МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.03.03 «Специальное(дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология и педагогика

уровень высшего образования
Бакалавриат

2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Вид и типы, способ и формы ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО, видом практики является – учебная практика (далее – Практика).

Типом данного вида практики является: *ознакомительная практика*

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе достижения обучающимися планируемых результатов обучения при прохождении Практики.

Способ проведения практики – *стационарный и выездной.*

Форма проведения Практики – *дискретно по видам практик.*

1.2. Цели, задачи и нормативно-правовая база практики

Программа Практики предназначена для обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и является обязательным разделом ОПОП ВО.

Цели, задачи и содержание Практики определяются требованиями к результатам Практики, установленными ФГОС ВО в части формируемых компетенций.

Целью практики является овладение необходимыми общепрофессиональными компетенциями, систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, общее знакомство с организационной структурой образовательной организации (специальной, инклюзивной или социальной направленности) на основе наблюдения за образовательным процессом, а также приобретение первичных навыков и умений сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами практики выступают:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной образовательной организации по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;
- приобретение первичных навыков и умений профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целостном учебно-воспитательном процессе;
- овладение необходимым набором общепрофессиональных компетенций.

Нормативную правовую базу разработки программы Практики составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225);
- Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, с учетом обобщенной трудовой функции/ трудовой функции (В/05.7, В/04.7, А/01.7, уровень бакалавриата) профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575, к выполнению которых в ходе обучения готовится обучающийся:

Таблица 1 - Соотношение обобщённых трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций, имеющих отношение к будущей профессиональной деятельности обучающегося (ТФ):

Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)		*Образовательная программа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика*
№ п/п	**Код и наименование ОТФ и ТФ** (описание ОТФ и ТФ, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности))	**Наименование ПК**
1	*В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.* **В/05.7** *Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.*	ПК-1 Способен проводить психолого-педагогическую и дифференциальную диагностику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.1: Применяет современные подходы к организации, проведению процесса изучения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; ПК 2.2: выявляет особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и осуществлять дифференциальную диагностику; ПК 2.3: Владеет навыками отбора психолого-педагогического диагностического инструментария и определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2	*В Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.* **В/04.7** *Психологическая*	ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.1: Реализует современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, формы, методы и технологии совершенствования образовательного процесса с учётом

	коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.2: применяет методы психологической коррекции поведения детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также технологии, направленные на решение коррекционно-развивающих задач. ПК 2.3: владеет технологиями проектирования и реализации программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и сопровождение их реализации в образовательных организациях.
3	*А* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ **А/01.7** *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*	ПК -3 Способен к обеспечению организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях - ПК 3.1: Осуществляет проектирование образовательной среды, применяя методы сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; ПК 3.2: умеет разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; ПК 3.3: владеет навыками сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации программ социализации, воспитания, коррекции на разных уровнях образования.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Таблица 2 - Планируемые результаты обучения и индикаторы их достижения при прохож дении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями программы бакалавриата

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики; ОПК 1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого- педагогических и организационно-педагогических ситуаций; ОПК1.3. Владеть практическими навыками в приме- нении нормативно-правовых и профессионально- этических положений для оптимизации процесса поли- субъектного психолого-педагогического взаимодействия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрировать знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК 3.2. Обладать умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК 3.3. Владеть методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание и понимание межинституционального, межведомственного и межличностного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе ОПК-7.2. Умеет достигать эффективной коммуникации и интеракции взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Владеет навыками построения образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

1.4. Место Практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в Блок 2 Практика, учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

1.5 Объем Практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

В соответствии с ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология и педагогика» на Практику отводится следующее количество зачетных единиц и времени:

Тип/вид практики	Трудоемкость в часах	Трудоемкость в зачетных единицах	Продолжительность в неделях
Учебная практика: Ознакомительная практика	108	3	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Организация практики и ее этапы

Практика осуществляется **в три этапа**:

– *Подготовительный этап* (проведение инструктивного совещания с приглашением руководителей практики, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой практики, доведение до сведения обучающегося содержания плана-задания на практику, видов отчетности по практике).

– *Организационно-аналитический этап* (участие обучающихся в различных видах профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальным заданием).

– *Результативно-аналитический этап* (анализ проделанной работы и подведение её итогов, оформление отчета о практике и представление его руководителю).

