3 220003 802129

МУ ИВ МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Факультет Психолого-педагогического образования

Кафедра Кафедра психологии, педагогики и специального образования

Направление подготовки/Специальность Психолого-педагогическое образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Студента Дудиной Полины Евгеньевны
(фамилия, имя, отчество)

на тему: Влияние родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста (на примере Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 80")
(тема работы)

Руководитель работы Андропова Анна Владимировна
(ученая степень, звание, инициалы и фамилия)

г. Москва 2024 г.

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Факультет **Психолого-педагогического образования**
Кафедра **«Психология, педагогика и специальное образование»**
Направление подготовки: «**Психолого-педагогическое образование** [44.03.02] Бакалавр»
Профиль подготовки «**Психология и социальная педагогика»**

Дудина Полина Евгеньевна
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Наименование разделов и этапов выполнения ВКР	Сроки выполнения этапов работы
1. Подбор и предварительное знакомство с литературой, печать титульного листа	30.09.2024
2. Согласование с научным руководителем оглавления (название глав и параграфов)	04.10.2024
3. Поэтапное написание текста ВКР	
3.1. Введение	15.10.2024
3.2. Глава 1	05.11.2024
3.3. Выводы по главе 1	05.11.2024
3.4. Глава 2	15.12.2024
3.5. Выводы по главе 2	15.12.2024
4. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, подготовка окончательного варианта ВКР и представление его руководителю	23.12.2024
5. Получение отзыва руководителя	13.01.2025
6. Подготовка к защите (подготовка доклада, компьютерной презентации, раздаточного материала)	20.01.2025
7. Защита ВКР	27.01.2025-09.02.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....8
1.1. Психолого-педагогические исследования по проблеме влияния родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.....8
1.2. Специфика влияния родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.....11
1.3. Возможности коррекции влияния родительского отношения, влияющих на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.....17
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1.....21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....23
2.1. Изучение уровней личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.....23
2.2. Реализация опытно-экспериментальной работы по влиянию родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.....30
2.3. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы по влиянию родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.....34
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2.....37

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....42

ВВЕДЕНИЕ

Старший дошкольный возраст является первым шагом в осознании ребёнком самого себя, своего места в мире взаимоотношений между людьми. Детство – наиболее важный этап становления личности, именно в детстве формируются интересы, черты характера, ценности и взгляды на мир и место человека в нем.

Для становления личности человека одним из важнейших условий является адекватная самооценка, основы которой закладываются в период дошкольного детства. Самооценка предполагает осознание ребёнком того, кем он является, как к нему относятся окружающие, чем обусловлено это отношение.

Анализ проблем формирования самооценки старших дошкольников в семье и в общении со сверстниками на основе существующих методик является актуальным, поскольку может повлиять на повышение качества дошкольного образования, направленного на развитие личностных компетенций детей.

Отношения родитель-ребёнок представляют собой систему, включающую такие понятия, как ценности, установки, позиции, родительские роли, с помощью которых описываются детско-родительские взаимодействия в определённый момент времени, с другой стороны, взаимодействие детей и родителей на определённой стадии развития семьи приводит к личностным новообразованиям у обеих сторон.

Иными словами, взаимоотношения родителей и детей меняются при переходе с одной стадии онтогенеза на другую. По мере взросления детей характер их взаимодействия с родителями претерпевает изменения: повышение эмоциональной близости, снижение уровня конфликтности и т.д. В литературе отмечается связь особенностей взаимоотношений (стиля отношений) с полом ребёнка и супружеским статусом родителей, а также с принятием решения взрослого ребёнка о сепарации от родителей.

Целью данной работы является исследование влияния родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста (на примере Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80»).

Гипотеза: реализация рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений будет благоприятно воздействовать на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить проблему детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе;
- рассмотреть стили воспитания и их характеристика;
- выделить особенности взаимоотношений родителей и детей старшего дошкольного возраста;
- провести эмпирическое исследование влияния родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- разработать рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.

Объектом исследования в работе выступают детско-родительские отношения.

Предметом исследования в работе является процесс формирования личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

В ходе диагностического этапа исследования использовались следующие методы: изучение научной литературы по теме; беседа, наблюдение за детьми; методики по определению уровня адаптации у детей младшего дошкольного возраста.

Методики исследования: опрос учащихся с использованием цветового теста отношений Люшера; опрос родителей детей.

Описание каждой методики приведено в пункте 2.1.

Базой исследования выступает государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80».

В исследовании приняли участие дети второй младшей группы (30 человек, возраст 4 года), их родители (30 человек).

Практическая значимость исследования представлена разработкой рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений.

Структура работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические исследования по проблеме влияния родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста

Изучению детско-родительских отношений в отечественной психологии предшествовал период разработки подходов к воспитанию ребенка и изучению особенностей развития его психики.

Начало изучения данных вопросов в отечественной науке следует искать еще в XIX веке. Трудно переоценить роль идей о психике и воспитании, сформулированных в XIX веке К.Д. Ушинским. Он обогатил психологический глоссарий такими понятиями как «стремления», «потребности», «наклонности», «желания», «убеждения» и др., до него изучаемых только в рамках этических учений.

В своих фундаментальных трудах «Человек как предмет воспитания», «Опыт педагогической антропологии» К.Д. Ушинский обращал внимание на характер организации воспитания, считая, что это может значительно расширить возможности развития ребенка, или нанести ему существенный вред. Он акцентировал внимание на влиянии личности воспитателя, так как заложенное в характере воспитателей, неизбежно переходит в характер воспитанников в силу свойственной им склонности к подражанию [14, с. 87].

Представления К.Д. Ушинского получили дальнейшее развитие в концепциях социального взаимодействия (А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.А. Бодалев и др.) и межличностного диалога (М.М. Бахтин, С.Л. Братченко, Л.А. Петровская, Т.А. Флоренская и др.), разрабатываемых в более поздний период.

Проблематика семейного воспитания входила в сферу интересов Н.И. Пирогова. Особое внимание он уделял роли матери, отмечая необходимость обладания матерью определенными качествами: искусством понимать, самостоятельностью воли, жертвенностью, руководствованием ясной и светлой идеей о цели воспитания детей. Н.Х. Вессель указывал на бесполезность моральных наставлений, адресованных уму, а не сердцу. Н.Х. Вессель утверждал, что человек может «благодетельно действовать на другого только тем, что он действительно есть, своими делами, а не тем, чем кажется и что говорит».

Важные мысли относительно понимания сущности воспитания, его целей и особенностей организации, значимые для развития психологии детско-родительских отношений, на рубеже XIX – XX веков были высказаны также П.Ф. Каптеревым, П.Д. Юркевичем, В.И. Водовозовым, П.К. Янковским и др.

П.Ф. Каптерев одним из первых обратился к рассмотрению влияний, оказываемых на ребенка со стороны семьи. Рассматривая ее в качестве первой воспитательницы человека, подчеркивал важность влияния семейной атмосферы, личного примера в силу предрасположенности ребенка к подражательности [22, с. 95].

