Приложение Б

QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики
от Университета
_____/_____/
«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Магистранту _____

Группа _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид практики – Учебная практика

Тип практики – Научно-исследовательская работа 2

Период практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Профильное структурное подразделение Университета Кафедра психологии и педагогики

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен.

_____/_____/
Подпись *ФИО обучающегося*

Содержание практики

Название этапа	Содержание практики	Планируемые результаты практики	Отметка о выполнении
Обоснование темы магистерской диссертации	Провести анализ результатов российских и (или) зарубежных научных исследований в области сопровождения образования лиц с ОВЗ для определения темы собственного научного исследования.	Сформулированная тема исследования	
Описание актуальности темы НИР, работа с библиографией и выделение проблемы	Выявить перспективные направления и составить программу исследований (план) в соответствии с избранной темой. Библиографическая работа с программными продуктами и информационными ресурсами. Описать актуальность темы НИР и выделить проблему исследования на основе теоретических положений современных ученых, привести данные статистических показателей, подтверждающих ее актуальность.	Список литературы по выбранной теме, введение.	
Формулирование аппарата исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования	Сформулировать аппарат исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования.	Сформулированный аппарат исследования	
Проект теоретической главы и его параграфов	Предоставить проект-план теоретической главы исследования, названия параграфов и аннотация основных содержательных частей каждого параграфа	Проект теоретической главы	
Проект практической главы и его параграфов	Предоставить проект-план практической главы исследования, названия параграфов и аннотация основных содержательных частей каждого параграфа	Проект практической главы	
Выбор и обоснование базы исследования: название организации	Указать полное наименование образовательной организации, адрес, расписание занятий/уроков, внеурочных мероприятий, предусмотренных при проведении формирующего эксперимента.	Полное наименование базы исследования	
Описание диагностического инструментария для проведения констатирующе	Описать диагностические методики в соответствии с темой НИР по следующим пунктам: название методики, автор, диагностические возможности, оборудование, процедура проведение с указанием инструкции ребенку, оценка результатов по уровням. Приложить	Перечень диагностических методик и количественный анализ данных	

го этапа эксперимента, определение средств анализа и обработки данных	протоколы обследования по каждой методике. Составить таблицы и /или рисунки, отражающие количественные результаты, полученные по итогам применения диагностического инструментария.	констатирующего этапа эксперимента	
Проектирование направлений работы в формирующем этапе эксперимента	Определить направления работы и примерных: коррекционно-развивающих занятий/ уроков, воспитательных и иных мероприятий по каждому направлению. Указать действующие программы (автор и название), на основе которых проектировалось содержание формирующего эксперимента	Направления формирующего эксперимента и перечень авторских ь программ	
Составление рекомендаций для специалистов и/или родителей на основе полученных исследовательских данных	Предоставить перечень рекомендаций для специалистов и/или родителей на основе полученных данных в процессе исследования	Перечень рекомендаций	
Предоставление данных о публикации результатов исследования (тезисы, статья в журнале, сборнике и т.д.), апробации на научных мероприятиях	Предоставить данные, подтверждающие апробацию результатов исследования в научных журналах, сборниках, форумах, конференциях и т.д. Студент активно участвует в студенческих научных мероприятиях, как внутривузовских, так и на межвузовских площадках, обменивается результатами собственного исследования с научными коллективами, аккумулирует и обобщает имеющийся научный опыт.	Выходные данные статей, тезисов, приказ, подтверждающий участие в конференции, форуме, круглом столе	
В течение 5 дней после окончания практики	Оформление отчета и представление отчетных документов руководителю посредством их загрузки в Личный кабинет обучающегося	Предоставляет отчетные документы	

Планируемые результаты практики

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
	подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач на основе критичного мышления
УК-2	УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла УК-2.2. Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла УК-2.3. Формулирует задачу и разрабатывает концепцию проекта в области профессиональной деятельности на основе выбора принципов, параметров, методического инструментария, в соответствии с требованиями к проектной работе.
УК-3	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей
УК-4	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий УК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий УК-5.3. Соблюдает социальные права и не допускает дискриминации в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	УК-6.1.Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-6.3. Совершенствует индивидуальную траекторию саморазвития на основе накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда, применяя инструменты непрерывного образования.
ОПК-1	ОПК 1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики. ОПК 1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого-педагогических и организационно-педагогических ситуаций. ОПК 1.3. Владеет практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально-этических положений для оптимизации процесса полисубъектного психолого-педагогического взаимодействия.
ОПК-2	ОПК 2.1. Демонстрирует знание научно-методического обеспечения проектирования основных и дополнительных образовательных программ и взаимосвязь их компонентов. ОПК 2.2. Обладает умением разрабатывать научно-методическое обеспечение

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
	реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК 2.3. Владеет способностью эффективно осуществлять психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК 4.1. Демонстрирует глубокие знания теории духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Обладает умениями реализовывать условия и принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.3. Владеет приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ОПК 5.1. Демонстрирует знание и понимание критериев мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК 5.2. Умеет диагностировать и преодолевать трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 5.3. Владеет способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-6	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. ОПК 6.2. Обоснованно использует выбранные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет навыками эффективной реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	ОПК 7.1. Демонстрирует знание и понимание межинституционального, межведомственного и межличностного взаимодействия в образовательном процессе. ОПК 7.2. Способен достигнуть эффективной коммуникации и интеракции при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
	ОПК 7.3. Применяет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-8	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания. ОПК 8.2. Применяет специальные научные знания в педагогической и исследовательской деятельности. ОПК 8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.