенные ладони.)

4. Задание «Куклы»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Девочки очень любят играть в куклы. Найдите двух одинаковых кукол.

5. Задание «Бусы»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Девочки очень любят разные украшения. Давайте порадуем Девочку и дорисуем бусы, не нарушая закономерности.

6. Динамическая пауза «Уборка»

Психолог. Давайте порадуем наших мам. Сейчас мы сделаем уборку под веселую музыку. Дети повторяют движения психолога, как будто стирают, подметают пол, моют зеркала, режут салат, наряжаются перед зеркалом. Дети по ходу выполнения движений угадывают, какие домашние дела одни делают.

7. Загадки

На столе разложены картинки. Цветочек загадывает загадки. Дети ищут карточки, на которых изображены отгадки.

Эти шарики на нити
Вы примерить не хотите ль?
На любые ваши вкусы
В маминой шкатулке...
(Бусы)

В ушках маминых сверкают.
Цветом радуги играют.
Серебрятся капли-крошки
Украшения...
(Сережки)

Край ее зовут полями.
Верх украшен весь цветами.
Головной убор-загадка
Есть у нашей мамы...
(Шляпка)

Назовите-ка посуду:
Ручка прицепилась в кругу.
Блин испечь ей ерунда
Это же...
(Сковорода)

Это кушанье для всех
Мама сварит на обед.
И половник тут как тут —
Разольет в тарелки...

(Суп)

Пыль найдет и вмиг проглотит —
Чистоту для нас наводит.
Длинный шланг, как хобот — нос,
Коврик чистит...

(Пылесос)

Гладит платья и рубашки,
Отутюжит нам кармашки.
Он в хозяйстве верный друг —
Имя у него...

(Утюг)

8. Задание «Помоги бабушке»

Психолог. Бабушка забыла отгадки на загадки, помоги ей их вспомнить (расставьте картинки в том же порядке).

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Цветочек говорит детям о том, какие они были *внимательные, быстрые, смелые, заботливые* — *настоящие мамы помощники, особенно девочки* — *хозяйюшки*.

Цветочек вместе с детьми подводит итог занятия: из чего же сделаны наши девчонки.

Говорит всем до свидания!

Занятие 23. Страна Вообразилия

Цели

1. Развивать воображение.
2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.
3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.
4. Развить мелкую и общую моторику.
5. Развитие самосознания.

Материалы

Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята!
Сегодня у нас будет необычное приветствие. У меня на ладошке волшебный колокольчик. Сейчас мы будем передавать по кругу одновременно приветствие и колокольчик. Колокольчик у каждого поет свою песенку. Послушайте, какую песенку поет колокольчик на ушко (имя): «Здравствуй, (имя), дзынь-дзынь!»

II этап. Мотивационный

1. Появление персонажа Гномик

Психолог. Этот волшебный колокольчик потерял гномик. Как вы думаете, где живет гномик?

(Предположения детей.)

Оказывается, гномик живет в лесу. А еще находится в стране Вообразии! В этой стране все необычно, бывают чудеса.

Интересно? Хотите попасть в эту страну? Не страшно вам? Тогда отправимся в путь. А поплывем мы на кораблике.

2. Ритуал входа в сказку

Психолог. Закрываем глаза, представили свой корабль, подумали, как он называется. Открыли глаза.

(Психолог спрашивает каждого ребенка, какого цвета его корабль и как называется.)

3. Двигательное упражнение

Психолог. Итак, поплыли!

От зеленого причала

(Руки согнуты в локтях, поочередно выполняются.)

Оттолкнулся теплоход —

Раз, два —

(Движения вперед и назад.)

Он назад шагнул сначала —

Раз, два.

(Два шага назад.)

А потом шагнул вперед —

Раз, два.

(Два шага вперед.)

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.

(Плавательные движения брасом.)

4. Задание «Загадочные животные»

Выполняется у доски.

Психолог. Вот мы и приплыли вместе с гномиком в страну Вообразии. Посмотрите, какие странные загадочные животные здесь живут.

Психолог показывает картинки животных с перепутанными частями тела и спрашивает, что в них необычного, чьи части тела у зверей вместо своих.

5. Сказка «Путаница» (Автор-Чуковский)

Психолог. Но это еще не все. Знаете, какие интересные невообразимые истории происходят с животными в стране Вообразилии? Сейчас мы вместе с гномиком вам расскажем. Садитесь поудобнее на коврик и внимательно слушайте.