Взаимоотношения ребенка и взрослого, согласно его научной позиции, должны основываться на принципе зависимости, а не беспрекословного подчинения.

К началу XX века большое влияние на развитие психологии детско-родительских отношений оказали идеи, разрабатываемые в рамках физиологии, педиатрии, психиатрии, философии, педагогики а так же педологические идеи, объединившие усилия представителей разных дисциплинарных областей научного знания (социологии, генетики, психологии, физиологии и педагогики) в изучении личности ребенка [8, с. 74].

Последующие исследования позволили рассматривать отношение на содержательном уровне в качестве свойства индивидуального сознания (С.Л. Рубинштейн), определенной связи (В.Н. Мясищев, А.В. Петровский), направленности личности (А.Н. Леонтьев), системообразующей психического состояния (В.А. Ганзен, В.И. Юрченко), внутренней основы общения и взаимодействия людей (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова) и т.д.

Методологической значимостью для разработки проблематики психологии детско-родительских отношений обладает научный вывод С.Л. Рубинштейна, в соответствии с которым ребенок развивается, благодаря влиянию, оказываемому на него тем или иным образом. Значимой составляющей в выявлении психологических особенностей воспитания ребенка явилось установление цели воспитания, которая, в частности, А.С. Макаренко рассматривалась в качестве системообразующего фактора развития [13, с. 74].

М.М. Рубинштейн в качестве цели воспитания назвал нравственные принципы и культуру. Им было предложено родителям и педагогам организовывать использование ресурсов так называемой «культурно-нравственной силы», основанной на сознательном стремлении ребенка к построению себя в качестве личности.

Наибольшее влияние на получение эмпирических данных, выявление закономерностей, построение теорий и концепций, объясняющих данную проблематику, оказали: культурно-исторический (Л.С. Выготский), деятельностный (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), личностно-ориентированный (Н.Н. Авдеева, Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова и др.) и системный (А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.) принципы.

Определяя ведущую роль деятельности в процессе психического развития человека (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), он позволил конкретизировать ряд значимых особенностей развития субъектов

(в первую очередь, детей) и детско-родительских отношений. Важнейшую научную предпосылку оформления исследовательской базы психологии детско-родительских отношений, образовали научные работы Д.Б. Эльконина, раскрывающие особенности ранних периодов жизни растущего человека [20, с. 74].

В работах Д.Б. Эльконина было реализовано развернутое обоснование значимости системы «ребенок – родитель» для психического развития ребенка. В них была, в частности, вскрыта необходимость выполнения ребенком совместной деятельности с взрослым, цель и способ реализации которой он осознает.

Проведенный теоретический обзор основных подходов к изучению формирования детско-родительских отношений в отечественной психологии позволил прийти к выводу, согласно которому обозначенная проблематика имеет достаточно длительную историю своего развития.

1.2. Специфика влияния родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста

Семья является одним из ведущих направляющих факторов развития личности ребёнка. Это связано с тем, что информацию о правилах и нормах, стилях взаимодействия, о том мире, в который он попал, маленький человек получает именно из ближайшего круга, от членов семьи.

В период времени, когда начинается процесс формирования мотивации, ребёнок активно усваивает понятие «хорошо» и «плохо» и начинает оперировать ими, таким образом, он дает оценку отдельным своим действиям или поведению. Ввиду особенностей этого возраста, базу для формирования мотивации закладывают родители, в отдельных случаях, другие родственники, проживающие с ребенком и оказывающие на него схожее влияние [16, с. 77]. В связи с чем, по мнению Е.Г. Огальцовой взрослые члены семьи являются непосредственными активными

участниками и организаторами начальной и наиболее значимой ступени воспитания и социализации личности ребёнка. В данном случае основа самооценки ребенка базируется на разных основаниях, таких как: отношение и образ отношения родителя к ребенку; модели поведения родителей в семье. Тем самым, Е.Г.Огальцова подчеркивала основополагающую роль различных сторон отношений родителей и ребенка [3, с. 61].

С. Куперсмит в свою очередь, провел обширное исследование на тему семьи и ее влияния на мотивацию ребенка. В ходе своего исследования он констатировал наличие некоторых параметров, относящихся к семье, влияющих на самооценку ребенка. К ним исследователь относил количество членов семьи, порядок рождения каждого ребенка, характер взаимоотношений детей в семье, а также личностные особенности взрослых и характер супружеских взаимоотношений родителей. Важную роль, по его мнению, в формировании самооценки играет воспитание ребенка. Так, к примеру, теплые эмоциональные отношения между одним из родителей, а именно матерью, и ребенком, а также демонстрация принятия с ее стороны оказывают особое влияние и формируют завышенную самооценку. А формирование заниженной самооценки связано с прямо противоположным отношением матери к ребенку. Одним из условий формирования является сознательное или бессознательное отвержение матерью ребенка и создание тем неблагоприятной атмосфере в семье [6, с. 55].

Но, как подчеркивал С. Куперсмит, ситуация не является однозначной, необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности детей, и в частности – тип темперамента. То есть, основными факторами заложенными в детско-родительских отношения и влияющих на самооценку ребенка, С. Куперсмит признавал взаимоотношения ребенка с матерью и ее оценка ребенка, а также индивидуально-личностные особенности самого ребенка.

З.К. Давлетбаева связала мотивацию ребенка с супружескими отношениями его родителей. Так по итогам исследования она показала наличие сильной зависимости ребенка от эмоционального состояния

родителей. Гармоничные супружеские отношения выступают в роли основополагающего условия благополучия личности ребенка, они удовлетворяют эмоционально-психологические потребности семьи, создают доброжелательную атмосферу в доме. Специфическим условием является идентичность ребенка с семьей [13, с. 69]. Этот комплекс условий в свою очередь формирует не только психическое здоровье у ребенка, но и развивает у него духовность, идентичность, внутреннюю свободу, устанавливает адекватную самооценку у ребенка, что в целом, оказывает положительное влияние на его эмоциональное благополучие. В то же время, дисгармоничные супружеские отношения, конфликтные ситуации взаимодействия между родителями, а также напряженные взаимодействия в детско-родительских отношениях, негативно отражаются на психике ребенка. Эти условия выступают в качестве причины его личностной дезадаптации ребенка, к проявлениям которой относятся: низкий уровень активности, неуверенность, тревожность, неопределенность образа Я и заниженная самооценка.

Таким образом, З.К. Давлетбаева утверждает, что гармоничные отношения между супругами в семье, теплый психологический климат в семье оказывает положительное влияние на самооценку ребенка, а дисгармоничные отношения, наличие конфликтных ситуаций во взаимоотношениях – негативное влияние, формируют заниженную самооценку [13, с. 95].

М.О. Удальцова, проводившая исследование, посвященное связи социально-психологической позиции роли отца и мотивации ребенка, пришла к следующим выводам: существует четкая линия взаимосвязи между самооценкой ребенка и воспитательными воздействиями, проявляемыми отцом, типом родительской позиции, которая выражается в направленности личности отца во взаимоотношениях с ребенком, которую избрал родитель, а также его характером его самоотношения. Уровень привязанности ребенка к отцу, а также признание и принятие ребенка родителем, выражаемые во

взаимоотношениях с ним, влияют на формирование самооценки ребенка. Чем уровень привязанности ниже, и чем менее свойственно родителю демонстрировать принятие и признание ребенка, тем более заниженной будет самооценка ребенка [2, с. 36].