Практика организуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация) и может быть пройдена в:

– дошкольных образовательных организациях, средних общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья;

– учреждениях социальной сферы, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (при наличии контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья);

– специальные (коррекционные) общеобразовательные школы и организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В таком случае Практика организуются на основе договора между университетом и профильной организацией, в соответствии с которым указанная организация предоставляет место для прохождения практики обучающемуся.

Образец договора размещается в личном кабинете обучающегося.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся направляются на практику на основании заявления.

В случае если место прохождения Практики (профильная образовательная организация) предоставляется университетом, то обучающийся заполняет заявление по форме, представленной в Приложении 1.

В случае если Практика проводится по месту трудовой деятельности (профильная образовательная организация), то обучающийся заполняет заявление по форме, представленной в Приложении 2.

Заявление с указанием места прохождения практики обучающийся обязан направить на кафедру Психологии и педагогики не позднее, чем за два месяца до начала практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, организующей проведение практики (далее – руководитель практики от университета), и руководитель практики из числа работников профильной (образовательной) организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры.

2.2. Задания обучающимся на практику

В процессе прохождения Практики обучающийся должен руководствоваться индивидуальным заданием, которое получает от руководителя Практики от университета. В случае прохождения практики в Профильной организации, Индивидуальное задание должно быть согласовано с руководителем практики от Профильной организации.

Типовое Индивидуальное задание представлено в Приложении 3.

2.3. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Порядке организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом ректора.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованных рабочих мест с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Полный пакет отчетных документов по результатам практики включает:
заявление на практику;
договор на практику (если практика проводится на базе профильного предприятия);
индивидуальное задание на практику;
отчет о прохождении практики.

По результатам Практики, в течение 5-и дней после ее окончания, обучающийся обязан загрузить в личном кабинете обучающегося вышеуказанные документы, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, сформированности компетенций.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению из вуза в установленном порядке как имеющие академическую задолженность.

Отчет о прохождении Практики, составляется по утвержденной форме:

1. Введение;
2. Три раздела;
3. Заключение;
4. Список литературы;
5. Приложения.

Пример структуры отчета по практике приведен в Приложении 4.

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета по практике, являются:

– во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

– в разделах отчета дается описание основных результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием. В случае невыполнения индивидуального задания по практике отразить причины невыполнения.

– в заключении необходимо прописать сформированные компетенции, знания, навыки и умения, приобретенные за время практики; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета по Практике, являют-

ся следующие:
– отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта - 14 Times New Roman, объемом 25-30 страниц;
– в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы и т.п.) объемом не более 20 страниц (приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят);
– качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;
– фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;
– страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, номер проставляется по центру нижней части листа без точки в конце номера;
– схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;
– титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;
– расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета, каждая таблица должна иметь заголовок (см. табл. 4).
– Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета. Если в отчете только одна иллюстрация, то ее обозначают - «Рисунок» (без номера). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1 – Название рисунка.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам Практики представлены в Приложении 5 и является неотъемлемой частью настоящей программы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Бенилова, С. Ю. Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии (Комплексаня профилактика отклонений в развитии. Интеграция в социум) : учебно-методическое пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-5201-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292502 (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гох, А. Ф. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / А. Ф. Гох. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-00102-538-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/260792 (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Королева, Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265898 (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1.Насибуллина, А. Д. Игровые технологии развития социальных компетенций у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / А. Д. Насибуллина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265931 (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265934 (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.Мантрова, М. С. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-9765-4659-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176987 (дата обращения: 10.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. http://1sentyabrya.ru/ - Портал 1 сентября
2. http://urok.1sept.ru/ – Портал «Открытый урок»
3. http://www.edu.ru/- Российское образование – федеральный портал
4. https://www.minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ;
5. https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения РФ;
6. https://www.mos.ru/donm/ Департамент образования города Москвы;
7. https://rosmintrud.ru/- Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. https://dszn.ru/- Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы;
9. https://psyjournals.ru/- портал психологических изданий;
10. http://psypress.ru/- портал психологических новостей;
11. https://www.rospsy.ru/ – федерация психологов образования России.
12. https://fmc-spo.ru/ - Федеральный методический центр инклюзивного образования
13. https://ikp-rao.ru/frc-ovz/ - Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В целях формирования навыков использования современных информационных технологий, при прохождении практики обучающиеся обеспечиваются:

- мультимедийными технологиями (проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы);

- дистанционной формой консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты;

- лицензионными программными продуктами, являющимися частью электронной информационно-образовательной среды университета и базирующимися на телекоммуникационных технологиях, которые представлены:

1. Информационной справочной правовой системой: КонсультантПлюс;

2. Электронной библиотечной системой МУ им. С.Ю. Витте - https://online.muiv.ru/lib/;

3. Электронной библиотечной системой «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru.

