

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В процессе производственной практики ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности студент выполняет следующие виды работ:

Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации социально-педагогической работы в образовательном учреждении

1. Ознакомление с учреждением – базой практики, его структурой, планом работы, основными направлениями и спецификой работы.

Изучить на сайте организации общей информации об учреждении, являющемся базой практики. Собрать сведения об учреждении – базе практики: его полное название, адрес, телефон, режим работы и др.

2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Встреча с администрацией учреждения, представителями педагогического сообщества.

Познакомиться с директором учреждения, с системой организации деятельности в учреждении, коллективом учреждения, в частности, коллективом педагогов дополнительного образования. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих преподавание по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

3. Составление плана работы на период практики с учетом особенностей работы учреждения.

Определить цели, задач и содержания практики. Составить индивидуальный календарного плана прохождения практики (по дням) на период прохождения практики. Проверить план работы на период прохождения практики, согласовать и утвердить программу и план прохождения практики.

4. Знакомство с педагогом дополнительного образования – руководителем практики от учреждения, систематизация и обобщение опыта его деятельности, в том числе социально – педагогической.

Составить профессионального портрета специалиста: Ф.И.О., педагогический стаж, стаж работы, образование (какое учебное заведение закончил, в каком году, по какой специальности), квалификационная категория, звание (если есть) и т.п. Определить в индивидуальной беседе с педагогом дополнительного образования целей, задач, функций его деятельности. Проанализировать опыт его работы в области социально-педагогической деятельности (основные направления, виды, принципы работы педагога)

Тема 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования

Определить и изучить цели, задачи, структуру и содержание деятельности педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности. Изучить направления социально – педагогической деятельности и охарактеризовать ее структурные компоненты. Определить особенности организации деятельности педагога дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности.

Изучить содержание основных программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, реализуемых на базе учреждения.

Выяснить, реализуются ли в учреждении, являющемся базой практики, авторские программы социально – педагогической деятельности. Определить основные особенности авторской программы. Изучить требования к индивидуальной программе. Выполнить анализ одной авторской программы по схеме в Приложении 1. (Если в школе никто из не

работает по авторской программе, то авторскую программу для анализа можно взять, воспользовавшись интернет-ресурсами).

Познакомиться с формами организации занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, реализуемых на базе практики: игры, тренинги, консультации, беседы, индивидуальная работа с обучающимися, сопровождение решения проблем обучающихся, принадлежащих к различным социально – незащищенным категориям населения, взаимодействие с родителями обучающихся, клубные формы работы.

Проанализировать занятия, проводимых по программам дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности (в каждом направлении): определить цели, задачи, форму организации занятия, основные содержательные моменты, способы организации деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая, массовая работа), методы обучения и воспитания (убеждение, разъяснение, беседы, рассказ и т.д.)

Тема 3. Подготовка и проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности

Разработать, провести, обсудить занятия по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (см. Приложение 2)

Провести анализ и самоанализ проведенных занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. (см. Приложение 3)

Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Разработать и оформить конспекты занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, реализуемых в учреждении (см. Приложения 2, 3)

Провести подбор и обоснование отбора эффективных контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики достигнутых результатов (см. Приложение 4)

Тема 5. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.

Выполнить анализ собственной деятельности в период практики и результатов практики. Оформить отчет по практике, а также приложения к отчету.

По окончании производственной практики по ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности студенты представляют руководителю практики от колледжа следующую документацию:

1. Характеристику о работе студента во время практики.
2. Отчет о выполнении заданий практики.
3. Приложения к отчету

Приложение 1. Схема анализа авторской программы

Приложение 2 Разработки конспектов занятий по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности

Приложение 3 Схема анализа занятий по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности

Приложение 4 Примерные контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики достигнутых результатов

Отчет по практике 1 части формируется, НО загрузка отчета в СДО и его проверка осуществляется совместно со 2 частью практики после ее прохождения

