

Титульный лист формируется студентом в личном кабинете обучающегося в формате pdf, затем добавляется «изображением» в отчет (инструкция по формированию и вставке титульного листа прилагается отдельно) – смотрите инструкцию.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Характеристика образовательной организации	4
2. Деятельность педагога-психолога в образовательной организации	12
3. Особенности реализации учебно-воспитательного процесса	17
4. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных навыков детей	22
5. Описание социально-педагогической работы в образовательной организации	24
Заключение	26
Список литературы	27

Введение

В период с «___» _____ по «___» _____ 202__ года была пройдена учебная практика в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тридцать первая школа» г. Химки.

Типом данного вида практики является: ознакомительная практика (учебная практика) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) программы: Психология и социальная педагогика.

Целью практики является систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, овладение необходимыми общепрофессиональными компетенциями, а также знакомство с направлениями деятельности педагога-психолога, социального педагога в образовательной организации на основе непосредственного участия студентов в их реализации.

Задачами практики выступают:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной образовательной организации по основным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога;
- овладение необходимым набором общепрофессиональных компетенций;
- овладение навыками ведения документации, предусмотренной программой данного вида практики: индивидуальное задание; отчет.

В ходе практики запланировано формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК- 3, ОПК-7.

1. Характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тридцать первая школа» г. Химки

Полное наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тридцать первая школа» г. Химки

Сокращённое наименование образовательной организации

МБОУ «Тридцать первая школа» г. Химки

Учредитель образовательной организации

Администрация городского округа Химки Московской области, представленная Управлением по образованию

Сайт учредителя

<http://www.admhimki.ru/>

Дата создания образовательной организации

1 сентября 2016 года

Информация о местах осуществления образовательной деятельности

141400, Московская область, г. Химки, ул. Родионова, д. 3 стр. 1

141400, Московская область, г. Химки, проспект Мельникова, д. 29 стр. 1

141501, Московская область, г. Химки, ул. Молодежная, д. 60, стр. 2

141410, Московская область, г. Химки, ул. Марии Рубцовой, д. 4

141501, Московская область, г. Химки, ул. Молодежная, д. 74, стр. 1

Нормативно-правовая база организации, включая локальные нормативные акты:

- устав образовательной организации;
- Постановление Администрации городского округа Химки Московской области от 13.01.2023 №26 "О реорганизации муниципальных образовательных учреждений городского округа Химки Московской области"
- Изменения в Постановление №26
- Приказ об утверждении устава

- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии);

- выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;

- правила внутреннего распорядка обучающихся;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- коллективный договор (при наличии);

- отчет о результатах самообследования.

Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- правила приема обучающихся;

- порядок приема, перевода и отчисления воспитанников;

- режим занятий, обучающихся;

- календарный учебный график дошкольных отделений;

- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;

- порядок приема, перевода и отчисления воспитанников;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- порядок оформления взаимоотношений с родителями воспитанников;

- единый график оценочных процедур;

- приказ об утверждении графика оценочных процедур МБОУ "Тридцать первая школа" г. Химки;

- подробный график оценочных процедур 2-4 классы;

- подробный график оценочных процедур 5-9 классы;

- подробный график оценочных процедур 10-11 классы;
- положение об электронной информационно-образовательной среде.

Требования Федерального законодательства:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 (ред. от 28.09.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Руководство образовательной организацией:

Марасанова Ольга Александровна - директор образовательного учреждения

Реализуемые образовательные программы:

Уровень образования – Дошкольное образование

- Образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Уровень образования – Начальное общее образование:

- Образовательная программа начального общего образования
- обновленный ФГОС
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4)

Уровень образования – Основное общее образование:

- Образовательная программа основного общего образования
- Уровень образования – Среднее общее образование
- Образовательная программа среднего общего образования

Дополнительное образование

Направленность – Естественнонаучная

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Наука маленького роста

Направленность – Социально-гуманитарная

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«По страницам истории»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Литературный клуб

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
До-школёнок базовый уровень

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Acadmy stars» 10-15лет

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английское искусство: кино и литература», модуль «Иностранные языки» стартовый уровень

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа личного самоопределения»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я выбираю будущее». стартовый уровень

Направленность – Техническая

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Медиа 31

Направленность – Физкультурно-спортивная

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Баскетбол (15-18 лет)

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Баскетбол (6-9 лет)

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Баскетбол (13-14 лет)

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Баскетбол 10-12 лет

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Спортивная секция по футболу "ДФК СПАРТА " 3- 18 лет

Направленность – Художественная

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Творческая мастерская "Вдохновение" стартовый уровень

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральный городок».