Л.Ю. Комлик утверждает, что на формирование полноценного родительского образа наибольшее влияние оказывает присущий тип родительского отношения. И он также воздействует на процесс развития личности ребенка. В связи с чем она делает вывод о том, что существуют некие категории, влияющие на формирование предпосылок и перспектив развития личности ребенка и, в частности, его самосознания. К ним были отнесены следующие критерии: тип родительских отношений и внутреннее устройство семьи [22, с 116].

Таким образом, Л.Ю. Комлик заключила, что достаточный уровень сформированности всех компонентов самосознания ребенка благоприятно сказывается на его самооценке, что достигается в случае, когда родители демонстрируют принятие по отношению к ребенку, а сложившиеся детско-родительские отношения можно отнести к симбиотическому типу отношений. В то же время демонстрация родителями отвержения, непринятия ребенка имеет неблагоприятные последствия [2, с. 88].

Дети, включенные в детско-родительские отношения при наличии таких условий, в дальнейшем испытывают трудности в социальных взаимодействиях, имеют плохо сформированные притязание на признание, психологическое пространство личности, что в свою очередь, негативно отражается на самооценке.

В своем исследовании Е.А. Падурина обозначила взаимосвязь между самооценкой ребенка и компонентом, который был выделен ею в исследовании и назван «Позитивными родительскими чувствами к ребенку». Также она разъяснила, что в основе данного понятия лежат позитивные чувства родителя к ребенку, которые обусловлены достоинствами и достижениями последнего. Данный компонент по мнению Е.А. Падуриной

оказывает благоприятное влияние на самооценку ребенка, включая в себя позитивные чувства родителя к ребенку, основанные на безусловном принятии и на чувстве родительской любви, но лишь при условии сохранения баланса между полноценным принятием и объективном учетом достоинств и реальных достижений ребенка [3, с. 48].

Тем самым, своеобразную роль индикатор успешности деятельности и правильности поведения для ребенка являются родительские чувства. Позитивные чувства, которые базируются на их полноценном принятии ребенка родителями, являются характеристикой, присущей позитивной эмоциональной связи, существующей между родителями и ребенком. Базой этой связи является признание со стороны родителей индивидуальности и самоценности ребенка, что обеспечивает развитие у ребенка чувства уверенности в себе, самоценности и самоуважения, благоприятно сказывается на становлении его эмоциональной устойчивости, а также положительно влияет на формирование самооценки ребенка. А также позитивное самоотношение ребенка, формируемое на основе принятия и привязанности со стороны его родителя, позитивно влияет на личности родителей, и это воздействие происходит опосредованно, через детско-родительские отношения.

Таким образом, на основе изученной в ходе проведенного исследования информации можно сделать вывод о том, что каждый автор, выступающий в роли исследователя, рассматривает различные критерии детско-родительских отношений и описывает особенности их воздействия на самооценку ребенка. В связи с чем, полученную информацию можно обобщить и представить в виде таблицы для придания ей наглядности и целостности (см. таблицу 1).

Таблица 1

Особенности влияния детско-родительских отношений на мотивацию ребенка в различных подходах

Автор	Характеристики детско-	Особенности влияния на самооценку

	родительских отношений, влияющие на самооценку ребенка	ребенка
Е.Г. Огальцова	Отношение и образ отношения родителя к ребенку; модели поведения родителей в семье	В зависимости от своего вида и направленности оказывают преимущественное влияние на формирование самооценки ребенка. Преувеличение заслуг ребенка, чрезмерное поощрение – факторы, оказывающие влияние на формирование завышенной самооценки ребенка. Игнорирование успехов ребенка, отсутствие поощрения, чрезмерная или необъективная критика, в свою очередь, формируют заниженную самооценку у ребенка
С. Куперсмит	Взаимоотношения ребенка с матерью; оценка ребенка матерью; индивидуально-типологические особенности ребенка	Завышенная самооценка формируется за счет теплых эмоциональных отношений между матерью и ребенком, полноценного принятия матерью ребенка. Заниженная самооценка формируется за счет холодных эмоциональных отношений между матерью и ребенком, сознательного или бессознательного отвержения матерью ребенка, создания неблагоприятной атмосферы в семье
З.К. Давлетбаева	Супружеские отношения родителей ребенка; эмоциональное состояние родителей;	Гармоничные отношения между супругами в семье, теплый психологический климат оказывает положительное влияние на самооценку ребенка, формируется адекватная самооценка. Дисгармоничные отношения, наличие конфликтных ситуаций во взаимоотношениях, неблагоприятная атмосфера оказывают негативное влияние на самооценку ребенка, формируют заниженную самооценку

Итак, можно сделать вывод, что мотивация, будучи значимым элементом личности ребенка, формируется на основе различных факторов, одним из которых являются детско-родительские отношения. Различные исследователи, проводившие изучение данной области, вне зависимости от того, что выделяли отдельные критерии детско-родительских отношений, влияющие на самооценку ребенка, так или иначе, указывали на важность

фигуры родителя, участвующего в данном процессе. Большинство исследователей отмечают, что на формирование мотивации у ребенка активно влияют положительные отношения родителей к ребенку и друг к другу, теплые эмоциональные отношения, выстроенные между каждым из родителей и ребенком, непосредственно гармоничные супружеские отношения, теплый психологический климат в семье, демонстрация родителями принятия ребенка. Дальнейшее изучение проблемы взаимосвязи отношений в семье и самооценки может определить направления в разработке оптимальных стратегий построения таких детско-родительских отношений, которые могут положительно сказаться на самооценке ребенка, а значит на становлении его личности в целом.

1.3. Возможности коррекции влияния родительского отношения, влияющих на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важным периодом, в котором закладываются основы развития личности ребенка. Для того чтобы воспитать, развить и обучить ребенка, важно, чтобы он не боялся высказывать свое мнение, самостоятельно решать различные проблемы, которые появляются на его пути. В связи с этим, задачей каждого педагога и психолога является помочь детям осознать и принять проблему, а затем направить их на решение данной проблемы. Данные способности зависят от самооценки детей, от того, как они оценивают объективно свои возможности и свое место в социуме.

В развитии ребенка особую роль играет старший дошкольный возраст. Именно в этот период начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. В этот период также происходят изменения в пропорциях тела.

В детском дошкольном возрасте наблюдается активное развитие крупных мышц туловища и конечностей у детей. Однако, мелкие мышцы, особенно кистей рук, остаются относительно слабыми. В то же время старшие дошкольники продемонстрировали технически правильное выполнение большинства физических упражнений. Они также показали способность критически оценивать движения других детей. Несмотря на это, их самоконтроль и самооценка остаются нестабильными и проявляются эпизодически. В данном возрасте развиваются коммуникационные навыки, которые влияют на социометрический статус ребенка.

