



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный педагогический
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института детства

Р. О. Агавелян

(подпись)

26.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика: в специальных (коррекционных)
образовательных учреждениях

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Олигофренопедагогика

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

СОСТАВИТЕЛИ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Т. В. Волошина

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры коррекционной педагогики и психологии (протокол №10 от 10.06.2019 г.)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель практики:

формирование профессиональных компетенций в области педагогической и исследовательской деятельности, развитие способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к уровню подготовки бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

1.2. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Форма проведения: дискретно

Способ проведения: стационарная; выездная

Место практики в структуре образовательной программы

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №123.

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» учебного плана образовательной программы, реализуется в 4 семестре. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 4 недели 4 дня, 252 часа, в том числе контактная работа 9 часов, самостоятельная работа 243 часа.

Трудоемкость одной недели практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация (итоговая форма контроля по практике): зачет с оценкой.

1.3. Планируемые результаты обучения по практике

Практика направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать: феномен межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

<p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>этическом и философском контексте; Уметь: пользоваться разными средствами коммуникации с обучающимися, в зависимости от нозологии;</p>
<p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Владеть:</p>
<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>навыками эффективного взаимодействия с представителями разных культур и коллегами.</p>
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	
<p>УК-8.1 Определяет условия безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Знать: способы оказания первой помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; способы поддержки безопасных условий жизнедеятельности;</p>
<p>УК-8.2 Выявляет и предупреждает проблемы, связанные с угрозами возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального происхождения) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	
<p>ПК-1.1 Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать: процесс реализации программ коррекции нарушений развития образования, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях</p>

<p>ПК-1.2 Осуществляет непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>здравоохранения и социальной защиты; Уметь: применять коррекционные образовательные и реабилитационные программы, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях</p>
<p>ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия для лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p>	<p>здравоохранения и социальной защиты; Владеть: навыками</p>
<p>ПК-1.4 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для достижения указанных в АООП предметных и личностных результатов образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>применения коррекционных образовательных и реабилитационных программ, направленных на социальную адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях .</p>
<p>ПК-1.5 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	
<p>ПК-2.1 Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Знать: актуальные проблемы профессиональной деятельности, методы проектирования путей их решения и анализа результатов; Уметь:</p>
<p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты; Владеть:</p>
<p>ПК-2.3 Демонстрирует готовность использовать результаты психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения</p>	<p>приемами характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирования путей их решения и анализа полученных результатов.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	

<p>ПК-3.1 Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях</p>	<p>Знать: методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ для планирования педагогической деятельностью;</p> <p>Уметь: планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;</p>
<p>ПК-3.2 Обоснованно отбирает и использует специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения</p>	<p>использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;</p> <p>Владеть:</p>
<p>ПК-3.3 Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>навыками планирования педагогической деятельности, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>
<p>ПК-3.4 Демонстрирует способы анализа и оценки программной и методической документации, предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта</p>	
<p>ПК-3.5 Знает и понимает специфику предметных областей АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта</p>	
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	
<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>Знать: условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>Уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта;</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>Владеть: навыками реализации здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта.</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	