Схема анализа авторской программы

1. Новизна содержания программы для учащихся (наличие предшествующих аналогичных дополнительных образовательных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён).
2. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:
 - для какой категории детей предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования; уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность детей и т.д.;
 - какому возрасту детей адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении;
 - наполняемость групп (количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей);
 - предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);
 - условия приема детей (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора детей в коллектив на вакантные места, на второй, третий и другие годы обучения), система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определённой области и т.д.).
3. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (временные границы, на сколько лет рассчитана программа, её продолжительность, — этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе; количество часов на каждый год). Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.
4. Формы и режим занятий (возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная индивидуально - групповая ансамблевая, оркестровая работа по подгруппам (по звеньям))
5. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия (указать характер: словесные, наглядные, практические: устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, тренинг, беседа, объяснение, анализ текста, наблюдение, тренировочные упражнения, работа по образцу и др.)
6. Тип занятий (комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный и др.)
7. Возможные формы проведения занятий: акция, круглый стол, сбор, аукцион, круиз, семинар, бенефис, лабораторное занятие, сказка, беседа, эвристическая лекция, вернисаж, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, студия, выставка, олимпиада, творческая встреча и др.)
8. Режим занятий (продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа 25 (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена).
9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Ожидаемый (прогнозируемый) результат — это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

10. Способы определения результативности (методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п., мониторинг).

11. Характер приложений к программе (иллюстративный материал по тематике занятий; словарь специальных терминов с пояснениями; контрольные вопросы и задания; конспекты, описание занятий; технологические карты; готовые изделия, образцы; условия набора детей в коллектив; условия прослушивания; материалы тестирования; памятки для родителей; методические разработки для организации индивидуальной работы с детьми; сценарии творческих мероприятий; диагностические материалы; видео- и аудиозаписи, фотоматериалы; электронные ресурсы и др.)

Приложение 2

Рекомендации для разработки занятий по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности

Рекомендации общего характера:

Цель реализации программ социально-педагогической направленности - формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Такие программы ориентированы на: - формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире); - развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному-взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; - создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»). Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ дополнительного образования: гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания), гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.), социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа-информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности), управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент), финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику домашних хозяйств), профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов). Программы гражданско-правовые дополнительного образования направлены на осознание гражданской идентичности. Знакомят с правовыми нормами отношений в государстве и обществе, формируют патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов родины. А также направлены на воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Программы гуманитарные дополнительного образования (включая этнокультуру) формируют мировоззрение, осуществляют общее развитие людей, их умственное и нравственное воспитание. Дают совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.) и связанных с ними практическими навыками и умениями. Программы социокультурные дополнительного образования направлены на осмысление себя и окружающее социокультурное пространство, на саморазвитие личности, а также возможности реального включения ребенка в социокультурную среду. Формируют лидерские и коммуникативные качества, организаторскую грамотность, развивают социальную активность и творчество (в том числе включают программы развития общественных движений школьников/РДШ, умений исследовательской деятельности, разработку и реализацию социальных проектов, включая проекты волонтерской

деятельности). Программы управления дополнительного образования формируют осознанную управленческую деятельность как организацию внешних процессов (совместная деятельность людей), так и внутренних по отношению к личности (самоменеджмент), в соответствии с законами и функциями менеджмента. Имитационное и практическое решение управленческих задач, включая развитие детского самоуправления. Программы финансово-экономические дополнительного образования направлены на развитие финансовой грамотности, формируют рациональное поведение, финансовую культуру обучающихся, готовность принимать и реализовывать ответственные решения в области управления личными финансами. Создание и реализация экономических проектов. Программы профессиональной ориентации дополнительного образования направлены на оказание помощи в профессиональном самоопределении с ориентацией на группу профессий «человек-человек», на формирование интереса к педагогическим и психологическим специальностям. Включают программы деятельности педагогических отрядов. Соответственно, к объединениям, реализующим программы социальнопедагогической направленности, относятся объединения, осуществляющие все виды гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, языковые, психолого-педагогические, дошкольного образования и пр. Все они ставят своей целью содействие накоплению детьми и подростками нового социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, а также содействие познанию детьми и молодежью собственных внутренних психологических характеристик, способностей, формированию профессионально значимых качеств личности.

Триединая дидактическая цель – это заранее запланированный конечный результат обучения, развития и воспитания обучающегося на занятии. Цель должна быть диагностичной, то есть настолько точно и определенно поставленной, чтобы можно было однозначно делать заключение о её реализации. Триединая дидактическая цель отражает основное содержание учебного занятия, выделяя познавательный, воспитательный, развивающий аспекты. Соответственно на занятии решаются три вида задач: **1. Обучающие.** Направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

2. Воспитательные. Направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

3. Развивающие. Направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Общие требования к постановке задач занятия:

- задачи ставятся исходя из целей и назначения всего процесса образования;
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного;
- задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности;
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве);
- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать);
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать).

Постановка триединой цели занятия – идеальное предвосхищение его конечных результатов.