Дети садятся на коврик и слушают сказку. По ходу сказки психолог показывает картинки и спрашивает детей, как мяукают котята, как хрюкают поросята, как крякают утята и т. д.

Замяукали котята:

«Надоело нам мяукать!

Мы хотим, как поросята.

Хрюкать!»

А за ними и утята:

«Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата,

Квакать!»

Свинки замяукали:

«Мяу, мяу!»

Кошечки захрюкали:

«Хрю, хрю, хрю!»

Уточки заквкали:

«Ква, ква, ква!»

Курочки закрякали:

«Кря, кря, кря!»

Воробышек прискакал

И коровой замычал:

«Му-у-у!»

Прибежал медведь

И давай реветь:

«Ку-ка-ре-ку!»

Только зайнька

Был паинька:

Не мяукал

И не хрюкал —

Под капустою лежал,

По-заячьи лопотал

И зверюшек неразумных

Уговаривал:

«Кому велено чирикать —

Не мурлыкайте!

Кому велено мурлыкать —

Не чирикайте!

Не бывать вороне коровою,

Не летать лягушатам под облаком!»

Но весёлые зверята —

Поросята, медвежата —

Пуще прежнего шая

Зайца слушать не хотят.

Рыбы по полю гуляют,

Жабы по небу летают,

Мыши кошку изловили,

В мышеловку посадили.

А лисички

Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.
Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит:
«Эй, пожарные, бегите!
Помогите, помогите!»
Долго, долго крокодил
Море синее тушил
Пирогам, и блинами,
И сушёными грибами.
Прибегали два курчонка,
Поливали из бочонка.
Приплывали два ерша,
Поливали из ковша.
Прибегали лягушата
, Поливали из ушата.
Тушат, тушат — не потушат,
Заливают — не зальют.
Тут бабочка прилетала,
Крыльшками помахала,
Стало море потухать —
И потухло.
Вот обрадовались звери!
Засмеялись и запели,
Ушками захлопали,
Ножками затопали.
Гуси начали опять
По-гусиному кричать:
«Га-га-га!»
Кошки замурлыкали:
«Мур-мур-мур!»
Птицы зачирикали:
«Чик-чирик!»
Лошади заржали:
«И-и-и!»
Мухи зажужжали:
«Ж-ж-ж!»
Лягушата квакают:
«Ква-ква-ква!»
А утята крикают:
«Кря-кря-кря!»
Поросята хрюкают:
«Хрю-хрю-хрю!»
Мурочку баюкают
Милую мою:
«Баюшки-баю!
Баюшки-баю!»

6.Анализ сказки

Психолог. Вот какие чудеса бывают в стране Вообразилии. А что необычного вы запомнили?

Если дети затрудняются вспомнить, психолог показывает картинки со сказочными сюжетами.

7. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»

Психолог. Корабль отправляется дальше, а помогут нам в пути наши пальчики:

Палец указательный
Умный и внимательный.
Занят делом постоянно.
Он помощник капитана.

(Дети сжимают руку в кулачок, вытягивают указательный палец вверх и вращают им сначала в одну сторону, а потом в другую. То же самое делают другой рукой.)

8. Задание «Лабиринт»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Помогите кораблику причалить к острову.

9. Задание «Волны»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Посмотрите, на что похожи волны, и оживите их, дорисовав.

10. Подвижная игра «Море волнуется»

11. Двигательное упражнение

Психолог. Итак, поплыли обратно.

От зеленого причала

(Руки согнуты в локтях, поочередно выполняются.)

Оттолкнулся теплоход —

Раз, два.

(Движения вперед и назад.)

Он назад шагнул сначала —

Раз, два.

(Два шага назад.)

А потом шагнул вперед —

Раз, два.

(Два шага вперед.)

И поплыл, поплыл по речке.

Набирая полный ход.

(Плавательные движения брасом.)

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Вот мы и приплыли обратно. Вам понравилась страна Вообразия? Давайте попрощаемся тоже при помощи волшебного колокольчика и расскажем, что вам понравилось, запомнилось. *(Ответы детей.)* Теперь возвращаем колокольчик Гномику и прощаемся с ним. До свидания!

Занятие 24. Прогулка по городу

Цели

1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.
2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.

Материалы

«Инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по числу детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом» (настольно-печатная игра «Назови одним словом». Бурдина С. В. «Весна-дизайн», г. Киров).