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайкин театр»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушные петельки»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Танцы стартовый, базовый уровень
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Народные промыслы
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Чудо-краски, модуль «Изобразительное искусство» стартовый, базовый уровень
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Театр моды Матрёшечка
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Акварелька»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Художественная мастерская
- Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам

Группы дошкольного образования, направления деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Общая численность обучающихся – 3255.

Всего классов в школе – 84

Всего учеников в школе – 2484.

Начальное общее образование

Всего классов – 38

Всего обучающихся – 1131

Основное общее образование

Всего классов – 40

Всего обучающихся – 1171

Среднее общее образование

Всего классов – 6

Всего обучающихся – 182

В образовательной организации созданы: консультационный пункт, школьный театр, детские общественные объединения, действует школьный спортивный клуб, туристический клуб. В рамках профориентационной работы осуществляются мероприятия, направленные на знакомство с профессиями, чемпионат по профмастерству «Профессионалы», дни открытых дверей, «Россия – Мои горизонты».

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная помощь реализуется в следующих направлениях:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- профилактика деструктивного поведения;
- сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В организации принята этика общения, которая подразумевает установление этических норм и правил поведения педагогических работников при выполнении ими своей профессиональной деятельности. Этика делового общения является основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников. Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного

мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

Педагогический работник воздерживается от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету образовательной организации. Он проявляет корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважает их честь и достоинство, доступен для общения, открыт и доброжелателен.

Педагогический работник соблюдает культуру речи, не допускает использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик. Внешний вид при выполнении им трудовых обязанностей должен соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

2. Деятельность педагога-психолога в образовательной организации

Состав Службы психолого-педагогического сопровождения и социальной помощи МБОУ «Тридцать первая школа» г. Химки:

- Педагог-психолог: Дядичкина Ирина Павловна
- Педагог-психолог: Мяснянкина Людмила Михайловна
- Педагог-психолог: Петрухина Татьяна Владимировна
- Педагог-психолог: Рожкова Елена Витальевна
- Социальный педагог: Жарикова Татьяна Валерьевна
- Учитель-дефектолог: Маркина Алла Анатольевна
- Учитель-логопед: Гахраманова Амина Илдырымовна
- Учитель-логопед: Крылова Наталья Станиславовна
- Учитель-логопед: Матюхина Ольга Алексеевна
- Учитель-логопед: Михневич Татьяна Владимировна
- Учитель-логопед: Накалюжная Юлия Владимировна
- Учитель-логопед: Парфенова Елена Николаевна
- Учитель-логопед: Ченцова Екатерина Александровна

Педагог – психолог:

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

2. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи.

3. Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях.

4. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся.

5. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении

методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Направление работы психолога с коллективом:

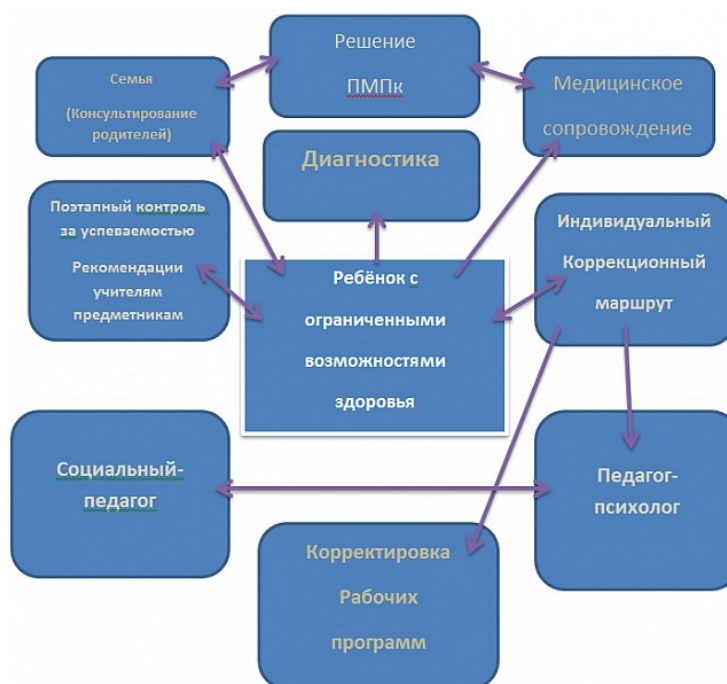
- повышение психолого-педагогической компетентности;
- психологическое сопровождение педагогов;
- совместная диагностика развития детей;
- рекомендации по взаимодействию с детьми.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведения педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педагогическом совете, методическом объединении;