Основы построения учебного занятия

Учебное занятие – это модель деятельности педагога и детского коллектива;

- ограниченная временными рамками форма организации учебного процесса, предполагающая не только передачу знаний, умений и навыков детям по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но прежде всего развитие;
- время, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью.

Определим функции современного занятия:

обучающая – состоит в овладении учащимися систематизированными знаниями, умениями и навыками по избранному направлению;

развивающая - помогает развитию у ребят познавательных процессов (наблюдательности, памяти, мышления, речи, воображения) и умственных способностей;

воспитывающая - заключается в формировании у детей ценностных ориентации, отношений, волевых, эмоциональных качеств личности и других черт характера.

Перечисленные функции занятия образуют взаимозависимую триаду.

побуждающая - (стимулирующая) функция: способность занятия стимулировать у всех учащихся устойчивую познавательную потребность, интерес к знаниям и к активной познавательной деятельности. Эта функция решающая, она обеспечивает осуществление первых трех функций занятия, а усвоение знаний, развитие мировоззрения и мышления ребят возможно лишь в процессе и в результате активной личной познавательной деятельности. А это и есть предпосылки для самообразования и самовоспитания личности. Отсюда пятая функция - самообразовательная.

Все эти пять функций современного занятия тесно взаимосвязаны.

Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из компонентов: цель, содержание, средства, методы, организация и их рационального сочетания.

Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью и закономерностями процесса обучения. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приемы работы педагога и воспитанников на каждом этапе зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состава группы и опыта творческой деятельности педагога и воспитанников.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий: - обучающие; - общеразвивающие; - воспитательные.

Обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: обучение и научение учащихся чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету.

Общеразвивающие занятия ставят целью формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка. К таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Например, праздники: «Дни именинников», «Конкурсы мастерства», и т.д. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом. Достаточно часто занятие педагога с детским коллективом трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия большинство педагогов решают как обучающие, так и воспитательные задачи в комплексе.

Также выделяются следующие типы занятий:

- комбинированное;
- сообщения и усвоения новых знаний;
- повторения и обобщения полученных знаний;
- закрепления знаний, выработки умений и навыков;

- применения знаний, умений и навыков.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

Целевые установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех его этапах в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, использовать в своей педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии.

Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе

Традиционные занятия

Лекция

Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность

обучающихся

Семинар

Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога

Дискуссия

Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной

проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей

Нетрадиционные занятия

Презентация предмета, явления, события, факта

Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных

отношениях

Социодрама

Сюжетно – ролевая игра, predetermined позиция главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально- психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений

Защита проекта

Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем

точки зрения

Конференция

Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов

Философский стол

Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п.

Экскурсия «Крепкий орешек»	
Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений

Туристический поход

Передвижение группы людей с определенной целью

Конверт вопросов

Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке

Учебная игра

Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия

Выпускной ринг

Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми

Утренник, праздник т.д.

Организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности

Психологическое занятие

Проведение уроков психологической культуры Личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач

Таким образом, при разработке занятия социально – педагогической направленности в организации дополнительного образования ВАЖНО:

1. Учесть спектр направлений дополнительных программ социально-педагогической направленности

Спектр направлений	Сфера интересов
Научное	Политология, юриспруденция, социология, прикладная социальная психология
Просветительское	журналистика
Психолого-педагогическое	Личностный рост, подростковый возраст, организация психолого-педагогической работы в организациях дополнительного

	образования
Социальное	Социальное творчество, профилактика девиаций, социальное проектирование, человек и общество, профилактика наркомании, безнадзорности, правонарушений
Организационно-массовое и культурно-массовое	Организация летнего отдыха, организация деятельности детского общественного объединения, игротерапия
Домоводство, культура быта	Семейная психология

2. Определить тип занятия

Тип занятия	Вид занятия	Цель
изучение нового	лекция, экскурсия, исследовательская работа, практическое занятие...	Изучение и первичное закрепление новых знаний.
закрепление знаний	практическое занятие, экскурсия...	Выработка умений по применению знаний.
обобщение	практическое занятие...	Обобщение единичных знаний в систему.
комбинированное занятие	лекция, экскурсия, исследовательская работа, практическое занятие...	Изучение, закрепление новых знаний, выработка умений по применению и обобщение в единую систему