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга различными городскими звуками. Например, звуками транспорта, голосами птиц, животных, насекомых.

II этап. Мотивационный

Появление персонажа инопланетянин

Психолог. Ребята, к нам прилетел гость с другой планеты, у него случилась беда: сломался его космический корабль. Мы поможем ему отремонтировать его корабль? *(Ответы детей.)* А чтобы гостю не было скучно, мы покажем наш город, улицы. Давайте сегодня устроим для него экскурсию, расскажем обо всем, что нас окружает, прогуляемся вместе с ним по городу и расскажем о правилах поведения в общественных местах. При выполнении заданий дети вместе с психологом вспоминают правила поведения в общественных местах.

III этап. Практический

1. Игра «Кушать подано»

Психолог. Наш гость очень проголодался. Давайте подумаем, где мы можем его накормить. *(Ответы детей: столовая, кафе, дома.)* Хорошо. Сейчас у нас какое время суток? Значит, сейчас мы будем... *(завтракать, обедать, ужинать).* Из чего готовят еду? *(Из продуктов.)*

Перед вами разложены карточки с изображением различных продуктов. Посмотрите и подумайте, на какие группы их можно разделить? *(Овощи, фрукты, ягоды, молочные продукты, хлебобулочные изделия.)*

2. Игра «Зоопарк»

Психолог. Мы перекусили, а теперь можно отправиться на экскурсию по интересным местам нашего города. А какие интересные места в нашем городе вы посещали? *(Ответы детей.)*

Сейчас мы поведем нашего гостя в одно общественное место, где много людей и животных. Вы догадались, куда мы отправляемся? Правильно, в зоопарк!

Мы шагаем в зоопарк,
Побывать там каждый рад!
Там медведи и пингвины,

(Повороты влево вправо с вытянутыми руками.)

Попугаи и павлины,
Там жирафы и слоны.
Обезьяны, тигры, львы.

Все мы весело играем
(Руки на поясе, полуприседания с поворотами.)

И движенья выполняем.
Это лев — он царь зверей,

(Идем размеренно, с высоко поднятой головой.)

В мире нет его сильней.

Он шагает очень важно.

(Шаг выполняем с легким подъемом на носок и небольшим поворотом туловища. Руки на поясе.)

Он красивый и отважный.

А смешные обезьяны

(Ноги на ширине плеч, руки в стороны, согнуть в локтях, пальцы растопырить, небольшие полуприседания.)

Раскачали так лианы,

Что пружинят вниз и вверх

И взлетают выше всех!

(Прыжки с хлопками над головой.)

А вот добрый, умный слон

Посылает вам поклон.

(Ноги на ширине плеч, руки согнуть в локтях, поднять руки за голову, наклоны туловища вперед-вправо, вперед-влево.)

Он кивает головой

И знакомится с тобой.

Кенгуру так быстро скачет,

Словно мой любимый мячик.

Влево-вправо поворот.

Прыжок назад, потом вперед.

(Руки на пояс, прыжки вперед-назад, вправо-влево.)

Вот и вечер наступает,

Зоопарк наш засыпает,

Засыпает до утра,

Нам уже домой пора.

3. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»

Дом с трубой, с высокой крышей,

Человек из дома вышел,

Он ворота открывает.

Всех нас в гости приглашает.

(С помощью пальцев изображается каждая строчка.)

Психолог. Мы в театре. Идет спектакль. А какие спектакли вы смотрели? *(Ответы детей.)*

4. Задание «Зрители»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Найди и раскрась зрителя, которому не нравится спектакль.

5. Задание «В магазине»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Ребята, посмотрите, напротив театра здание, в котором можно приобрести любые товары.

Как называется это место? *(Ответы детей.)* Давайте и мы с вами покажем гостю, что продается в магазине.

(Детям предлагаются карточки с группами предметов «Назови одним словом».)

Гость решил купить себе в магазине огурцов.

Посмотрите, чего на рисунке больше: огурцов или овощей? Почему? (Ответы детей.)
Все огурцы раскрасьте, помидоры обведите в кружок, лук зачеркните.

6. Игра «Едем домой»

Психолог. На каком транспорте мы можем добраться до дома? (Называем и изображаем.)

А наш гость?

7. Задание «Помогай-ка собирай-ка»

Психолог. Давайте поможем нашему гостю отремонтировать его транспорт.