- повышение психологической компетенции педагогов.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:



Сопровождение ребёнка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного

взаимодействия. Общие принципы и правила при коррекционной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Индивидуальный подход к ученику.
2. Предотвращение наступления утомления и охранительного торможения.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
4. Проявление педагогического такта.

Профилактика деструктивного поведения осуществляется на основе приказа о профилактике буллинга «Каждый важен».

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Цель программы:

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. Повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Работа педагога-психолога проводится по нескольким направлениям.

Первое направление – консультирование. Оно бывает двух видов: консультации, которые планирует сам психолог, и, «по запросу». Плановые консультации проводятся в течение года по актуальным, значимым вопросам и проблемам. Консультации «по запросу» - любые проблемы, которые волнуют близких ребенка. Семья обучающегося может обратиться к педагогу-психологу, когда им необходима помощь в воспитании ребенка или его поведения. Для встреч с родителями и другими близкими людьми специально выделяется время, 1-2 раза в неделю - обязательно. Также, для подобных встреч выделяется помещение, где будет удобно и комфортно беседовать.

Второе направление – это диагностика. В течение учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика. Она включает в себя диагностику познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, контроль над усвоением знаний, умений и навыков детей. В течение года изучаются отношения в детском коллективе, планируется работа по

улучшению взаимоотношений между обучающимися. Помимо плановой диагностики, также проводятся «ситуативные» исследования. Например, затянулся период адаптации или появились у ребенка страхи, школьная тревожность, особенности поведения, которых раньше не было, то с помощью разных методик, специальных тестов выявляется причина.

Третье направление – коррекционно - развивающая работа: групповая и индивидуальная. На занятиях используются разнообразные методики, программы, интерактивное оборудование, сенсорное оборудование, песочные столы, кинетический песок и другие образовательные технологии.

Четвёртое направления – профилактика, которая направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся на всех этапах школьного образования.

В психопрофилактике выделяют три уровня:

- первый уровень – так называемая первичная профилактика. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами. Многие авторы отмечают, что именно образовательные учреждения являются оптимальными системами для профилактики психического здоровья, и рассматривают психологов в образовании в качестве основных специалистов, проводящих в жизнь такую первичную профилактику.

- Второй уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление трудностей в развитии и поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь педагог-психолог работает уже не со всеми: примерно с 3 из 10. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и

воспитателями, обучение их стратегиям преодоления различного рода трудностей и т. д.

- Третий уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

3. Особенности реализации учебно-воспитательного процесса

Учебное здание Дошкольное отделение «Котенок», Молодежная, 60.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении выстроено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.); в группах компенсирующей направленности – с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.

Общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Психолого – педагогические условия реализации учебно-воспитательного процесса:

- Обеспечение индивидуального подхода к ребенку.
- Сохранение психического здоровья воспитанников.
- Создание оптимального социально- психологического климата в группе.
- Сохранение психического здоровья воспитанников.

- Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей Сохранение психического здоровья воспитанников.
- Приобщение ребенка к широкому кругу общечеловеческих ценностей (познавательные, коммуникативные, ценности переживания).
- Развитие эмоциональной сферы.

Для всестороннего развития детей здесь проводятся занятия по математике, конструированию, рисованию, актёрскому мастерству, развитию речи, обучению грамоте, музыкальному воспитанию, вокалу, танцам, общей физической подготовке, единоборствам, плаванию, и дополнительно – есть компьютерный класс, игровая площадка, Монтессори-класс, бассейн, спортивный комплекс и библиотека, работает логопед, педагог-психолог.