3. Определить тему занятия, его цель, задачи, место в структуре программы дополнительного образования в области социально–педагогической деятельности.
4. При подготовке к открытому занятию педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из педагогической и методической литературы, применить результаты посещения методических семинаров, выставок и др. Все это поможет сделать занятие интересным и познавательным.
5. Материально-техническое оснащение занятия необходимо подготовить заранее. Следует испытать в действии оборудование и ТСО. Продумать последовательность их использования на занятии.
6. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применения давало оптимальный эффект для достижения поставленной цели. Слишком большое количество наглядных пособий рассеивает внимание детей, а избытке незадействованных наглядностей на занятии не нужно. Не стоит нагружать занятие наглядностью, как украшением. Все иллюстративные материалы должны работать на цель занятия.
7. Составление плана занятия. План занятия состоит из 3-х частей: вступительная (вводная), основная и заключительная:
8. Вступительная (или вводная) часть необходима, чтобы добиться внимания детей. С самого начала занятия нужно мотивировать обучающихся на предстоящую работу а это значит их нужно удивить, заинтересовать, восхитить.
9. Основная часть занятия раскрывает и закрепляет тему. Здесь сосредотачиваются наиболее сложные виды деятельности. Показываются отобранные педагогом педагогические технологии, формы и методы работы, позволяющие решить поставленные задачи.
10. Заключительная часть служит обобщением предыдущего процесса. Звучат слова благодарности детям, проводится рефлексия, анализируется работа на занятии.

11. Структура методической разработки занятия может содержать пояснительную записку, структуру занятия, подробный конспект занятия, образцы дидактического материала, список используемой литературы и т.д.
12. В пояснительной записке необходимо изложить значение и роль занятия, педагогические цели, задачи стоящие перед педагогом, ожидаемый результат. Особое внимание в пояснительной записке следует уделить педагогической технологии или методике, в которой проводится занятие.
13. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
14. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических средств обучения.
15. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
16. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным.
17. Должна содержать конкретные материалы, которые педагог использовал в своей работе (инструкции, карточки, схемы, и т.д.).
18. Общие требования к оформлению методической разработки
19. Шрифт методической разработки Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал 1,5.
20. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
21. Список использованных источников должен быть в алфавитном порядке по ФИО авторов и содержать необходимые библиографические данные.
22. Количество и объем разделов методической разработки не лимитируется.
23. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

Примерная структура плана-конспекта занятия в системе ДО

Педагог дополнительного образования _____

Творческое объединение _____

Группа _____, год обучения _____

Дата: _____

Тема: _____

Цель: _____

Задачи:

1. Обучающие

1.

2.

3.

II. Развивающие

1.

2.

3.

III. Воспитательные

1.

2.

3.

Оборудование занятия:

II. Дидактический материал для воспитанников:

1.

2.

п(педагог) д(дети)	Ход занятия (слова, действия педагога и воспитанников)	Время
II: Д:	I этап. Организационный момент	2 мин.

П: Д:	II этап. Введение в тему занятия	3 мин.
П: Д:	III этап. Объяснение темы занятия	8 мин.
П: Д:	IV этап. Практическая работа	15 мин.
П; Д:	V этап. Физ. минутка (динамическая пауза, проводится при необходимости)	3 мин.
П: Д:	VI этап. Практическая работа	10 мин.
П: Д:	VII этап. Подведение итогов	2 мин.

Подпись педагога дополнительного образования:

Пример занятия социально – педагогической направленности, реализованного в системе дополнительного образования

Тема занятия: «Социальное творчество»

Форма занятия: игровой практикум с элементами открытой дискуссии.

Длительность: 45- 50 минут. + 5 минут на вопросы

Возраст, контингент: учащиеся 8-10 классов (14-16 лет)

Место проведения: Школа № 97 г. Ижевск, ул. Карла Либкнехта, 24

Форма организации: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный метод, информационно-сообщающий, игровой метод; приемы - устный инструктаж, задания для повышения творческой активности, объяснение, экспертный совет по обсуждению мнений и решению, стратегия «Идеал», проблемная ситуация, мозговой штурм, минута фантазии и отдыха, практическое упражнение.

Материалы и оборудование: бейджики с именами, образцы газет, буклетов, конверты, плакат «Стратегия ИДЕАЛ», галстуки оранжевого цвета, визитки, видеозаписи, презентация «Социальное творчество», кластеры – схемы, таблички на столы по отделам, свидетельства, сердечки, маркеры, жетоны для рефлексии, белая бумага, клей, ножницы, вырезки, музыкальные файлы, ватман, каталог «Социальная азбука лидера», фотоаппарат, ноутбук, экран, м/м проектор.

Подготовка кабинета к занятию: расстановка столов осуществляется с учетом коллективной и групповой работы.

Цель: введение в образовательную программу клуба «Поколение РОСТА».