Во многих психолого-педагогических исследованиях подчеркивается, что в основе свободного творческого развития личности лежит самооценка, которая определяет человеческую активность и его отношение к людям и к самому себе. Самооценка «выступает в качестве важнейшего фактора формирования личности и от неё зависит взаимоотношение человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам» [13, с. 58].

Не менее важной на сегодняшний день является проблема развития и повышения саморегуляции детей, так как «развитие способности управлять собой, своим телом, своими эмоциями, регулировать своё поведение, уметь действовать по правилам, организовывать и контролировать свою деятельность – это важный компонент становления личности» [21, с. 87].

В настоящее время существует множество исследований, посвященных проблеме развития самооценки у детей дошкольного возраста, много работ посвящено изучению особенностей саморегуляции у детей. Вместе с тем недостаточно изучена проблема взаимосвязи саморегуляции и самооценки у детей старшего дошкольного возраста, что и определило актуальность нашего исследования.

Современные исследования саморегуляции основываются на представлении о человеке как действительном субъекте своей произвольной активности, где «понятие «субъект» употребляется в его исходном, наиболее распространенном в зарубежной и отечественной психологии значении, акцентирующем активное, преобразующе-творческое начало, реализуемое человеком в деятельности» [5, с. 74].

Одним из важнейших качеств детей, которое интенсивно развивается в период дошкольном возраста, является произвольность поведения или саморегуляция, как «процесс управления детьми собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, способностью владеть и управлять собой, сознательное, активное следование определённым нормам и правилам» [11, с. 96].

В психологической науке принято различать «общую и частную самооценки. Частная самооценка формируется на основе общей, благодаря оформлению и развитию в ее структуре таких компонентов, как «Я-идеальное», «рефлексия» и «целеобразование». В дошкольном детстве данные компоненты находятся в стадии становления» [18, с. 58].

Самооценка – это компонент самосознания, оценка самого себя (своей внешности, особенностей, личностных качеств), чувства, мысли человека по отношению к самому себе. Самооценка может быть адекватной (реальной, объективной) и неадекватной. Неадекватная самооценка может быть заниженной и завышенной, каждая из них специфическим образом проявляется в жизнедеятельности человека. На самооценку детей старшего дошкольного возраста влияют такие факторы как семья, семейное воспитание, дошкольное учреждение и окружение [20, с. 87].

К концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка, содержание которой – качество умений, связанных с выполнением предметно-практических действий, и моральные свойства, связанные с подчинением или неподчинением правилам поведения. Дети старшего дошкольного возраста видят себя глазами своего близкого взрослого

окружения, которые их воспитывают, и, если оценка и ожидания в семье не соответствуют особенностям детей, их представления о себе становятся искаженными. В целом, самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно высокая, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в подготовку к школе [10, с. 54].

В процессе развития межличностных отношений у детей дошкольного возраста большую роль играет общение. Среди исследований отечественных ученых в этой сфере особо выделяется концепция генезиса общения М.И. Лисиной, которая подчеркивает его важность как одного из ключевых условий для межличностного взаимодействия. Общение имеет ряд функций, таких как создание наиболее эффективной коллективной деятельности, формирование личности через установление межличностных отношений и развитие межличностного познания.

Анализируя особенности межличностных отношений старших дошкольников, мы учитываем, что на этом этапе возраста появляются новые формы коммуникации. Ребенок осваивает социальные нормы и правила, обращает внимание на их нарушения в поведении окружающих, его круг общения значительно расширяется, а жизненный опыт включает различные ситуации взаимодействия с детьми и взрослыми, что помогает ему учиться жить в коллективе. Кроме того, важным аспектом в межличностных отношениях ребенка является его социометрический статус, который также влияет на его развитие и коммуникационные навыки.

А.В. Петровский считал совместную деятельность группы или коллектива главным предметом исследования межличностных отношений [21, с. 44]. Дополняя эту точку зрения, уместно вспомнить мнение Т.И.Репиной, о том, что в коллективе ребенок старшего дошкольного возраста подвергается со стороны своих сверстников определенной осознанной, эмоциональной или деловой оценке [24, с. 32].

В период дошкольного возраста дети активно развиваются, осваивают основы образования и различные личностные механизмы. Они начинают

формировать свое самосознание и развивают эмоциональную и мотивационную сферы. К 5-6 годам дети достигают становления "Я - образа" и начинают оценивать себя, зачастую опережая содержательный план своей личности.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1

Проведенный теоретический обзор основных подходов к изучению формирования детско-родительских отношений в отечественной психологии позволил прийти к выводу, согласно которому обозначенная проблематика имеет достаточно длительную историю своего развития.

Семья является одним из ведущих направляющих факторов развития личности ребёнка. Это связано с тем, что информацию о правилах и нормах, стилях взаимодействия, о том мире, в который он попал, маленький человек получает именно из ближайшего круга, от членов семьи.

Каждая семья воспитывает своих детей уникальным способом, присущим только этой семье, благодаря стилям родительского отношения или иначе - стилю воспитания. Стили воспитания формируются под влиянием многих факторов: образа жизни семьи, культуры, домашнего воспитания, воспитания самих родителей, представлений о воспитании и так далее.

Влияние стилей родительского отношения на эмоционально-личностное развитие ребенка очевидно. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надёжности. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками. Но некоторые семьи допускают ошибки в воспитании, это означает, что их стиль родительского воспитания не эффективен или имеет свои нюансы. Вследствие чего могут неправильно сформироваться важнейшие показатели эмоционально-личностной сферы дошкольника, такие как: спокойный

эмоциональный фон восприятия; проявление эмоций по цепочке «желание — представление — действие — эмоция»; более управляемые эмоциональные процессы, развитие эмоционального предвосхищения; появление аффективных реакций; появление новых мотивов для деятельности; способность оценивать свое поведение.

При ограничении инициативы ребенка и тщательном контроле у него возникает ощущение собственной несамостоятельности, возникает чувство беспомощности. При таких условиях ребенок может быть нечувствительным к позитивным эмоциям и не может иметь полную ориентировку в эмоциональных состояниях. При игнорировании потребностей ребенка, у него возникают внутриличностные конфликты. Ребенок не может понять свои эмоциональные состояния. В дальнейшем, это приводит к тому, что у ребенка не могут сформироваться социальные эмоции.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровней личностной сферы детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования – исследовать влияние родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста (на примере Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80»).

Объектом исследования в работе выступают детско-родительские отношения.

Предметом исследования в работе является процесс формирования личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: реализация рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений будет благоприятно воздействовать на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- выбрать и обосновать методы исследования;
- проанализировать влияние родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- разработать рекомендации, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений.

В исследовании уровня адаптации детей к дошкольному учреждению приняли дети второй младшей группы (30 человек, возраст 4 года), их родители (30 человек).

Среди 30 человек: 11 – девочки и 19 – мальчики.

Эмпирическое исследование включает следующие этапы:

- определение влияние родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста;

- анализ полученных результатов исследования;

- разработка рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений.