Особенности предметно - пространственной среды в дошкольном учреждении.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Наше дошкольное отделение оснащено оборудованием для детской деятельности в помещениях и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, продуктивной и творческой деятельности; для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование, игры и игрушки для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами. В дошкольном отделении в работе с дошкольниками используется мультимедийное оборудование, компьютеры, магнитофоны,

интерактивные доски. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Специфика работы с детьми дошкольного возраста.

Дошкольное детство-это период, в котором закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Педагог-психолог сопровождает ребенка в процессе его онтогенетического развития, способствует развитию мотивационной, познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

Охрана и укрепление здоровья детей, физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В учреждении создана оптимальная среда для охраны и укрепления физического и психического развития дошкольников. Дети обеспечены рациональным питанием в соответствии с нормативными документами. Для организации оздоровительной работы имеются:

- медицинский кабинет;
- музыкальный зал с необходимым спортивным оборудованием и инвентарем;
- спортивный зал;
- физкультурные уголки в группах;
- прогулочные участки.

Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня; утреннюю гимнастику и гимнастику после сна; музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурные досуги и спортивные развлечения; прогулки на участке и целевые прогулки; дыхательная гимнастика.

С целью повышения педагогической культуры в области обучения и воспитания детей с родителями проводятся родительские собрания и

консультации. Воспитатели и специалисты оформляют папки-передвижки, вывешивают информацию на стендах, проводят индивидуальные беседы с родителями на различные темы.

Педагог-психолог свою профессиональную деятельность осуществляет на основе следующих ключевых направлений:

- усиление внимания к личности каждого воспитанника, создание благоприятных условий для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- укрепление психического здоровья детей, особенно эмоционального благополучия;

- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);

- обеспечение социально-личностного развития на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- повышение качества образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды;

- создание условий для профессионального роста педагогов, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования;

- совершенствование материально – технического и программно-методического обеспечения;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.

В дошкольном отделении есть возможность получить дополнительные услуги:

- веселый английский,
- плавание,
- танцы,
- чудо-краски,
- клуб волшебников,
- айкидо,
- развивайка – для самых маленьких вместе с мамами.

Студенту необходимо представить конспект индивидуального занятия педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (возраст указывается в зависимости от выбора уровня образования).

Студенту необходимо представить конспект группового занятия педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (возраст указывается в зависимости от выбора уровня образования).

Студент указывает тему занятия; цель занятия; задачи занятия; оборудование, необходимое для проведения занятия, основные упражнения, игры, задания, рефлексия занятия. Содержания занятий должны выдерживать основные дидактические требования и быть направленным направленными на единое содержание. Например, только на коммуникативные навыки.

4. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных навыков детей

В исследовании участвовало 16 детей старшего дошкольного возраста.

Название: «Рукавички»

Автор: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева.

Цель: Выявить умение договариваться в совместной деятельности; сотрудничать, контролировать себя и другого в соответствии с поставленной задачей, координировать действия для достижения цели.

Процедура проведения: «Дети, перед вами лежат две нераскрашенные рукавички и цветные карандаши. Рукавички нужно разукрасить так, чтобы получилась пара - для этого они должны быть одинаковыми. Вы можете сами придумать узор, но сначала вам нужно договориться между собой, какой узор нарисовать, а затем приступить к рисованию».

2 вариант проводится аналогично первому, но теперь у детей есть один набор карандашей, и их нужно использовать совместно. Задание выполняется самостоятельно.

Критерии оценки:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства рисунков на варежках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, спорить и т.д.;
- взаимный контроль в процессе деятельности: замечают ли дети отклонения от первоначального плана друг друга, как они на них реагируют;
- взаимопомощь в процессе рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: положительное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом по необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и т.д.).

Показатели уровней выполнения задания:

1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или нет сходства. дети не пытаются прийти к согласию или не могут прийти к согласию, они настаивают на своем;

2) средний уровень - частичный: индивидуальные особенности (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но есть и заметные различия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим рисунком; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания варежек; сравнивают способы действий и координируют их, выстраивая совместное действие; следят за реализацией принятой идеи.

Уровень коммуникативной сформированности дошкольников оценивается в соответствии с набранными баллами:

Низкий уровень – от 5 до 7 баллов;

Средний уровень - от 8 до 13 баллов;

Самый высокий уровень - от 13 до 15 баллов.

Результаты исследования с использованием методики «Рукавички» показаны на рисунке 1.