Задачи:

- знакомство учащихся с деятельностью объединения дополнительного образования социально-педагогической направленности;
- формирование интереса к активной социальной деятельности;
- обогащение опыта подростков в лично и общественно значимых видах деятельности.

План занятия:

1. Вступление, знакомство, «Смятая бумага», актуализация знаний и умений, мотивы деятельности, вопросы – 5 минут.
2. Аббревиатура РОСТ – 2 минуты.
3. Деление на отделы, каталог - 2 минуты.
4. Виртуальный диалог, дискуссия – 5 минут.
5. Стратегия «Идеал» – 2 минуты.

6. Заполнение кластеров – 5 минут.
7. Коммуникативный ринг «Открытый микрофон» – 3 минуты.
8. Презентация «Социальное творчество, ДО»+ реклама – 3 минуты.
9. Создание слогана «Мы вместе!» – 5 минут.
10. Акция – созидание (презентация) – 2 минуты.
11. Видеопривет от РОСТА – 2 минуты.
12. Посвящение в активисты галстуки – 3 минуты.
13. Рефлексия «Поднятая рука» – 3 минуты.
14. Упражнение «Волна», «Мы вместе!»- 2 минуты.
15. Визитки, Прощание – 1 минута.

Ход занятия:

I этап

1 этап. Мотивационно-целевой

(вступление, актуализация знаний и умений, мотивы деятельности, вопросы)

О.В.: Добрый день, юные активисты, творители и созидатели! Я очень рада вас видеть! Спешу представиться - Приходько Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования Камбарского Дома детства и юношества! Чтобы наше общение было позитивным и приятным, предлагаю познакомиться поближе! Это чудесный ларец добра! (ларец), в котором находятся маленькие сердечки - искорки моего сердца! Я хочу подарить их вам! Называйте свое имя – и берите искорку!

Знакомство

О.В.: Итак, замечательно, первый шаг сделан! Приятно познакомиться!

Образный прием: «Смятая бумага»

О.В: Скажите пожалуйста – что вам это напоминает, какие ассоциации или образы?

Был чистый ровный гладкий большой лист – стал мятый и маленький.

Какой вариант вам нравится больше?

Вот так и с человеком – в современном мире человек может сломаться под действием окружающей среды, личностных качеств.

? Скажите, пожалуйста – что для вас является в данный момент самым важным?

? А чтобы хорошо учиться – надо?

? Я согласна с вами! Как вы думаете, какие качества личности вам необходимы?

(Ответы детей)

Сделаем вывод! (дети)

О.В: Дополню ваши слова: - сейчас во всем мире востребованы люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, проявлять личностную активность. Так вот, именно сегодня мы оказались в нужном месте и в нужное время! Время активных перемен и увлекательной деятельности!

О.В: Вы хотите стать успешными? Я помогу вам! Предлагаю вам создать общими усилиями молодежный перспективный центр «Поколение РОСТА».

Потому что мы должны **ВЫРАСТИ!**

Вы будете специалистами и консультантами по различным вопросам, реалити - ведущими, лидер – тренерами и просто творческими сотрудниками нашего центра, которые будут вести социально значимую деятельность!

О.В: Вы видите на экране аббревиатуру в названии нашего центра РОСТ. Как возможно расшифровать?

(Ответы детей)

Попрошу подвести итог.

Мне очень понравилось, какими вы хотели бы стать!

Действительно, вы правы! Эти качества помогут нам приобретать социальный опыт взаимодействия и позитивно его преобразовывать, проявляя при этом свои лучшие личностные качества и воспитывать активную гражданскую позицию!

Общение наше будет интерактивным, т.е. мы будем узнавать познавательную информацию, обмениваться опытом друг с другом.

Будет целесообразно, если мы с вами создадим 2 отдела:

- проблемный отдел

- альтернативный отдел

? Как вы думаете, в чем заключается ваша роль?

(Ответы детей)

О.В: вы правы, проблемный отдел будет определять существующую проблему и степень риска, а отдел по принятию решений, следовательно, будет предлагать пути решения и выходы из ситуаций.

О.В: Для успешной и креативной работы также предлагаю всем каталоги «Социальная Азбука Лидера», в которых вы найдете полезные слова настоящего лидера и активиста.

О.В: занимайте места в отделах по цветам бейджиков – зеленый – проблемный отдел, фиолетовый – альтернативный отдел.

(Дети рассаживаются за столы с табличками)

2этап. Планирование, самоконструкция

(определение проблемы, темы, постановка задач)

А сейчас я приглашаю вас на виртуальный «Перекресток поколений» (проблемные ситуации, связанные с негативными проявлениями у подростков). Проведение дебатов «Подросток в современном мире».