В ходе исследования использовались следующие методы:

1 - изучение научной литературы по теме;

2 - беседа, наблюдение за детьми;

3 - методики:

- Цветовой тест отношений Люшера;

- методика «Беседа с родителями испытуемых (вопросы Дж. Чейни)»;

- Опрос воспитателя и родителей детей.

Далее представим характеристику каждой выбранной методики.

Цветовой тест отношений Люшера.

Цель: изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.

Проведение обследования. Детям предлагается рассмотреть цветные карточки и ответить на ряд вопросов:

1. На какой цвет похоже твое настроение, когда ты идешь в детский сад?

2. На какой цвет похоже твое настроение, когда ты общаешься с родителями?

3. На какой цвет похоже твое настроение, когда ты общаешься с воспитателем?

4. На какой цвет похоже твое настроение, когда общаешься с друзьями в детском саду?

Пятым вопросом является предложение выбрать самый привлекательный из предложенных ребенку цветов. Его убирают, а из оставшихся ребенок вновь выбирает самый привлекательный для него цвет, и

т.д. Когда остается три цветных карточки, инструкция изменяется: теперь ребенку предлагается выбрать цвет, который ему совсем не нравится, самый непривлекательный.

Данный тест дал возможность проанализировать адаптированность детей к семейной обстановке и к процессу занятий. Общий результат оценивается по преобладающему эмоциональному фону и физиологической работоспособности (наличие или отсутствие переутомления).

Опрос воспитателя и родителей детей, помогающий определить эмоциональный настрой ребенка, его взаимоотношение со сверстниками, какова его познавательная активность, насколько он дисциплинирован, проявляет ли он признаки агрессии, наблюдается ли страх перед чем-либо, двигательную активность, успеваемость.

Методика «Беседа с родителями испытуемых (вопросы Дж. Чейни)» содержит перечень вопросов, разделенных на блоки:

- Оценка развития познания;
- Оценка базового опыта;
- Оценка языкового развития;
- Оценка уровня эмоционального развития;
- Оценка умения общаться;
- Оценка физического развития;
- Зрительное различение;
- Зрительная память;
- Зрительное восприятие;
- Уровень слуховых способностей;
- Оценка отношения к книгам.

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла.

По итогам подсчета баллов определяется уровень психо-эмоциональной зрелости.

Далее рассмотрим результаты диагностики по тесту отношений Люшера.

Осуществляя диагностику, были получены следующие результаты.

Графически результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 - Результаты анализа адаптированности детей к семейной обстановке

1. 60% детей (18 человек) имеют положительный эмоциональный фон.

2. У 23 детей (76,7% учащихся) эмоциональный фон характеризуется доминированием хорошего настроения. Из них соответственно: 5 детей (16,7%) - преобладание положительных эмоций, 18 детей (60%) - эмоциональное состояние в норме, адаптация протекает хорошо. У 23,3% детей (Андрей А., Аня К., Ярослав М., Евгения С., Ева С., Полина Ч., Тимур Б.) наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и

неприятных переживаний, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса.

3. Для 26 детей (86,7%) характерно отсутствие переутомления. У 46,7% детей (14 человек) наблюдается состояние компенсируемой усталости, самовосстановление оптимальной работоспособности у этих детей происходит за счет периодического снижения активности; 1 ребенок (3,3%) показал состояние перевозбуждения, компенсирующее усталость (Дима Ж.).

4. Положительное отношение к саду отмечается у 70% детей исследуемой группы (21 ребенок).

5. Благополучную обстановку в семье отмечают 93,3% детей. (28 детей)

6. Следует отметить, что у 8 детей (26,7%) наблюдаются инфантильные установки по отношению к воспитателю.

7. Результаты данного исследования выявили негативное отношение к детскому саду – 2 ребенка (6,6%) (Ева С., Тимур Б.) и к сверстникам – 1 человек (3,3%) (Ярослав М.).

Таким образом, мы видим, что общий эмоциональный фон детей положительный. Большинство детей имеют хорошее настроение, положительные эмоции, у них не наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса. Большее количество детей не переутомляются, не скучают по родителям, у них наблюдается положительное отношение к детскому саду.

Далее рассмотрим результаты диагностики по методике «Беседа с родителями испытуемых (вопросы Дж. Чейни)» (см. рисунок 2).

Рисунок 2 - Результаты диагностики по методике «Беседа с родителями испытуемых (вопросы Дж. Чейни)»

Результаты исследования по методике «Беседа с родителями испытуемых (вопросы Дж. Чейни)» показали, что большинство дошкольников (56 %) по результатам проведенной беседы с родителями имеют средний уровень эмоционально-волевой зрелости. Чуть больше четверти нашей выборки — 26 % детей, показали высокий уровень эмоционально-волевой зрелости. 18 % детей имеют низкий уровень эмоционально-волевой зрелости.

Распределение результатов диагностики эмоционально-волевого развития по ведущим типам родительских отношений, показывает, что тип родительских отношений оказывает значимое влияние на формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Принятие, кооперация и поддержка со стороны родителей способствуют более гармоничному развитию, в то время как авторитарный стиль воспитания, симбиоз и восприятие ребенка как «маленького неудачника» затрудняют становление и развитие эмоционально-волевых качеств личности.

Сравнительный анализ с помощью критерия U -, высоких и низких показателей эмоционально-волевой зрелости ответов родителей по Дж.

Чейни по шкалам РО, показал, что сформированность показателей развития эмоционально-волевой готовности к обучению в школе выше у дошкольников с родительским отношением, характеризующимся принятием ребенка, сотрудничеством, последовательностью в воспитании, чем у дошкольников с родительским отношением, выражающимся в гипо- или гиперопеке, отвержении, непоследовательности.

Корреляционный анализ при помощи коэффициента корреляции Пирсона позволил установить, что более высокий уровень принятия родителями ребенка сопряжен с более выраженной эмоционально-волевой зрелостью дошкольников. Выявленная взаимосвязь позволяет говорить о высокой значимости родительского отношения принятия для развития эмоционально-волевой сферы ребенка дошкольного возраста.

Родительское отношение, характеризующееся искренним интересом к тому, что интересует ребенка, высокой оценкой способностей ребенка, поощрением самостоятельности и инициативы ребёнка, стремлением быть с ним на равных, обусловливает высокий уровень развития эмоционально-волевых характеристик у дошкольников. Чем более крепкие симбиотические отношения родителей с ребенком, тем более выражена у него эмоционально-волевая зрелость.

Констатирующий этап исследования позволил сделать определенные выводы.

Общий эмоциональный фон детей положительный. Большинство детей имеют хорошее настроение, положительные эмоции, у них не наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствовало бы о нарушении адаптационного процесса. Большее количество детей не переутомляются, у них наблюдается положительное отношение к саду.

Данные констатирующего этапа обуславливают необходимость разработки рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений.