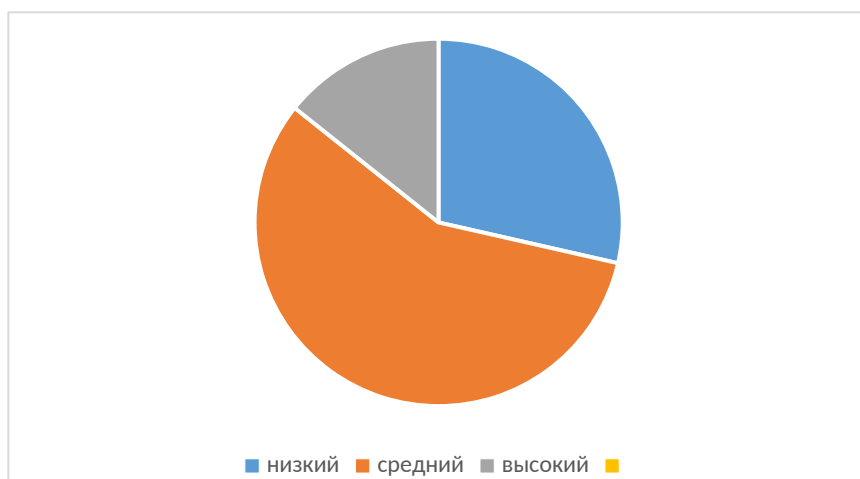


Рис. 1. Распределение уровней развития коммуникативных навыков в ходе констатирующего эксперимента по методике «Рукавички»

На рисунке 1 показано, что 2 ребенка (10 %) справились с заданием на высоком уровне. Дети работали согласованно и сотрудничали со своими сверстниками и получили рукавички с одинаковым узором.

Средний уровень показали 8 детей (50%). Здесь было видно, что дети смогли договориться, но при выполнении рисунка они не сравнивали и не исправляли ошибки, было частичное сходство, но были и различия в рисунках. Дети не нуждались в помощи.

Низкий уровень был выявлен у 6 (40%) детей. Они не сошлись во мнениях по поводу создания выкройки, не сравнивали свои варежки, каждый пытался рисовать по-своему и критиковал своего сверстника. В рисунках много различий или нет сходства в узорах. Им была необходима помощь педагога-психолога.

5. Описание социально-педагогической работы в образовательной организации

Дошкольное образовательное учреждение обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка. Сущность социально-педагогической деятельности ДООУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Деятельность социального педагога в ДООУ направлена на создание благоприятных условий для личностного развития ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психологической помощи. Социальный педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;

- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;

- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;

- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;

- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;

- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Формы работы социального педагога в ДОО

- С педагогами: консультации; анкетирование ; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями.

- С родителями: анкетирование; индивидуальные беседы; посещения на дому; «круглые столы»; родительские собрания; родительская гостиная.

- С детьми: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа и т.п.).

- Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: комиссия по делам несовершеннолетних (КДН); отдел по делам несовершеннолетних (ОДН); детская поликлиника; детская библиотека; отдел опеки и попечительства Муниципалитета; школа; психологические центры.

Заключение

Прохождение практики способствовало освоению следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*В процессе практики были изучены_____ ,
разработаны_____,
проанализированы_____,
составлены_____.*

Принял (а) участие в следующих мероприятиях_____.

*Получены навыки_____,
приобретен опыт_____.*

В ходе прохождения производственной (профессиональной) практики я столкнулся(-лась) с рядом проблем, а именно.... (указать с какими сложностями/проблемами обучающийся столкнулся во время прохождения практики и как их решал(а)).

Список литературы

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995/>

2. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие: [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – 146 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662/>

3. Вербовская, Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр»: учебное пособие / Е. В. Вербовская, Л. В. Филиппова; Министерство образования и науки, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. – 291 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642/>

4. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов: учебно-методическое пособие: [12+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – М.: Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с.: табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512/>

5. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168/>

6. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: введение в специальность: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 192 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096/>

7. Микляева, Н. В. Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста: методическое пособие с набором демонстрационного

материала: [16+] / Н. В. Микляева. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 120 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702324/>

8. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996/>

9. Социальная педагогика: учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177/>

10. Шорыгина, Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении: методическое пособие: [6+] / Т.А. Шорыгина. – 2-е изд. – М.: Творческий центр Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709286/>