ПК-5.1 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями интеллекта	Знать: содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям; Уметь: отбирать материал для реализации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям;
ПК-5.2 Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с нарушениями интеллекта	Знать: содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям; Уметь: отбирать материал для реализации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям;
ПК-5.3 Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта, их семьям	Знать: содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям; Уметь: отбирать материал для реализации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям;
ПК-5.4 Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта	Знать: содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям; Уметь: отбирать материал для реализации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям;
ПК-5.5 Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям	Знать: содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям; Уметь: отбирать материал для реализации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям;
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями интеллекта, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Знать: назначение психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
ПК-6.2 Выбирает и реализует методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития	Знать: назначение психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
ПК-6.3 Проводит дифференциальную психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития	Знать: назначение психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
ПК-6.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта	Знать: назначение психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
ПК-6.5 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта	Знать: назначение психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
ПК-6.6 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с нарушениями интеллекта	Знать: назначение психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; Уметь: проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-7.1 Разрабатывает и предлагает лицам с нарушениями интеллекта и членам их семей, и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	<p>Знать:</p> <p>закономерности, принципы построения консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>Уметь:</p> <p>консультировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками консультирования и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>
ПК-7.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	
ПК-7.3 Применяет алгоритм взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями интеллекта	
ПК-7.4 Соотносит направления психолого-педагогического сопровождения с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, его возможностями адаптации и социализации, реабилитационным потенциалом, необходимостью профессиональной ориентации, потребностями семьи и социального окружения, обучающегося в психологической поддержке, информационной, методической и др. навигации	
ПК-7.5 Выбирает, планирует и осуществляет совместно с коллегами отдельные мероприятия и программы коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта, членов их семей и представителей заинтересованного окружения, демонстрирует технологии психолого-педагогического сопровождения	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1 Этапы, содержание практики, виды работ обучающихся и формы отчетности

Данные представлены в таблице 2.

Технологическая карта контактной и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Виды работы обучающихся	Форма отчетности	Трудоемкость в часах	
				Контактная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*
1	Организационный	Участие в работе установочной конференции, распределение и получение задания на практику, консультирование, проведение инструктажа по технике безопасности.	Изучить программу практики. Познакомиться с особенностями образовательной организации – базой практики – представленными на ее сайте и во время знакомства с учреждением. ¶ Конспект об особенностях организации деятельности в учреждении – базе практики представить в дневнике практики.¶	9	10
2	Основной	Выполнение задания практики	1 Провести дидактологическое наблюдение за детьми в различных ситуациях: разработать программу наблюдения, подобрать бланк наблюдения, согласовать диагностический инстру	0	211

ументарий с
соруководите
лем практики
в организац
ии, осуществ
ить дефектол
огическое на
блюдение обу
чающегося и
коллектива/г
руппы. ¶2 Пр
именить мето
дику структу
рированного
наблюдения и
на её основ
е составить
психолого-пе
дагогическую
характерист
ику (портрет
) обучающего
ся с особыми
образовател
ьными потреб
ностями (с о
граниченными
возможностя
ми здоровья,
ребенок-инв
алид). В зак
лючении необ
ходимо сформ
улировать пс
ихолого-педа
гогические р
екомендации
для учителя
(воспитателя
, специалист
а) по органи
зации дальне
йшей работы
с этим обуча
ющимся. ¶Выв
оды представ
ить в отчете
по практике
.¶Выполнить

			индивидуальное задание на выбор студента (п. 2.2). Написать тезисы доклада на научно-практической студенческой конференции (тема – по выбору студента). (обязательное задание)		
3	Итоговый	Рефлексия и оценка	Оформление отчетной документации	0	22
Итого				9	243
Всего			252		

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

2.2 Индивидуальные задания для обучающихся

Индивидуальные задания по практике разрабатываются на основе формируемых компетенций, студент выбирает данное задание самостоятельно:

1. Разработать и представить программу наблюдения на занятии за учебной деятельностью учащихся в группе (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).
2. Составить на основе фронтального наблюдения психолого-педагогическую характеристику группы обучающихся. Сформулируйте психолого-педагогические методические рекомендации для учителя (воспитателя, специалистов) по организации дальнейшей работы с этим обучающимся.
3. Разработать и представить два конспекта досугового мероприятия (развлечения, указав нозологию и возраст – год обучения, ориентируясь на примерную адаптированную образовательную программу и ФГОС)
4. Разработать, описать и представить наглядное пособие, указав нозологию и возраст – год обучения, ориентируясь на примерную адаптированную образовательную программу и ФГОС)
5. Составить памятку взаимодействия учителя-олигофренопедагога с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (с учетом различных нозологий).
6. Описать алгоритм педагогических действий поддержки безопасных условий жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (нозология – по выбору студента, указать возраст детей).
7. Описать алгоритм действий при пожаре в процессе спасения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (нозология – по выбору студента, указать возраст).
8. Представить и защитить проект индивидуальной образовательной траектории для учащегося с ограниченными возможностями здоровья в командном взаимодействии.
9. Подготовить презентацию тезисов по коммуникации детей с определённой нозологией (по выбору студента, указать возраст детей).
10. Составить таблицу на основе сравнительного анализа вариантов обучения ФГОС, ФГОС НОО, примерных АОП, рекомендаций к их реализации с учётом нозологии (по выбору студента, указать возраст детей).

