



Характеристика

Студента(ки) **Иванова Ивана Ивановича**

группы **440219/4И**

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
проходившего(шей) учебную практику по ПМ.03 Классное руководство.

в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации
«Национальный социально-педагогический колледж».

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г

Объем практики в часах 72

За время прохождения практики зарекомендовал(а) себя _____

За время прохождения практики студент **Иванов И.И.** получил(а) практический опыт
по виду профессиональной деятельности: классное руководство

| Профессиональная компетенция | Виды работ, необходимых для углубления практического опыта и формирования компетенций | Выполнял/Не выполнял |
|--|---|----------------------|
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; | <ul style="list-style-type: none">- осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;- выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития. | |
| ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной | <ul style="list-style-type: none">- планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p> | | |
| <p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. | |
| <p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - развитие у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>позитивных образцов поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья. | |
| <p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - планирование и организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - организация воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; | |
| <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - формирование у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - оценка параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектирование и реализация воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | |
|--|--|--|

Рекомендации _____

Руководитель практики

_____ / _____
подпись / расшифровка подписи

Дата _____