2.2. Реализация опытно-экспериментальной работы по влиянию родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста

Рассмотренные формы и проблемы родительских отношений отражаются на психике, здоровье и других детских факторах. В этих семьях дети – это средство манипулирования, что является одной из причин ухудшения детско-родительских отношений. В таких случаях на помощь приходят психологи, хотя данный институт не очень развит в нашей стране. Главная причина – это низкий материальный уровень населения в провинции, в том случае, если услуги психолога платные.

Работа психолога заключается в восстановлении разрушенных отношений в семье.

Родители обычно обращаются к психологам по основным причинам:

- индивидуально-типические особенности ребенка, отвечающие его от других детей;
- сложные взаимоотношения в семье;
- вопросы, которые задают дети и на которые родители не всегда могут ответить позитивно;
- неожиданные поступки детей, которые ставят взрослых в тупик;
- фундаментальные потребности ребенка в любви и защите.

Современные дети во многом отличаются от предыдущих поколений, поэтому целесообразно установить контакт с ними учитывая меняющиеся условия жизни. Доверие к миру у ребенка формируется на основе доверия к людям. У ребенка формируется восприятие мира через взрослого, которому он доверяет.

Например, в тревожной и сложной ситуации, мать не испытывая страх, ищет пути решения проблемы, при этом ребенок обычно доверяет матери. В подобных ситуациях ребенок полагается на родителей и занимает

наблюдательную позицию. Здесь важно установить взаимосвязь взрослого и ребенка.

Установление такого контакта начитается с эмоционального взаимодействия - это совместные прогулки, игры и др. Данное взаимодействие называется эмоциональным контактом, при котором устанавливаются правила взаимодействия.

Далее – взаимопонимание и высшее проявление совместной деятельности – сотворчество. Практика показывает, что сотрудничество детей и взрослых возможно, если взрослые, как главные организаторы, ориентируются на позитивные проявления детей соответственно возрасту и индивидуальности.

При этом взрослым необходимо учитывать, что дети доверчивы, непосредственны, искренни, отзывчивы и спонтанны. Это главные критерии, которые отличают детскую психологию от психологии взрослого человека.

В свою очередь взрослый человек должен быть ответственен за ребенка, а именно уметь принимать важные решения, прощать и признавать свои ошибки, при этом быть терпеливым и заботливым.

На это обстоятельство указывал А.С. Макаренко, предостерегая родителей от необдуманных поступков, подчеркивая, что никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть недостатки. Добрые отношения ребенка и родителя. Как их создать и сохранить? При ответе на данный вопрос, психологи рекомендуют родителям, взаимодействовать с детьми, не подчиняя их себе, не разрушая детский мир, но и не растворяться в нем самим.

Отношения между родителями и детьми должны быть полезны друг другу, основываться на взаимопонимание, взаимопомощи, предоставление возможности выбора ребенку, но при этом четко обозначив границы и определенные требования. Все это определяет психологическое благополучие ребенка.

Всех взрослых, которые общаются с ребенком и влияют на его развитие, можно разделить на три уровня приближенности, характеризующиеся различными сочетаниями трех факторов, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Взрослые, влияющие на развитие ребенка

Уровни приближенности	Частота контактов	Эмоциональная насыщенность контактов	Информативность
родители	мах	мах	мах
педагоги	периодичная	мах	мах
взрослые посторонние	ситуационный контакт	периодичная	периодичная

Итак, развитие ребенка зависит от взрослых, которые подразделяются на три уровня приближенности: на первом уровне родители, которые сочетают в себе три рассматриваемых фактора, причем максимальный их объем: частота контактов, эмоциональная насыщенность контактов, информативность.

Второй уровень представляют педагоги, которые также максимально делятся с ребенком эмоциональной насыщенностью контактов и информативностью.

На третьем уровне – взрослые, имеющие с ребенком ситуативные контакты. Ближайшее окружение ребенка – родители и педагоги – в силу эмоциональной насыщенности контактов с ребенком, не только влияет на его развитие, но и сами меняются под воздействием этих отношений.

Основной задачей психолога при обращении родителей с проблемой взаимоотношений со своими детьми является помощь в формировании направлений развития взаимодействия взрослого и ребенка посредством индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия направлены на определение контакта с ребенком, формирования его связей с миром через родителя.

Для индивидуальных занятий характерны следующие этапы, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Этапы формирования психологически благоприятных отношений между родителями и детьми

Этап	Характеристика	Цель
Ориентированный	На коррекционных занятиях используются задания, не требующие длительного словесного общения, ориентированные на преодоление негативных эмоциональных барьеров, дающие возможность установить контакт.	Включение взрослых и детей в сферу деятельности в качестве равноправных партнеров. Такое содружество дает развивающий и коррекционный эффект. Ребенок ощущает значимость своей личности и эмоциональное принятие взрослых.
Реконструктивный	Это период основной коррекционной работы. На занятиях используется метод сказки - терапии, который помогает детям и взрослым по-другому взглянуть на знакомые сюжеты сказок, осознать глубинный смысл сказочных образов.	Помогает решать важные психологические проблемы, а именно установить душевный контакт между взрослым и ребенком в самом начале сотрудничества, позволяет ребенку с помощью сказочных образов раскрыть свой внутренний мир. Использование сказки - терапии позволяет выразить свое понимание сказки разными доступными способами: рисунками, лепкой, словами, движением.
Закрепляющий	Развитие эмоциональной денитрации, осознания своих достоинств, развитие креативных способностей через совместное придумывание сказок. Использование разнообразных психотехнических игр, дыхательные и релаксационные упражнения.	Позволяет родителям легко преодолеть барьер недоверия, поэтому они были готовы к восприятию новой информации. Организация наиболее эффективной работы родителей с детьми. Установление обратной связи родителей с детьми.

Основные задачи индивидуальных занятий — это изменение стиля общения и взаимодействия с ребенком, перестройка неблагоприятных форм

эмоционального реагирования и стереотипов детского поведения, воссоздание полноценных обновленных детско-родительских контактов. Формы и методы тренинга общения родителей с детьми (с точки зрения, коррекционного потенциала) имеет определенную специфику – отсутствие жесткого управления при организации эмоционального контакта ребенка с родителями.

Таким образом, процесс преодоления эмоциональных трудностей проходит в совместной деятельности родителей и детей, при этом решаются конкретные задачи, формирование у ребенка позитивных чувств по отношению к родителям, адекватного отношения к себе и другим, системы самооценки и самопознания, верности к себе, обогащение приемов общения в совместной деятельности с взрослыми. Диалогическое сотрудничество родителей и детей во время индивидуальных занятий помогает понять внутренний мир детей и взрослых. Происходит улучшение эмоционального климата в семье и нормализация детско-родительских отношений.

2.3. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы по влиянию родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста

Анализ контрольного диагностирования позволил прийти к следующему выводу. 20 детей (66,6%) имеют положительный эмоциональный фон. У 25 детей (83,3%) эмоциональный фон характеризуется преобладанием хорошего настроения. Из них соответственно: 7 детей - преобладание положительных эмоций, 18 детей - эмоциональное состояние в норме, адаптация протекает хорошо. У 4 детей (Андрей А., Ярослав М., Евгения С., Тимур Б.) сохраняется преобладание отрицательных эмоций, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса.