11. Создать буклет для родителей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ с учётом нозологии (по выбору студента, указать возраст детей).
12. Выполнить задание по заявке работодателя.
13. Тематика индивидуального задания может быть предложена студентом в соответствии с его учебно-профессиональной мотивацией.
14. Написать тезисы доклада на научно-практической студенческой конференции (тема – по выбору студента).

2.3 Структура отчета по практике

По результатам прохождения практики обучающимся формируется письменный отчет. В отчете должны быть отражены следующие сведения:

1. Титульный лист.
2. Характеристика на студента-практиканта с базы практики (форма свободная)
3. Бланк наблюдения обучающегося (заполненный).
4. Бланк наблюдения группы обучающихся (заполненный).
5. Выполненное индивидуальное задание (согласно п. 2.2.)
6. Рефлексия в качестве учителя-олигофренопедагога.
7. Дневник практики (остаётся у обучающегося)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Для успешного освоения прохождения практики следует ознакомиться с этапами практики, следовать технологической карте контактной и самостоятельной работы (таблица 2), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Основная учебная литература

1. Усанова, Ольга Николаевна Специальная психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 400 с. : ил., табл. - (Учебное пособие) (300 лучших учебников для высшей школы). - Библиогр.: с. 391-395. - ISBN 978-5-469-00669-5

2. Нешко, Оксана Викторовна Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методический комплекс / О. В. Нешко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 114 с. - Библиогр.: с. 102-112.

3. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов по специальностям ""Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика" [и др.] : доп. М-вом образования РФ / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5145-1

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Шалимов, Валерий Федорович Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие для вузов по специальности "Специальная психология" и "Олигофренопедагогика" : доп. УМО вузов РФ / В. Ф. Шалимов. - Москва : Академия, 2003. - 160 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-0883-3

2. Кожухова, Наталия Николаевна Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие для пед. вузов / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. - Москва : Академия, 2008 ; : ВЛАДОС. - 352 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 346-347.

3. Шалонько, Евгения Борисовна Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям / Е. Б. Шалонько, Т. В. Волошина, О. А. Дураченко ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Департамент соц. развития и обеспечения прав граждан на соц. защиту Новосиб. обл., Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 82 с. - Библиогр. в конце разделов. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2939/read.php> .

4. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. - Москва : ПАРАДИГМА, 2011. - 256 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html> (дата обращения: 09.07.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-4214-0017-2. - Текст : электронный

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/>
3. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций. URL: <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

5.1 Информационные технологии

Проведение практики осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 3, 4).

Локальные информационные технологии

Таблица 3

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 4

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	Lifesize
	BigBlueButton
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru

5.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, представлено в таблице 5.