Кроме того, при прохождении практики в профильных организациях, обучающиеся обеспечиваются доступом к пользованию программными продуктами, имеющимися в распоря-

жении организации.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с содержанием договора, каждая организация обеспечивает обучающихся-практикантов автоматизированным рабочим местом, доступом к необходимой информации для решения задач практики.

Перечень материально-технического обеспечения прохождения практики в профильной организации может меняться, в зависимости от особенностей деятельности.

При прохождении Практики в вузе обучающиеся обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза. Каждый практикант имеет доступ компьютерными технологиями, мультимедийному оборудованию.

8. СВЕДЕНИЯ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, рассмотрена и одобрена решением Ученого совета протокол _____

Авторы - разработчики:

Руководитель образовательной программы кафедры «Психология и педагогика» к.пед.н., доц., Брыкин Ю.В.

Заведующий кафедрой «Психология и педагогика» к.пед.н., доц., Федосеева Е.С.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Заведующему кафедрой
Психология и педагогика
_____
(фамилия, инициалы заведующего кафедрой)
от обучающегося_____курса
форма обучения _____
направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль (направленность)
Специальная психология и педагогика
фамилия_____
имя_____
отчество _____
№ договора/студ. билета _____
контактный телефон
(обучающегося)_____

Заявление

Прошу предоставить мне с «___»_____20_____г. по «___»_____20___г. место для прохождения *учебной практики* (*ознакомительная практика)*
в_____
(наименование организации и подразделения организации – места практики)
Руководитель практики от организации**_____
(ФИО руководителя практики, указывается обучающимся)

Дата_____ Подпись _____

Способ проведения практики:_____стационарная/выездная_____.
/ нужное подчеркнуть (вносится зав. кафедрой) /
Руководитель практики от Университета _____
(ФИО руководителя практики, вносится зав. кафедрой)

Заведующий кафедрой _____
/подпись/ */ФИО зав. кафедрой/*

*** не заполняется, если студент направлен на практику от Университета*

Приложение 2

Заведующему кафедрой
Психология и педагогика
_____
(фамилия, инициалы заведующего кафедрой)
от обучающегося_____курса
форма обучения _____
направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль (направленность)
Специальная психология и педагогика
фамилия_____
имя_____
отчество _____
№ договора/студ. билета _____
контактный телефон
(обучающегося)_____

Заявление

Прошу разрешить мне прохождение учебной *практики* (*ознакомительная практика)*
в_____,
(наименование организации и подразделения организации – места практики)
расположенной по адресу: г._____, ул._____д._____к.
в период с «___» _____20____г. по «____»_____20_____г.

Прошу назначить руководителем практики от организации _____
_____
(ФИО руководителя практики, указывается обучающимся)

В оплате расходов, связанных с проездом к месту проведения практики и обратно, а также расходов по проживанию в период практики не нуждаюсь, так как практика проводится по месту моего жительства.

Приложение: Договор о направлении на практику обучающихся Частного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет имени С.Ю. Витте».

Дата_____ Подпись _____

Способ проведения практики:_____стационарная/выездная_____.
/ нужное подчеркнуть (вносится зав. кафедрой) /

Руководитель практики от Университета _____
(ФИО руководителя практики, вносится зав. кафедрой)

Заведующий кафедрой _____
/подпись/ */ФИО зав. кафедрой/*

Приложение 3

QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики
от образовательной организации*
_____/……../
«__»_____202_ г.

Руководитель практики от Университета
_____/……/
«_____»_____202_____г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Студенту _____
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология и педагогика
Вид практики учебная практика
Тип практики ознакомительная практика
Срок прохождения практики _____
Образовательная организация _____

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на предприятии ознакомлен.