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

2. Игра «Пожелания»

Психолог. Гостю очень понравилось в нашем городе. Он нам желает оставаться такими же дружными, беречь наш город.

А что вы пожелаете гостю? (Пожелания детей.)

Занятие 25. Здравствуй, Весна!

Цели

1. Развить воображение.
2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.
3. Развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.

Материалы

Сюжетные картинки «Зима», «Весна»; карточки с изображением перелетных птиц; бланки с заданиями; карандаши.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Наступила весна. Теперь солнышко будет чаще выглядывать и радовать нас. Давайте поприветствуем друг друга и солнышко.

Вот как солнышко встает —

Выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх. Потянуться.)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

(Присели на корточки. Руки опустить на пол.)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется,

А под солнышком всем нам

Весело живется.

(Хлопать в ладоши. Улыбаться.)

А теперь все скажем друг другу: «Солнечного утра!»

II этап. Мотивационный

1. Вводная беседа

Психолог. Дети, сегодня мы отправимся в гости к такому времени года, которое нравится всем. Оно приходит после зимы. Как оно называется? Чем весна отличается от других времен года? Хотите встретиться с весной? Давайте сначала прогоним зиму.

2. Игра «Уходи, Зима!»

На доске висит сюжетная картинка «Зима».

Дети хором повторяют слова:

Уходи скорей, зима!

Ведь весне прийти пора.

Перестань скорее злиться,

Мы устали холодиться.

Психолог незаметно меняет сюжетную картинку «Зима» на «Весна». Обращает внимание детей на весенние приметы.

III этап. Практический

1. Упражнение «Капель»

Психолог. Днем начинает звенеть веселая капель. Покажите, как она звенит. Сначала медленно, а потом все быстрее. Давайте поиграем с весенней капелью.

Кап-кап-кап, — капель звенит,

(Ритмично хлопают в ладоши.)
Словно с нами говорит.
(Ритмично хлопают ладонями по ногам.)
Плачут от тепла сосульки,
(Собирают «слезы» в ладошку.)
И на крышах талый снег.
А у всех людей весною
Это вызывает смех.
(Поворачиваются вокруг себя.)

2. Игра «Ручеек»

Психолог. Потекли веселые ручейки. Они повсюду. Бегут, поют, всех видят. Беритесь за руки, а я встану в самом начале ручейка. Бежим и внимательно смотрим вокруг.
В процессе игры психолог называет любое обобщение, а каждый из детей по цепочке дает конкретизацию. Например: «Я вижу много овощей, каких?»

3. Игра «Подснежники»

Психолог. Набегался ручеек, устал.. Давайте немного отдохнем и поищем первые цветы (подснежники) на проталинах. Какие вы знаете первоцветы? Давайте превратимся в подснежники. Представьте, что мы находимся под землей. Мы — корни растения. Землю пригрело солнышко, появляются нежные росточки подснежника. Ночью холодно, а днем тепло. Ростки подросли, появились листочки и бутоны цветков. Пока они закрыты. Но вот раскрываются бутоны. Какой смелый подснежник! Самый первый появился после зимы! Покажите, какие вы смелые. Вот подул ветерок, и подснежник закачался на тонкой ножке. Все любят подснежником. Он вестник весны.

4. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»

Психолог. Ой! Смотрите, что это плывет по ручейку. Да, это же кораблик. Давайте с ним поиграем.
По реке плывет кораблик,
(Ладони соединить лодочкой.)
Он плывет издалека.
(Выполнять волнообразные движения руками.)
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.
(Показать одновременно по 4 пальца на каждой руке.)
У них ушки на макушке.
(Сложить обе ладони к макушке.)
У них длинные хвосты.
(Пальцы рук сложить в цепотку и развести в стороны.)
И страшны им только кошки,
Только кошки да коты.
(Растопыренными пальцами обеих рук совершать царапающие движения.)

5. Задание «Кораблик»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Рассмотрите, как расположены кораблики. Найдите недостающий кораблик.

6. Задание «Раскрась мальчика»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I). Психолог показывает детям картинку на бланке.

Психолог. Посмотрите внимательно на картинку. Какое время года изображено на ней? Найдите ребенка, который играет с корабликом. Послушайте внимательно и запомните, в какие цвета мы раскрасим его одежду. Кепку — синим цветом, куртку — красным цветом, а брюки — желтым цветом.