Таблица 5

Номер и наименование (при наличии) помещения для осуществления образовательной деятельности	Перечень основного оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности (местоположение согласно лицензии)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся		
Ауд. №25а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт. Печатное и сканирующее оборудование: Принтеры - 1шт. Проекционное оборудование: Мультимедиа проектор - 1шт., Экраны рулонные (настенные, на штативе) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №28а «Помещение для самостоятельной работы»(Здание (Учебный корпус №1))	Комплект учебной мебели Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 6шт., Моноблок (с выходом в сеть "Интернет" и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. №5 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»(Здание (Учебный корпус №1))	Здания/Сооружения: Сооружения - 1шт. Учебное оборудование и наглядные пособия: Милливольтметры - 1шт., Генераторы - 1шт., Измерители - 1шт. Печатное и сканирующее оборудование: МФУ - 1шт.	630126, г. Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
Ауд. №105б «Для профилактического обслуживания оборудования»(Здание (Школа(Учебный корпус №2)))	Компьютерное оборудование: Компьютер в комплекте - 1шт.	630132, г. Новосибирск, Железнодорожный район, ул. Советская, дом 79
Помещения организации-базы практики		
Реестр договоров о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» представлен на сайте университета https://www.nspu.ru/about/struktura/podrazdel/upravleniya/ymy.php	В случае проведения практики на базе сторонней организации на основании договора о проведении практики обучающихся ФГБОУ ВО «НГПУ» используется материально-техническое оснащение организации-базы практики.	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью оценивания своевременности выполнения обучающимся заданий, указанных в рабочем графике и индивидуальном задании. (См. форму Рабочего графика и индивидуального задания в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

6.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлены в таблице 6. По результатам практики каждым обучающимся составляется отчет. Структура отчета:

1. титульный лист (форму см. в стандарте «Организация и проведение практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);
2. заполненный рабочий график и индивидуальное задание;
3. выполненные письменные задания (при наличии) и индивидуальные задания;
4. характеристика.

Таблица 6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации	Код компетенции
1 Составить конспект занятия, направленного на психолого-педагогическую реабилитацию группы (нозология – по выбору студента, указать возраст детей).¶2 Составить конспект занятия, направленного на социальную адаптацию группы (нозология – по выбору студента, указать возраст детей).¶	ПК-1
1. Разработать конспект занятия (нозология – по выбору студента, указать возраст детей).¶2. Указать возможные проблемы этого занятия в условиях образовательной организации – базы психолого-педагогической практики.¶3 Указать пути решения этих проблем и прогностически проанализировать возможные результаты.¶	ПК-2
1. Составить конспект занятия в рамках варианта обучения по ФГОС, ФГОС НОО, примерных АОП, рекомендаций к их реализации с учётом нозологии (по выбору студента, указать возраст детей). ¶2. Прописать методическое и техническое обеспечение занятия в рамках реализации образовательных и/или реабилитационных программ¶	ПК-3
1. 1.Провести структурированное наблюдение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей.¶2. Прописать образовательные возможности, потребности и достижения лиц с ОВЗ с учётом нозологии (по выбору студента, указать возраст детей). ¶3. Применить методику структурированного наблюдения и на её основе составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид).¶	ПК-6
1 Разработать буклет для родителей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ с учётом нозологии (по выбору студента, указать возраст детей).	ПК-7

1 Представить и защитить проект индивидуальной образовательной траектории для учащегося с ограниченными возможностями здоровья в командном взаимодействии.¶2 Провести дефектологическое наблюдение за детьми в различных ситуациях: разработать программу наблюдения, подобрать бланк наблюдения, согласовать диагностический инструментарий с руководителем практики в организации, осуществить дефектологическое наблюдение обучающегося и коллектива/группы. ¶	УК-3
1. Составить таблицу на основе сравнительного анализа вариантов обучения ФГОС, ФГОС НОО, примерных АОП, рекомендаций к их реализации с учётом нозологии (по выбору студента, указать возраст детей).	УК-5
1. Описать алгоритм педагогических действий поддержки безопасных условий жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (нозология – по выбору студента, указать возраст детей).	УК-8
1. Каковы условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта?	ПК-4
1. Каково содержание работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям?	ПК-5

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе высказал самостоятельное суждение, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию элементы анализа в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания), изложил логическую последовательность вопросов темы;
- при устном ответе объяснил материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 – 84 % заданий;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций(-ии)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел содержание практики без использования дополнительного материала;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 74 % заданий;
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении содержания практики, сделал ложные выводы;
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.