(Звук входящего смс-сообщения)

Внимание! К нам в центр поступило 2 видеописьма с грифом «СОС».

Предлагаю открыть и узнать!

(В формате видеописьма звучат обращения подростков)

№1: Привет, меня зовут Наталья. Кто я – даже не могу сказать. Дитя уличной тусовки. Толпа с глупыми шутками ...А раньше была отличница! Куда катится этот мир, я не хочу становиться такой же, как они. Мать не понимает меня, считает меня еще маленькой, хотя я учусь уже в 8 классе. Недавно я перешла в другой класс. Я чувствую себя одиноко, у меня нет цели в жизни, у меня даже нет настоящих друзей! И что делать – я не знаю!?

№2: Привет, я Кристина!!! Я такая заводная, веселая и шумная, что от меня уже все устали! Хотя я люблю позитивно проводить время, гулять с друзьями. Не знаю куда деть свою энергию, ходила на баскетбол в 5 классе – не получается, записалась на плавание в 7 – воды боюсь...Я очень творческая!!! Посоветуйте ваши варианты???

(Все ситуации представляются учащимся в виде кластера)

3 этап. Поисково-исследовательский этап

(выдвижение предположений, работа в группах с таблицами, схемами, обмен опытом)

? Давайте подведем итог!

О.В: вы правы, мы видим, что в подростковой среде существуют определенные проблемы. Таких детей очень много! Иногда детям очень сложно найти себя в современном мире. Подростковый возраст - сложный и ответственный период, наполненный переживаниями, вызванными чувствами наступающей зрелости, формированием образа «Я. Для подростков главным становится общение со сверстниками, потребности в признании и стремлении к самоутверждению.

О.В. Перед тем, как начать действовать, представляю вашему вниманию Стратегию «Идеал», которая поможет нам.

(На стенде для записей помещается дерево идей или рисуется на ватмане)

И – интересно, в чем проблема?

Д – давайте предположим варианты решений?

Е – есть ли другие варианты?

А – а теперь сделаем выбор!

Л – логически мыслим и делаем выводы!

4 этап. Практическая деятельность.

(продуктивная деятельность)

О.В: Приступаем к заполнению кластеров. У вас есть ключевое слово.

Обращаю внимание на то, что наш центр и отделы тесно сотрудничают друг с другом. Поэтому, ваш отдел определяет проблему и риски, а вы предлагаете варианты решения. Можете связать с жизненной ситуацией.

(Дети заполняют кластеры). Методика «Твое слово!»

О.В: Итак, пришло время выслушать ваши доводы и аргументы. Открываем коммуникативный ринг «Свободный микрофон». Определите главного специалиста по этому вопросу, который будет выступать.

(выступления детей по группам)

О.В: Ваше выступление заслуживает внимания! Спасибо!

О.В: Сделаем вывод!

О.В: Мы подошли с вами к главной теме – **социальное творчество!** Предлагаю вашему вниманию презентацию деятельности школы «РОСТА»

(На экране идет презентация с яркой и эмоциональной рекламой деятельности клуба)

Текст: социальное творчество безгранично! Созданная команда клуба Поколение РОСТА активна, креативна и мобильна!

Активисты с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях: это городские слеты и форумы активистов, праздничные мероприятия, конференции, конкурсы.

Реализуя себя в подобных мероприятиях – дети самореализуются и развивают свои организаторские и лидерские способности!

Ежегодно принимают участие в профильных республиканских лагерях – а это бесценный опыт общения, новые знакомства, активная гражданская позиция!

- региональная общественная организация «Удмуртская организация Российского союза молодежи»
- республиканская общественная организация «Родники»
- ассоциация молодежных объединений «Вместе»
- детское движение «Юность»
- Ижевская городская организация «Солнцеворот»
- детско-молодежная организация «Волонтеры Удмуртии»
- детское объединение «Страна созвездие ДАР», село Ершовка
- «Камские звездочки», село Кама
- «Школьная республика Родники», поселок Борок и другие.

Все эти организации занимаются социально-значимой деятельностью, которая помогает, вам, стать уверенными, творческими, общительными, целеустремленными.

О.В: ? что же вы увидели? Как нам это может помочь в решении проблемных ситуаций? Возвращаясь к теме наших героинь – какие виды социального творчества помогут реализоваться им?

Все это виды социального творчества активистов: фестивали, встречи, слеты, форумы, акции, конкурсы, создание социальной рекламы. Вы наверняка знаете, что существует множество организаций и детских объединений, которые развивают личность ребенка и помогают самореализоваться.