7. Игра «Весенняя береза»

Психолог. Растаял снег, появилась первая трава, набухли почки у деревьев. Самая красивая — весенняя березка, на которой появились первые листочки. Давайте расскажем о такой березке. Встаньте в круг.

Берёзка в белом сарафане

Весною водит хоровод.

(Ритмично ходят по кругу.)

Звенит сережками так нежно

И птичек в гости все зовет.

(Ритмично потряхивают кистями, делают взмахи руками.)

Раскроет свои руки-ветви.

Отпустит ветки-пальцы вниз,

(Руки вверх, пальцы раскрывают, опускают руки.)

Подставит солнышку листочки,

Чтоб лучик на ветвях повис.

(Руки перед собой, ладони раскрывают, опускают кисти вниз.)

8. Игра «Прятки с птицами»

Психолог. Каких птичек зовет березка? Они возвращаются с юга (грачи, ласточки, стрижи и т. д.).

Психолог показывает детям рисунки этих птиц, просит внимательно посмотреть и запомнить. Потом просит детей закрыть глаза и прячет один из рисунков. После того как дети открыли глаза, психолог интересуется, какая птица улетела.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Ребята, мне кажется, что мы прекрасно попутешествовали по весне. Пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с весной и друг другом: «Прощай, весна, прощай, красна. Ты в гости приходи сама. До свидания!»

Занятие 26. День смеха

Цели

1. Развить воображение.
2. Развить творческое мышление.

Материалы

Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк» (композитор — В. Шаинский, поет Олег Попов); карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине; кольца красного, зеленого и желтого цветов; задания на бланках, карандаши.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поздороваемся с помощью смешинок и веселинок. Например, «Здравствуй, Катя! Ха-ха-ха!» или «Доброе утро, Настя! Хи-хи-хи!»

II этап. Мотивационный

1. Вводная беседа

Психолог. Вы догадались, почему у нас сегодня такое смешное приветствие? Да, сегодня 1 апреля, день смеха. Назовите мне, пожалуйста, место, куда приходят люди, чтобы посмеяться? Правильно, это цирк.

Сегодня я приглашаю вас в цирк. Дети, кто из вас был в цирке? Кто из цирковых артистов участвовал в представлении? Что было самым смешным? Хотите отправиться в цирк и стать циркачами? Садитесь скорее в трамвайчик! Я буду вагоновожатым. Дзынь-дзынь-дзынь — трамвайчик отправляется.

2. Игра «Трамвайчик»

Дети имитируют движение трамвайчика и поют песенку:

Веселый трамвайчик,
По рельсам беги,
И в цирк развеселый
Ты нас привези.
Там много зверей
И фокусник ждет.
Там смех и задор,
Веселый народ.

III этап. Практический

1. Упражнение «Билеты»

Психолог. Прежде чем начнется цирковое представление, нам нужно найти свои места. Как зрители размещаются в зале? По билетам.

Психолог раздает детям «билеты» — карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине. По ним ребята находят свои места (стульчики с указанной на билете геометрической фигурой).

2. Игра «Аплодисменты»

Психолог. На арену выходят все артисты — фокусники, гимнасты, акробаты, наездники. Выбирайте, кем вы будете. Под песню «Цирк» будем красиво шагать по круглой арене, приветствовать зрителей. Артистов надо поприветствовать. Давайте громко похлопаем. Только хлопать будем в разном ритме: сначала медленно, а потом все быстрее. С разной силой: сначала тихо, а потом все громче.

В цирке зрители хохочут,
Хлопают, ну кто как хочет.
Хлоп-хлоп-хлоп, в ладоши звонко.
Хлоп-хлоп-хлоп, ну очень громко.

3. Задание «Клоуны»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Начинаем представление! На арене цирка клоуны. Они очень веселые, всех смешат. Костюмы у клоунов очень смешные: большие башмаки, широкие брюки, громадные парики. Найди между ними отличия. Насмешили клоуны всех зрителей, как они стали хохотать.

4. Задание «Дрессированные жирафы»

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. За клоунами выходят дрессировщики. Кого они будут дрессировать? Правильно, львов, тигров, собачек, кошек и т. д. На арену выходят жирафы. Разберитесь поскорее, где чья шея, где чья голова? Раскрась жирафа под номером 1 желтым цветом, под номером 2 — синим цветом, под номером 3 — зеленым, под номером 4 — фиолетовым.