_____20___г. _____/…...../

Подпись *ФИО обучающегося*

Москва _____

** если студент направлен от Университета, не вносится*

Типовое индивидуальное задание на практику для студентов, проходящих практику в образовательной организации

Период прохождения	Содержание задания	Формируемые компетенции	Структурное подразделение в организации
за 1 неделю до начала практики	Организационный этап. Оформление документов на практику, ознакомление с требованиями по прохождению практики и правилами оформления документов по практике. Составление индивидуального плана-задания прохождения практики руководителем практики от Университета	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	*Университет им. С.Ю. Витте*
1-я неделя	В ходе практики студент должен: дать общую характеристику образовательной организации и отразить в отчете: - наименование, цели деятельности образовательной организации; - нормативно-правовая база организации; - социальная значимость образовательной организации; - направления деятельности; - основные подразделения организации; - общая характеристика контингента образовательной организации		Название образовательной организации
	Изучение процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, а именно: - характеристика деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда в образовательной организации; - особенности реализации учебно-воспитательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогическая диагностика обучающихся (3 диагностические методики с указанием количественных и качественных результатов, контингент – 10 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).		
2-я неделя	Наблюдение за организацией коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, а именно: - наблюдение за проведением коррекционно-развивающего занятия учителем-дефектологом; - наблюдение за проведением коррекционно-развивающего занятия педагогом-психологом; - наблюдение за проведением коррекционно-развивающего занятия учителем-логопедом. Студентом составляется карта наблюдения одного коррекционно-развивающего занятия (по выбору студента). Систематизация результатов. Подготовка отчёта по практике	ОПК-1, ОПК-3. ОПК-7	Название образовательной организации
Защита итогов практики, отраженных в отчете – в соответствии с расписанием	Выставление зачета по учебной практике		*Университет им. С.Ю. Витте*

Целью практики является овладение необходимыми общепрофессиональными компетенциями, систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, общее знакомство с организационной структурой образовательной организации (специальной, инклюзивной или социальной направленности) на основе наблюдения за образовательным процессом, а также приобретение первичных навыков и умений сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами практики выступают:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной образовательной организации по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;

- приобретение первичных навыков и умений профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целостном учебно-воспитательном процессе;

- овладение необходимым набором общепрофессиональных компетенций.

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями программы бакалавриата:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики; ОПК 1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого- педагогических и организационно-педагогических ситуаций; ОПК1.3. Владеть практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально- этических положений для оптимизации процесса полисубъектного психолого-педагогического взаимодействия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрировать знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК 3.2. Обладать умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК 3.3. Владеть методами эффективного психолого- педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание и понимание межинституционального, межведомственного и межличностного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе ОПК-7.2. Умеет достигать эффективной коммуникации и интеракции взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Владеет навыками построения образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

Приложение 4

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

ОТЧЕТ
о прохождении

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
/вид практики/

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
/тип практики/

Студентом (кой) *XXXX* курса факультета управления

Место прохождения практики *ООО XXXXX*

Практика проходила с « »_____г. по « »_____г.

Дата сдачи отчета_____г._____
не позднее 5дней после окончания практики

Москва 202__г

Структура отчета о прохождении практики

Титульный лист

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Во введении ставятся цель и задачи прохождения практики, обозначается дата начала и продолжительность практики, место ее прохождения, а также краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основной части в разделах отчета дается описание результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием. В случае невыполнения индивидуального задания по практике отразить причины невыполнения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении необходимо прописать сформированные компетенции, знания, навыки и умения, приобретенные за время практики; сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованных источников может содержать перечень нормативных правовых источников, учебных, научных и периодических изданий, используемых обучающимся для выполнения программы практики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложения студент может включить копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, может отразить и указать реальные процессы, происходящие в образовательной организации и дополняющие изложенный в Отчете материал, дидактический и наглядный материал к занятиям и диагностическим методикам.

Пример отчета практиканта

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение……..3

1.Общая характеристика образовательной организации……5

2. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации…9

3. Наблюдение за организацией коррекционно-развивающей работы в образовательной организации……12

4. Заключение.....15

5. Список литературы.....17

Введение

В период с «___» июня по «___» июля 202__ года была пройдена учебная практика в _____.

Типом данного вида практики является: ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и является видом учебной деятельности, направленной на ознакомление, формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится в целях овладения необходимыми общепрофессиональными компетенциями, систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, общее знакомство с организационной структурой образовательной организации (специальной, инклюзивной или социальной направленности) на основе наблюдения за образовательным процессом, а также приобретения первичных навыков и умений сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами практики выступают:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной образовательной организации по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;

- приобретение первичных навыков и умений профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целостном учебно-воспитательном процессе;

- овладение необходимым набором общепрофессиональных компетенций.