О.В: Необходимо искать себя, пробовать!

О.В: Сегодня мы мобилизуем все свои интеллектуальные и творческие силы, направим энергию и попробуем создать социальный продукт.

1 шаг - первый шаг: слоган «Мы вместе!» - рифма из 3х строк (в виде буклета)

- актив – позитив
- зажигает – увлекает
- творить - жить

О.В: Являясь сотрудниками центра «Поколение РОСТа», мы призваны привлекать подростков к активной социальной деятельности. Поэтому сейчас мы разработаем слоган «Мы вместе!»! Название говорит о том, что успехом является чувство сплоченности в команде и умение взаимодействовать друг с другом.

О.В: Отлично у вас получается! И я хочу тоже вам прочитать свой слоган!

Жизнь – это настоящий позитив, Особенно, когда есть творческий актив. Команда активистов зажигает, Подростков в свой мир увлекает. Будем великие дела творить, Значит правильно будем жить!

2 шаг – Шаг второй. Где можем использовать созданный нами слоган?

(Ответы детей)

Устроим экспромт! Аксию – созидание: «Твори добро!» и презентуем в своем роде социальную рекламу. Вы можете использовать слова, тексты, слова песни, танцы, импровизации.

(выступление детей)

Предлагаю перед сотворением слогана встать в круг и пустить волну! Для того, чтобы почувствовать энергию каждого из вас и стать еще ближе друг к другу.

О.В: И это ещё не все! Предлагаю вашему вниманию видеопривет от активистов клуба Поколение РОСТА!

(видеопривет)

-Это **реализация** творческих замыслов и личностных начинаний;

-Это **самовыражение** и самоутверждение через различные виды социальной деятельности;

-Это активное **включение** в любое творческое дело;

-Это **развитие** организаторских способностей;

-Это **формирование** активной гражданской позиции;

-Это **приобщение ЛИЧНОСТИ** к общечеловеческим ценностям и усвоение социальных норм через участие в общественной жизни ГОРОДА, нашей Республики, нашей СТРАНЫ, нашей РОССИИ...Потому что каждый из нас - гражданин своей страны! И за нами - будущее России!

Ну а если коротко: это Незабываемые ощущения! Позитивные эмоции! Креативные идеи! Энергия и смех! Новые друзья! Просто Счастье!

О.В: Пришло время подвести итоги, давайте обобщим:

Что нового сегодня вы узнали?

Что вас заинтересовало больше всего?

Сможете ли вы использовать в своей жизни полученную информацию?

О.В: Ребята, а вы заметили, что у всех активистов есть отличительный знак – символ?

(музыка «Гимн молодежи»)

О.В: Вы правы, галстуки оранжевого цвета, символизирующие активность, развитие и творчество! Эти галстуки они дарят вам! Повяжите, пожалуйста!

5 Этап. Рефлексивно-оценочный. Рефлексия «Поднятая рука»:

(Рефлекторная беседа)

Оранжевый – Я заинтересовался! Узнал много нового, познавательного, и заинтересовался социальным творчеством!

Фиолетовый – Было интересно, но я немного не успел сделать то, что было запланировано!

О.В: Ребята! А вы помните фильм «Елки-2»?

На этой позитивной ноте – приглашаю всех на теорию семи рукопожатий!

(поднимаем руки вверх и жмем! Говорим: Мы вместе!)

Упражнение «Волна»

О.В: Мы живем и существуем в этом мире.

Мы живем и радуемся жизни!

Мы преобразовываем этот мир!

Потому что мы знаем,

Что должно быть так и не иначе!

О.В: Примите визитки нашего детского объединения клуба «Поколение РОСТА» от активистов Камбарского района!

О.В: Как говорил Константин Дмитриевич Ушинский: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». Я надеюсь – я смогла вас зажечь и увлечь! Живите позитивно! Мыслите альтернативно!

О.В: Приятно было с вами сотрудничать. На этой позитивной ноте мы заканчиваем работу центра, но не заканчиваем нашу работу, нашу деятельность и наше творчество! Удачи! Успеха! Креатива и светлых мыслей! И до новых встреч!

Схема анализа занятий по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности

Анализ занятия - разбор содержания занятия по его составляющим (с разных точек зрения) для оценки в целом; один из основных способов изучения и обобщения опыта; одно из условий совершенствования педагогического мастерства.

