

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

**Отчет по учебной практике  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Выполнила 0000000000  
студент III курса  
по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Москва  
2024

## **Введение**

- I. Описание образовательной организации.
- II. Определение группы лиц для осуществления психодиагностических и иных видов деятельности.
- III. Выбор темы исследования
- IV. Разработка методологической базы исследования (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования)
- V. Анализ теории и истории изучения проблемы исследования в психолого-педагогической литературе.
- VI. Выбор и обоснование диагностических методов исследования
- VII. Разработка проекта констатирующего этапа исследования

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

**1. Цель научно-исследовательской практики:** приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Психолого-педагогическое образование» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских умений в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Задачи научно-исследовательской практики:**

*Задачами* научно-исследовательской практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

являются:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой работы;
- совершенствовать приемы самостоятельной работы (глубокое изучение литературы по разрабатываемой проблеме, раскрытие используемой системы категорий, анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- формировать умения проектирования формирующей работы, моделирования педагогических ситуаций и апробации практической разработки в образовательном процессе дошкольной образовательной организаций.

Данные задачи научно-исследовательской практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности:**

~~– педагогической,~~

~~– культурно-просветительской,~~

и задачами профессиональной деятельности:

**в области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение и формирование культурных потребностей детей и взрослых, повышение их культурно-образовательного уровня.

## I. Описание образовательной организации

Место прохождения: Научно-исследовательская практика пройдена на базе

**Полное:** ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»

**Сокращенное:** МТУСИ

Практика проходила в период с 19.12.2024г. по 28.12.2024г.

На практике мной были выполнены следующие задания:

- ~~Изучена логика организации научного исследования в системе .....~~;
- ~~изучены методы реализации психолого-педагогического исследования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;~~
- ~~Изучена проблема педагогики дошкольного образования;~~

## Общая характеристика учреждения

### Дата создания образовательной организации

В феврале 1921 года постановлением Главпрофобра и Коллегии народного Комиссариата почт и телеграфов от 31.01.1921 на базе Электротехникума народной связи им. Подбельского был образован Московский электротехнический институт народной связи им. Подбельского (МЭИНС); в 1938 году во исполнение постановления Совета народных комиссаров от 19.07.1938 № 841 происходит слияние МЭИНС и Инженерно-технической академии связи им. Подбельского (ИТАС) и образование на их базе Московского института инженеров связи, который в 1946 году был переименован в Московский электротехнический институт связи (МЭИС); по распоряжению Совета Министров СССР от 04.01.1988 № 2 произошло слияние МЭИС, Всесоюзного заочного электротехнического института связи (ВЗЭИС), Института повышения квалификации руководящих работников и специалистов (ИПК) Минсвязи СССР и образование на их базе Московского института связи (МИС); во исполнение распоряжения Правительства

Российской Федерации от 18.01.1992 № 99-р и приказа Министерства связи Российской Федерации от 24.01.1992 № 60 Московский институт связи преобразован в Московский технический университет связи и информатики (МТУСИ). В 1997 присоединен к МТУСИ Колледж телекоммуникаций.

## **II. Определение группы лиц для осуществления психодиагностических и иных видов деятельности**

~~Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №16", Ленинградская область, Ломоносовский район, с. Копорье, где старшим воспитателем была Завьялова Ольга Сергеевна.~~

~~В состав экспериментальной группы вошли дети старшей группы 5-6 лет. В эксперименте принимали участие 6 человек (2 девочки и 4 мальчика). Для прохождения **практики** были созданы все условия.~~

## **III. Выбор темы исследования**

**Тема исследования:**

## **IV. Разработка методологической базы исследования (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования)**

**Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью**

**Цель исследования –**

**Объект исследования -**

**Предмет исследования –**

**Гипотеза исследования** заключается в том, что

**Задачи:**

анализ ....

**Методы исследования:**

- ....

- ~~статистические: методы математической обработки данных.~~

**V. Анализ теории и истории изучения проблемы исследования в психолого-педагогической литературе**

**VI. Выбор и обоснование диагностических методов исследования**

Для проведения исследования сформированности .....

**VII. Разработка проекта констатирующего этапа исследования**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе прохождения учебной (научно-исследовательской) практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Перед мной стояли следующие цели и задачи:

**целью** практики было приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Психолого-педагогическое образование» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских умений в будущей профессиональной деятельности;

**задачами практики выступали:**

- формировать способности применять полученные знания ~~в области педагогики и методики дошкольного образования~~ в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой работы;
- совершенствовать приемы самостоятельной работы (глубокое изучение литературы по разрабатываемой проблеме, раскрытие используемой системы категорий, анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- формировать умения проектирования формирующей работы, моделирования педагогических ситуаций и апробации практической разработки в образовательном процессе дошкольной образовательной организаций.

**Задачи практики выполнены. ....**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный //
2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru//>

## **Инструктаж**

**по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности  
и правилам внутреннего распорядка**

**ЗБПО-0322 (2024 - 2025 уч.г.)**

**(3 курс, группа 0322)**

№	Ф.И.О.	Подпись	Отметка об ознакомлении	Дата
---	--------	---------	-------------------------	------

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

\_\_\_\_\_  
(дата)