5. Динамическая пауза

Далее психолог обращает внимание на клоуна, который хочет поиграть с детьми.

Жил да был веселый гном —
(Дети поднимают руки над головой, изображая колпачок.)

С круглыми ушами.
(Описывают руками большие круги вокруг ушей.)

Он на сахарной горе
Спал под воротами.
(Руками изображают треугольник — ворота.)

Вдруг откуда ни возьмись
Великан явился!
(Руки высоко поднять над головой.)

Скушать гору он хотел,
(Подносят руки ко рту.)
Только подавился!

(Дети смеются.)
Ну а что ж веселый гном?
Так и спит глубоким сном!
(Дети изображают спящего гнома.)

6. Игра «Жонглеры»

Психолог. На арене — жонглеры! Одни подбрасывают мячи, другие — кольца, третьи — горящие булавы. Выбирайте, кто чем хочет жонглировать? Можно жонглировать и ходить, можно подбрасывать предметы перед собой, сзади, сверху, внизу.

(Дети имитируют движения жонглеров.)

Здорово у вас получается! Ой! А одного жонглера все кольца упали и раскатились. Давайте с ними поиграем. Надо поочередно разложить красные, зеленые и желтые кольца. Сначала красное кольцо, потом — зеленое, затем — желтое. Выстраиваем длинную цепочку в нужной последовательности.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Вот и заканчивается цирковое представление. На арену выходят все артисты. Давайте их вспомним. Прощаются со зрителями, помашите им рукой.

Темно на арене огромной.

Темно и в партере, и в ложе.

Ушли и жонглеры, и клоуны,

Пора возвращаться нам тоже.

Дети, мы вернулись из цирка. Понравилось вам, как мы провели День смеха в цирке? Что вам запомнилось больше всего? Что всех больше развеселило?

Занятие 27. В гостях у сказки

Цели

1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.

2. Закрепить знание содержания сказок.
3. Развить творческое мышление.

Материалы

Игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка; сундучок; лабиринт; карточки из игры «Логический поезд» настольно печатная игра «Логический поезд», серия «Умные игры», (детское издательство «Витаминка» г. Киров), разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня наше приветствие будет сказочным. Давайте наденем «колпачки воображения» и предо веселым Буратино. Покажем длинный нос (*поставить ладони с растопыренными пальцами друг за другом*) и подмигнем друг другу. А сейчас представим, что мы стали Чебурашкой (*ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам*)и покиваем головой. Последним всех поприветствует Добрый доктор Айболит (*пальцами изобразить бинокль и приблизить руки к глазам*) со словами: «Здравствуйте, все мои друзья!»

I этап. Мотивационный

1. Вводная беседа

Психолог спрашивает у детей, любят ли они сказки, на какого героя они хотели бы быть похожи. Приглашает всех отправиться в путешествие в страну сказок, где живут различные сказочные герои:

Там много сказок живет,
И вы не трусьте.
Там ждет нас Золушка
И Серый волк.
Он в поросятах знает толк.
Там Вини-Пух ворует мед,
А пчелы жалят,
Там Гуси-лебеди летают
И прячутся козлята.
В страну такую отправляемся, ребята!

2. Игра «Волшебный сундучок»

Дети по пути в страну сказок находят сказочный сундук.

Сундучок, сундучок,
Позолоченный бочок,
Расписная крышка,
Медная задвижка.
Кто сундучок открывает,

Тот в сказку попадает!
Дети открывают сундучок и находят в нем шапочку красного цвета.
Психолог. Из какой сказки этот головной убор?
Дети отгадывают сказочного персонажа.

III этап. Практический

1. Задание «Лабиринт»

Выполняется на доске. На доске висит лист с лабиринтом.
Психолог. Представьте себе, что мы с вами находимся в том самом лесу, по которому Красная Шапочка шла к своей бабушке. А вот и она.

Психолог примагничивает на начало лабиринта Красную Шапочку (ее изображение), а на конец лабиринта — домик бабушки. Психолог спрашивает у детей направление движения Красной Шапочки по ходу лабиринта, дети рассказывают, куда она должна пойти, используя слова «вправо», «влево», «прямо».

В этот раз Красная Шапочка с вашей помощью благополучно добралась до своей бабушки. А сейчас давайте посмотрим, что еще спряталось в волшебном сундуке.