Для 27 детей (90%) характерно отсутствие переутомления. У 40% детей (12 детей) наблюдается состояние компенсируемой усталости, самовосстановление оптимальной работоспособности у этих детей происходит за счет периодического снижения активности.

Положительное отношение к детскому саду отмечается у 85% детей исследуемой группы (26 детей). Благополучную обстановку в семье отмечают 97 % детей. (29 детей). У 4 учащихся (13,3%) сохраняются инфантильные установки по отношению к воспитателю.

Результаты данного исследования выявили негативное отношение к детскому саду – 1 ребенка (3,3%) (Тимур Б.) и к сверстникам – 1 человек (3,3%) (Ярослав М.).

Согласно данным контрольного анкетирования воспитателя, можно сделать следующий вывод. Педагог отметил положительную динамику протекания адаптационного периода детей. Высоким уровнем адаптации с точки зрения воспитателя обладают 11 человек (36,6%);

- средний уровень адаптации наблюдается у 16 детей (53,3%);

- дезадаптация с точки зрения педагога характерна для 3 человек (10%).

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного диагностирования по методике «Беседа с родителями испытуемых (вопросы Дж. Чейни)» представлен на рисунке 3.

Рисунок 3 - Сравнительный анализ констатирующего и контрольного диагностирования по методике «Беседа с родителями испытуемых (вопросы Дж. Чейни)»;

Повторное исследование показало, что количество детей с высоким уровнем выросло до 34%. Так же увеличилось количество детей со средним уровнем с 56% до 60%.

Стоит отметить, что во время контрольного этапа исследования, родители были наиболее открыты и расположены к диагностированию. В ходе личной беседы, они отметили изменения детей в лучшую сторону. Положительные изменения произошли в эмоциональном фоне детей, большинство детей с желанием и охотой идут в детский сад, выстраивают дружеские отношения с воспитателем и сверстниками. Интерпретация контрольного анкетирования родителей позволила сделать следующий вывод.

В анкетировании приняли участие 100% родителей. Большинство детей группы успешно проходят процесс адаптации (28 человек, 93,3%).

Большинство ребят с удовольствием идут в детский сад, адаптировались к новому распорядку дня и приспособились к нему, впечатления от детского сада накладывают положительный эмоциональный отпечаток, большинство из ребят делятся этими впечатлениями с близкими.

Число детей, которые без особой охоты идут в детский сад, сократилось (9 человек). Родители, в большинстве, положительно относятся к детскому саду и воспитателю (28 человек).

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

В рамках работы было проведено эмпирическое исследование влияния родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста (на примере Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80»).

В качестве диагностических методик были выбраны: - Цветовой тест отношений Люшера; методика «Беседа с родителями испытуемых (вопросы Дж. Чейни)»; опрос воспитателя и родителей детей.

По результатам эмпирического исследования получены следующие результаты: общий эмоциональный фон детей положительный. Большинство детей имеют хорошее настроение, положительные эмоции, у них не наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса. Большее количество детей не переутомляются, не скучают по родителям, у них наблюдается положительное отношение к детскому саду.

Родительское отношение, характеризующееся искренним интересом к тому, что интересует ребенка, высокой оценкой способностей ребенка, поощрением самостоятельности и инициативы ребёнка, стремлением быть с ним на равных, обусловливает высокий уровень развития эмоционально-волевых характеристик у дошкольников. Чем более крепкие симбиотические

отношения родителей с ребенком, тем более выражена у него эмоционально-волевая зрелость.

В качестве рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений в работе рассмотрена помощь в формировании направлений развития взаимодействия взрослого и ребенка посредством индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия направлены на определение контакта с ребенком, формирования его связей с миром через родителя. Основные задачи индивидуальных занятий — это изменение стиля общения и взаимодействия с ребенком, перестройка неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов детского поведения, воссоздание полноценных обновленных детско-родительских контактов. Формы и методы тренинга общения родителей с детьми (с точки зрения, коррекционного потенциала) имеет определенную специфику – отсутствие жесткого управления при организации эмоционального контакта ребенка с родителями.

После реализации комплекса мероприятий автором было проведено контрольное диагностирование, направленное на выявление и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента. Методики диагностирования были идентичны методикам констатирующего эксперимента.

В результате проведения диагностик мы сделали вывод, что комплекс реализуемых мероприятий является эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный теоретический обзор основных подходов к изучению формирования детско-родительских отношений в отечественной психологии позволил прийти к выводу, согласно которому обозначенная проблематика имеет достаточно длительную историю своего развития.

Семья является одним из ведущих направляющих факторов развития личности ребёнка. Это связано с тем, что информацию о правилах и нормах, стилях взаимодействия, о том мире, в который он попал, маленький человек получает именно из ближайшего круга, от членов семьи.

Каждая семья воспитывает своих детей уникальным способом, присущим только этой семье, благодаря стилям родительского отношения или иначе - стилю воспитания. Стили воспитания формируются под влиянием многих факторов: образа жизни семьи, культуры, домашнего воспитания, воспитания самих родителей, представлений о воспитании и так далее.

Влияние стилей родительского отношения на эмоционально-личностное развитие ребенка очевидно. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надёжности. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, общением со сверстниками. Но некоторые семьи допускают ошибки в воспитании, это означает, что их стиль родительского воспитания не эффективен или имеет свои нюансы. Вследствие чего могут неправильно сформироваться важнейшие показатели эмоционально-личностной сферы дошкольника, такие как: спокойный эмоциональный фон восприятия; проявление эмоций по цепочке «желание — представление — действие — эмоция»; более управляемые эмоциональные процессы, развитие эмоционального предвосхищения; появление аффективных реакций; появление новых мотивов для деятельности; способность оценивать свое поведение.

При ограничении инициативы ребенка и тщательном контроле у него возникает ощущение собственной несамостоятельности, возникает чувство беспомощности. При таких условиях ребенок может быть нечувствительным к позитивным эмоциям и не может иметь полную ориентировку в эмоциональных состояниях. При игнорировании потребностей ребенка, у него возникают внутриличностные конфликты. Ребенок не может понять свои эмоциональные состояния. В дальнейшем, это приводит к тому, что у ребенка не могут сформироваться социальные эмоции.

В рамках работы было проведено эмпирическое исследование влияния родительского отношения на формирование личностных качеств детей старшего дошкольного возраста (на примере Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80»).

В качестве диагностических методик были выбраны: - Цветовой тест отношений Люшера; методика «Беседа с родителями испытуемых (вопросы Дж. Чейни)»; опрос воспитателя и родителей детей.

По результатам эмпирического исследования получены следующие результаты: общий эмоциональный фон детей положительный. Большинство детей имеют хорошее настроение, положительные эмоции, у них не наблюдается преобладание отрицательных эмоций, плохого настроения и неприятных переживаний, что свидетельствует о нарушении адаптационного процесса. Большее количество детей не переутомляются, не скучают по родителям, у них наблюдается положительное отношение к детскому саду.

