

## Примерная схема анализа психологического занятия

1. Цели и задачи занятия.
2. Вид занятия (психогимнастика, занятие с элементами тренинга, развивающее занятие и др.).
3. Форма занятия (групповая либо индивидуальная).
4. Этапы занятия, их связь.
5. Продолжительность занятия.
6. Соответствие игр и упражнений целям занятия.
7. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при проведении занятия.
8. Использование педагогом – психологом невербальных приемов в общении с детьми.
9. Доступность, логичность, эмоциональность речи педагога-психолога.
10. Темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога – психолога.
11. Уместность применения наглядного материала.
12. Эстетичность наглядного материала.
13. Эмоциональное состояние детей во время занятия.
14. Отношение детей к педагогу-психологу (позитивное, негативное).
15. Психологическая дистанция между педагогом-психологом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»).
16. Использование всех каналов восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический.
17. Реакции педагога – психолога на проявления детей:
  - на нарушение дисциплины;
  - на высказывания;
  - на юмор.

## СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

1. **Полное название занятия. Время, место, возрастная категория особенности детей, количество участников.**
2. **Цели.**
3. **Методы и приемы работы психолога** - это арсенал средств, при помощи которых он добивается решения дидактической и коррекционной задач.
4. **Краткое содержание просмотренного занятия.**
5. **Анализ Структуры занятия:** план и логика; преемственность этапов и последовательность включения воспитанников в задания упражнения по степени нарастающей сложности.

Каждое занятие должно состоять из нескольких блоков, этапов, в ходе которых ведущий решает дидактическую задачу, подчиненную общей цели занятия: ввести в тему, активизировать прошлый опыт, закрепить умения и т. п.

При анализе структуры занятия необходимо обращать внимание на инструкции ведущего (*перед началом, в ходе конкурсов и выступлений*): и четкость, лаконичность, мотивационный настрой, побуждающий воспитанников к выполнению. Зачастую ведущий вообще не даёт никаких установок или они носят расплывчатый характер, вынуждая детей переспрашивать или вовсе делая их безучастными к тому, что происходит на занятии. А ведь именно инструкциями (*совсем не обязателен авторитарный вариант*) можно и нужно организовывать и управлять поведением ребенка.

Каждый фрагмент занятия желательно как-то фиксировать: ориентируя воспитанников на то, что они уже сделали и что им еще предстоит сделать. И вот это подытоживание должно служить стимулом, побуждающим воспитанника к включению в работу. Например: "Вы теперь вспомнили, как надо обращаться к взрослым, какая должна быть интонация... Вот попробуйте разобраться в такой проблеме..."

Логика построения занятия - это отработка тех приемов поведения, той информации, которая затем включается в работу на последующих этапах, но в иных вариантах.

6. Особо следует сказать о **психологии общения в ходе занятия, общения:** о соотношении побуждения воспитанников к деятельности (*комментарии, высказывающие положительные эмоции, установки, стимулирующие интерес, волевое усиление к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*); о **такте ведущего;** о **психологическом климате в группе** (*умение поддержать атмосферу радостного, делового общения*); о **самоорганизации ведущего:** собранность, настрой, педагогическая находчивость, оптимистический подход и пр.
7. **Учет возрастных особенностей воспитанников** предполагая соотнесение формы и содержания занятия, его методов и приема проведения с основными видами деятельности детей данного возраста наиболее важных мотивов поведения, характерных для данной категории.
8. **Выводы:** основные положительные и отрицательные моменты данного занятия.
9. **Подпись специалиста, сделавшего анализ, расшифровка.**

Схема анализа тренингового занятия

1. Тема занятия и время проведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Состав участников занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. План занятия (проводимые упражнения)

Запланированное: \_\_\_\_\_

Реально проведенное: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Наиболее удачные упражнения и психотехники \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Неудавшиеся упражнения и психотехники \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Интересный случай на занятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Особенности поведения участников \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Ошибки, которые следует учесть \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Важные достижения, методические находки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_