2. Игра «Дружные предметы»

Дети заглядывают в сундук и достают из него колпачок с помпоном.
Психолог. А из какой сказки этот головной убор? Дети отгадывают сказочного персонажа (*Буратино*).

Буратино предлагает детям карточки (настольно-печатная игра «Логический поезд»), на которых изображены предметы. Нужно найти предметы, которые «дружат» между собой. Пары картинок могут быть разными: пылесос - метелка; чайник — чашка и т. д.

3. Подвижная игра «Буратино»

Буратино предлагает детям размяться, после игры с карточками.

Буратино потянулся.

Раз — нагнулся.

Два — нагнулся.

(Выполнять движения в соответствии с текстом.)

Руки в стороны развел,

(Жест сожаления.)

Ключик, видно, не нашел.

(Повороты вправо-влево)

Чтобы ключик нам достать,

(Руки вверх.)

Нужно

На носочки встать

(Подъем на носки.)

4. Игра «Собери картинку»

Психолог предлагает посмотреть, что еще лежит в сундуке. Дети достают кусочки разрезной картинки. Собирают ее вместе и узнают на картинке Царевну-лягушку.

5. Пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснение правил сидения за столом

Царевна-лягушка предлагает детям поиграть в интересные игры-задания на листочках, а чтобы выполнить их красиво, надо размять пальчики.

Две веселые лягушки

(Дети сжимают руки в кулаки и кладут их на стол пальцами вниз.)

Ни минуты не сидят.

(Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над столом).)

Ловко прыгают подружки.

(Кладут ладони на стол.)

Только брызги вверх летят.

(Затем тут же резко сжимают кулаки и опять кладут их на стол.)

6. Задание «Сказочные герои»

Каждому выдается бланк с заданием.

Психолог. Посмотрите внимательно на сказочных героев. Кто из них грустный, веселый, добрый, злой?

7. Задание «Прятки»

Каждому выдается бланк с заданием.

Психолог. Ребята, посмотрите, какая сказка спряталась на картинке? *(Ответы детей.)*

Правильно, это сказка «Репка». Теперь раскрасьте репку, чтобы сказка ожила.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Все жители страны сказок остались довольны, всем мы помогли.

Вспомните, герои каких сказок путешествовали вместе с нами? Чем мы им Помогали? В какие сказки вам бы еще хотелось отправиться?

Цели

1. Диагностика зрительной памяти.
2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение).
3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).
4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы

Игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, карточки — пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Дети встают в круг. Психолог предлагает поздороваться сначала самим с собой. Психолог. Скажите себе: «Здравствуйте, ручки, здравствуйте, ножки, здравствуйте, ушки, здравствуй, носик, здравствуй, ротик, здравствуйте, глазки». Затем поздоровайтесь друг с другом: «Здравствуйте, ребята, — здравствуй, Маша, Саша...»

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мишутки

Психолог. Ребята, к нам в гости пришел Мишутка, он проснулся и хочет узнать, чему вы научились, пока он спал. *(Все задания от имени гостя.)*

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка-1»

Диагностика зрительной памяти.
Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).
Психолог. Сейчас нам будут помогать наши помощники глазки. Погладьте глазки. Приготовились!
Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить как можно больше предметов *(время предъявления 30 с)*. Найдите на своем листочке эти предметы и обведите их.

2. Задание «Узор»

Диагностика умения выполнять работу по зрительной инструкции. Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Мишутка просит ребят помочь для его мамы сделать красивый подарок. Украсьте коврик, который нарисован справа, таким же узором. Один коврик будет Мишуткин, а другой — его мамы.

3. Подвижная игра «Мы играем»

Мы играем целый день,
Целый день играть не лень.
Ты смотри не отставай,
Все за нами повторяй.

(Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотами вправо-влево.)

Мы поднимем руки вверх,
Сразу станем выше всех.

(Дети идут на носках, руки поднимают вверх.)

Руки ниже отпусти
И достанешь до земли.

(Дети, полуприсев, выполняют движение гусиного шага.)

На колени руки сложим,
На кого же мы похожи?
Это карлик-старичок.
Он согнулся, как крючок.

(Ноги расставить на ширину плеч и согнуть в коленях. Тяжесть тела дети переносят с одной ноги на другую, при этом ноги в коленях не выпрямляют.)

Вот шагает великан,
Как большой подъемный кран.
Рощу, речку и луга
Он пройдет за два шага.

(Дети двигаются широким шагом; руками, свободно раскачивающимися вдоль корпуса, помогают движению.)