Родительское отношение, характеризующееся искренним интересом к тому, что интересует ребенка, высокой оценкой способностей ребенка, поощрением самостоятельности и инициативы ребёнка, стремлением быть с ним на равных, обусловливает высокий уровень развития эмоционально-волевых характеристик у дошкольников. Чем более крепкие симбиотические отношения родителей с ребенком, тем более выражена у него эмоционально-волевая зрелость.

В качестве рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений в работе рассмотрена помощь в формировании направлений развития взаимодействия взрослого и ребенка посредством индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия направлены на определение контакта с ребенком, формирования его связей с миром через родителя. Основные задачи индивидуальных занятий — это изменение стиля общения и взаимодействия с ребенком, перестройка неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов детского поведения, воссоздание полноценных обновленных детско-родительских контактов. Формы и методы тренинга общения родителей с детьми (с точки зрения, коррекционного потенциала) имеет определенную специфику – отсутствие жесткого управления при организации эмоционального контакта ребенка с родителями.

После реализации комплекса мероприятий автором было проведено контрольное диагностирование, направленное на выявление и сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного эксперимента. Методики диагностирования были идентичны методикам констатирующего эксперимента.

В результате проведения диагностик мы сделали вывод, что комплекс реализуемых мероприятий является эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белинская, Е. П., Тихомандрицкая, О. А. Социальная психология личности/ Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект-Пресс, 2021. – 300 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. — М.: Юрайт. 2024. - 342 с.
3. Борисенок, Р. О. Роль родителей в становлении самосознания детей дошкольного возраста / Р. О. Борисенок // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : Материалы Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Минск, 20 апреля 2023 года. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2023. – С. 48-50.
4. Васина, Ю. М. Организационно-методические аспекты работы с родителями в рамках формирования детско-родительских отношений / Ю. М. Васина, Э. В. Шелиспанская // Перспективы науки. – 2023. – № 11(170). – С. 166-168.
5. Годовикова, Д.Б. Общение ребенка с взрослым // Дошкольное воспитание. – 2020.– №5. – С. 42-52.
6. Груздева, О. В. Развитие самосознания детей дошкольного возраста при разных типах родительского отношения / О. В. Груздева, Р. О. Борисенок // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2024. – № 2(68). – С. 78-88.
7. Гулина М. А., Зинченко Ю. П. Консультативная психология : учебника. — М.: Издательство МГУ. 2023. - 383 с.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 320 с.

9. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. - 132 с.

10. Ерина, О. Н. Проблемы взаимоотношений современных родителей с детьми дошкольного возраста / О. Н. Ерина // Образование, педагогика и психология в условиях современных вызовов : Сборник статей международной научной конференции, Мурманск, 17 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Гуманитарный национальный исследовательский институт НАЦРАЗВИТИЕ, 2024. – С. 5-7.

11. Загурская, Е. В. Влияние детско-родительских отношений на развитие детей / Е. В. Загурская, Е. В. Беляева // От мечты к открытию: психологические исследования молодых ученых. – Курск, аспирантов и молодых преподавателей,: ЗАО "Университетская книга", 2024. – С. 37-40.

12. Иванова, Н. А. Диалогические пути к сотрудничеству с родителями / Н. А. Иванова, И. Ю. Каневская, Д. Н. Гиляжева // Высшая школа: научные исследования : Материалы Межвузовского международного конгресса, Москва, 25 января 2024 года. – Москва: ООО "Инфинити", 2024. – С. 28-33.

13. Идрисова, П. О. Особенности эмоционально-волевой готовности дошкольников к обучению в школе, в семьях с разным родительским отношением / П. О. Идрисова, С. А. Медведева // Состояние и перспективы развития современной науки и образования : Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 25–28 сентября 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Социально-культурная инициатива", 2024. – С. 80-90.

14. Кашапов М. М., Филатова Ю. С. Психология конфликта. — М.: Юрайт. 2024. - 217 с.

15. Кириленко, И. Н. Детско-родительские отношения с позиции развития личности родителей / И. Н. Кириленко // Актуальные вопросы современных научных исследований. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 295-296.

16. Кириленко, И. Н. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии: история и перспективы / И. Н. Кириленко, С. Б. Овсяник // Вестник науки. – 2024. – Т. 2, № 2(71). – С. 385-389.

17. Кузнецова, Н. Е. Психология и педагогика в практике современного дошкольного образования / Н. Е. Кузнецова, О. В. Процык // Векторы развития современного образования. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 38-41.

18. Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию. — М.: Юрайт. 2024. - 728 с.

19. Разимова, Х. А. Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста / Х. А. Разимова, Е. Р. Беднарчук // Технопарк универсальных педагогических компетенций : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 23 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 262-265.

20. Рощупка, А. С. Эмоционально-психологическая близость взрослых детей с родительской фигурой и её связь с уровнем семейных дисфункций / А. С. Рощупка // Северо-кавказский психологический вестник. – 2023. – Т. 21, № 4. – С. 5-25.

21. Сазыкина, А. Е. Педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в период адаптации ребенка к коллективу сверстников / А. Е. Сазыкина // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 12(89). – С. 19-24.

22. Самыгин С. И. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2024. - 320 с.

23. Симатова О. Б. Психолого-педагогические программы. Разработка и реализация. Учебное пособие для вузов. — М.: Лань. 2023. - 132 с.

24. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. — М.: Юрайт. 2024. - 362 с.

25. Старикова, Т. Б. Исследование влияния детско-родительских отношений на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте в рамках коррекции тревожного состояния детей / Т. Б. Старикова // Экономика и социум в современных исследованиях : Сборник статей международной научной конференции, Великий Новгород, 18 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: ООО "Международный институт перспективных исследований им. Ломоносова", 2024. – С. 25-27.

26. Суйеген, А. Проблемные вопросы системы детско-родительских отношений в современной семье / А. Суйеген // NovaUm.Ru. – 2023. – № 46. – С. 210-213.

27. Терехина, О. В. Стратегии родительского воспитания и поведение ребенка в дошкольном возрасте в семьях, воспользовавшихся вспомогательными репродуктивными технологиями / О. В. Терехина // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 4(70). – С. 454-471.

28. Узнадзе Д. Н. Психология и педагогика. Теория развития ребёнка. — М.: Амрита-Русь. 2023. - 268 с.

29. Форвард С., Бак К. Токсичные родители. - СПб.: Питер, - 2020. - 416 с.

30. Хныкина, Ю. А. Влияние детско-родительских отношений на развитие самостоятельности детей дошкольного возраста / Ю. А. Хныкина // Современный педагог дошкольного образования: профессиональные проблемы и решения : Материалы региональной научно-практической конференции, Иваново, 20 февраля 2024 года. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2024. – С. 292-295.

31. Шеенко, Е. И. Влияние родительского отношения на эмоционально-личностное развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Е. И. Шеенко // Молодой ученый. – 2024. – № 41(540). – С. 326-328.

32. Ширбачеева, Г. Ш. Психологические процессы самооценки у детей дошкольного возраста / Г. Ш. Ширбачеева, Р. Р. Каримова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сборник научных статей. – Минск : Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2023. – С. 463-467.