Общие критерии анализа занятия:

1. Место занятия в программе курса;
2. Реализация поставленных целей и задач в соответствии с разработанным планом;
3. Содержание и методы обучения (последовательность и оптимальное распределение времени; дифференцированный и индивидуальный подход, проблемные методы обучения), их соответствие возрасту детей;
4. Активизация познавательной деятельности детей, проявление их самостоятельности и творческих возможностей; используемые методы, формы и приемы активизации деятельности, внимания детей.
5. Этика отношений педагог-ребенок, общая психологическая атмосфера; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
6. Педагогическая культура (культура речи педагога, умение реагировать на возникшую ситуацию);
7. Подведение итогов, формулирование выводов.

После анализа и самоанализа сделайте итоговый вывод.

Приложение 4

Примерные контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики достигнутых результатов

Анкета для методиста, анализирующего занятие

Проводится с целью контроля качества преподавания, уровня знаний, умений и навыков детей, состояния образовательного процесса.

1. Достигнуты ли поставленные педагогом задачи? (да, нет, частично) а) обучающие-б) развивающие-

в) воспитательные-

2. Все ли методические требования соблюдены в начале занятия? _____

3. Насколько уровень изложения теоретического материала (по пятибалльной системе)

а) научен - ____

б) логичен - ____

в) систематичен - ____

г) доступен - ____

4. Чем оснащено занятие?

а) наглядностью; б) раздаточным материалом;

в) техническими средствами обучения.

5. Какие приемы успешного запоминания использует педагог? _____

6. Какие аспекты отражают воспитательную сторону занятия? _____

7. Оцените степень проявления внимания детей (по пятибалльной системе)

а) в начале занятия - ____

б) в середине занятия - ____

в) в конце занятия - ____

8. Проявляют ли дети активность - ____

а) в процессе изучения нового материала - ____

б) при закреплении нового материала - ____

9. Проявляют ли дети самостоятельность в суждениях?

10. Какова дисциплина на занятии? (оценить по пятибалльной системе) а) готовность к занятию - ____

б) во время занятий - ____

в) во время самостоятельной работы - ____

11. Предложения, советы и замечания педагогу, проводившему занятие _____

12. Какие формы работы использовали бы Вы при проведении данного занятия?

II. Анкета для педагога, проводившего занятие

Проводится с целью самоанализа.

1. Общие сведения:

а) охарактеризуйте коротко учебную группу: состав, возраст, год обучения, способности детей, ожидаемый результат.

б) охарактеризуйте материалы и оборудование, используемые во время учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, ТСО.

2. Тема учебного занятия: а) место в учебном курсе;

б) степень сложности для данной группы.

3. Задачи учебного занятия в образовательном, воспитательном и развивающем аспектах.

4. Содержание учебного занятия:

а) соответствие содержания занятия его цели; б) развивает ли учебный материал творческие способности детей? Если да, то как?

в) созданы ли на занятиях условия для развития устойчивого интереса к обучению?

г) формированию каких знаний, умений и навыков содействует материал?

5. Тип учебного занятия: а) какого типа занятие;

б) место занятия в учебном курсе; в) способ осуществления взаимосвязи с предыдущими занятиями.

6. Структура учебного занятия:

а) этапы занятия и их последовательность; б) главный этап занятия и его характеристика;

в) насколько обеспечена целостность занятия? 7. Методы обучения:

а) соответствуют ли применяемые методы целям занятия?

б) эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей; в) результативность используемых методов.

8. Система работы педагога:

а) умение организовать работу детей; б) правильность определения объема учебного материала для обучающихся;

в) поведение педагога на занятии (эмоциональность, особенности общения); роль педагога в создании микроклимата на занятии.

9. Система работы учащихся:

а) организованность, активность; б) отношение к педагогу, способность сосредоточиться на конкретном предмете;

в) уровень усвоения знаний и умений, умение применять их на практике. 10. Общие результаты учебного занятия:

а) выполнен ли запланированный объем?

б) реализована ли цель занятия? Если нет, то что явилось причиной? в) общая оценка результата и эффективности занятия.

III. Анкета для учащихся, занимавшихся на данном занятии

Проводится с целью выявления степени интереса учащегося к теме занятия, прочности знаний, умений и навыков ребенка по данной и предыдущим темам.

1. Что больше всего заинтересовало тебя на данном занятии?

2. Смог бы ты дополнить это занятие интересным материалом по теме?

3. Сформулируй несколькими словами основную мысль занятия.

4. Есть ли у тебя вопросы к педагогу по данной теме?

5. Как бы ты провел занятие по данной теме, если был бы на месте педагога? а) оставил бы все без изменений; б) внес бы следующие изменения: _____