Шел по лесу добрый гном
С разноцветным колпачком.
Шел и песню напевал
И вразвалочку шагал.

(Дети идут вразвалочку, руки сложены «топориком» на плече.)

Вот олень — красавец стройный,
Благородный и спокойный.

(Дети шагают, высоко поднимая ноги.)

У него рога ветвисты.

(Дети поднимают слегка согнутые в локтях руки над головой, кисти с растопыренными пальцами красиво разворачивают ладонями в стороны.)

Ноги тонки, ноги быстры.

(Бег с высоким подниманием ног.)

Мы играем целый день,
Целый день играть не лень.

(Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания с поворотом вправо- влево.)

4. Задание «Оживи фигурки»

Диагностика воображения (см. Приложение I).
Каждому выдается бланк с заданием.

Психолог. Мишутка очень любит играть в волшебника. Предлагает детям поиграть вместе с ним и раздает всем «волшебные карандашики». Просит внимательно посмотреть на фигурки и превратить их во что-нибудь интересненькое с помощью «волшебных карандашиков». Дорисуйте каждую фигурку так, чтобы получился какой-то предмет.

*5. Задание «Назови одним словом»
(настольно-печатный вариант)*

Детям раздаются карточки с изображением групп предметов.

Психолог. Посмотри на свою карточку и скажи Мишутке, как можно назвать рисунки одним словом.

6. Задание «Цветок»

Диагностика распределения внимания.

Каждому выдается бланк с заданием.

Психолог. Мишутка просит детей помочь найти для его сестренки нужный цветок.

Рассмотрите цветок, который нарисован в квадрате. Найдите среди остальных цветков такой же и обведите его.

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Мишутка благодарит детей за помощь, говорит о том, что таких умных, послушных и внимательных ребят нигде не встречал. Спрашивает: какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, (имя)».

Занятие 29. Диагностика -2

Цели

1. Диагностика слуховой памяти.
2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).
3. Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).
4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.

Материалы

Игрушка Медвежонок; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

План

I этап. Организационный

Приветствие

Психолог. Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним, как мы приветствовали друг друга на прошлом занятии. Сегодня поприветствуем друг друга так же (*см. занятие 28*).

II этап. Мотивационный

Появление персонажа Мишутки

Психолог. Сегодня к нам опять пришел Мишутка. Ему очень понравилось на прошлом занятии с вами играть и заниматься.

III этап. Практический

1. Задание «Запоминайка-2»

Диагностика слуховой памяти (см. Приложение I).

Каждому выдается бланк с заданием.

Психолог. Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов: конфета, бабочка, машина, улитка, лягушка.

(*Инструкция предъявляется медленно, с интервалами между слов, дважды.*) Теперь обведи только те предметы, которые я назвала.

2. Задание «Бусы»

Диагностика умения делать анализ (см. Приложение I).

Каждому выдается бланк с заданием.

Психолог. Мишутка просит вас порадовать его маму, сделать приятный подарок. Дорисуйте бусы, не нарушая закономерности.

3. Задание «Путаница»

Диагностика концентрации внимания.

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Мишутка хочет угостить своих друзей грушей, только вот не может ее найти. Найдите в путанице грушу и раскрасьте ее.

4. Подвижная игра «Не зевай»

Диагностика слухового внимания.

Психолог предлагает поиграть детям в игру на внимание.

Психолог. Под музыку вы ходите по ковру. Если я позвоню в колокольчик — вы присядете, если в бубен — встанете на носочки и поднимите руки вверх.

5. Задание «Найди лишнее»

Диагностика умения делать исключения.

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Мишутка просит детей навести порядок на полочках. Найдите в каждом ряду лишний предмет и зачеркните его.

6. Задание «Заплата для коврика»

Диагностика зрительного синтеза.

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I).

Психолог. Мишуткин коврик прохудился. Помогите его починить. Найдите подходящую заплатку для коврика и проведите к ней дорожку.

7. Подвижная игра «Мы играем»

Мишутка перед тем, как возвращаться в лес, просит детей поиграть с ним в игру «Мы играем» (см. занятие 30).

IV этап. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Дети прощаются друг с другом с помощью игры «Карлик — Великан». Если ребенок захотел попрощаться, как карлик, он тоненьким голосочком говорит своему соседу слева: «До свидания, (имя)», а если, как великан, говорит прощальные слова говорит громко и грубо.