В ходе практики запланировано формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК- 3, ОПК-7. Данные компетенции будут сформированы при помощи анализа деятельности образовательного учреждения, характеристики функций его основных подразделений, особенности организации учебно-воспитательного

процесса, изучение социально-педагогической деятельности учреждения, сбора и анализ материала. Подготовка отчёта и других документов по результатам прохождения практики также способствует формированию данных компетенций.

В соответствии с содержанием индивидуального задания практика проводится в течение 2 недель и предполагает следующие виды работ:

1-я неделя:

а) дать общую характеристику образовательной организации

б) изучить процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

2-я неделя: провести наблюдение за организацией коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, составить карту наблюдения одного коррекционно-развивающего занятия. Осуществить систематизацию результатов и подготовить отчёт по практике.

1. Общая характеристика образовательной организации

В данном разделе студент указывает:

Полное наименование организации

Краткое наименование организации

Учредитель образовательной организации

Дата создания образовательной организации

Информация о местах осуществления образовательной деятельности, подразделения организации

Цели деятельности образовательной организации

Нормативно-правовая база организации

Социальная значимость образовательной организации

направления деятельности

Общая характеристика контингента образовательной организации

2. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

В данном разделе студент описывает организацию процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Студенту необходимо охарактеризовать деятельность каждого специалиста по следующим критериям:

- основные направления работы;
- краткое содержание каждого направления работы;
- перечень коррекционно-развивающих программ, которые реализуют специалисты;
- описание материально технического обеспечения, необходимого для реализации основных направлений работы;
- критерии оценки показателей деятельности специалиста.

После характеристики деятельности специалистов студент приступает к проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и показывает количественные и качественные результаты:

Например, общая цель психолого-педагогической диагностики состояла в исследовании уровней развития игровых навыков у детей с умственной отсталостью.

Методика №1 «Оценка игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности», автор Л.Б. Баряева.

Диагностические возможности: определение уровней развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Процедура проведения: учитель-дефектолог проводит наблюдение за следующими игровыми навыками детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Наблюдаемые игровые навыки:

1. Наличие интереса к игре.

2. Устойчивость игрового интереса.

3. Адекватно ли употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением. Есть ли неадекватные действия, перечислить).

4. Характер игровых действий:

- манипуляции (не являются специфически игровыми, это действия, в ходе которых узнаются свойства предметов):

- специфические - направлены на выявление свойства предмета двигает машину взад и вперед, рассматривает колеса);

- неспецифические - постукивание, покусывание, бросание (колотит куклу, нагромождает кубики и бросает);

- процессуальные (действия не направлены на конечный результат, ребенок получает удовольствие от самого процесса действия);

- сюжетные (действия, связанные между собой логикой сюжета).

5. Пользуется ли ребенок каким-то изобразительным действием с воображаемыми предметами.

6. Использует ли в игре предметы-заместители, понимает их роль.

7. Как ребенок сопровождает свою игру речью, составляет ли она с игровыми действиями единое целое, какими видами речи пользуется: фиксирующая; регулирующая; планирующая.

8. Продолжительность игры.

9. Особенности эмоционально-волевой сферы: активен или пассивен ребенок, возбудим или вял, с удовольствием ли играет или из-за подчинения.

10. С кем вступает в контакт в процессе игры: со взрослыми, с детьми.

Оценка результатов:

– высокий уровень – 8-10 баллов. У детей хороший и полноценный интерес к игре, они играют самостоятельно и привлекают других детей к своей игре. Игровой интерес высокий, адекватное употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением (например, куклу дети убаюкивают, а машинку катают по полу)). Характер игровых действий; специфические - направлены на выявление свойства предмета двигает машину взад и вперед, рассматривает колеса) м сюжетные (действия, связанные между собой логикой сюжета). Дети пользуются

каким-то изобразительным действием с воображаемыми предметами, а в игре дети постоянно используют предметы-заместители и понимают их роль. Дети сопровождает свою игру речью, речь составляет с игровыми действиями единое целое. Вид речи, который дети используют в игре – регулирующая (дети регулируют свое поведение в игре) и планирующая (дети планируют свою игровую деятельность). Продолжительность игры детей – 9-12 минут. Эмоционально-волевая сфера в игре активная, дети активны, играют дети с удовольствием, в игре всегда подчиняются правилам, во время игры стараются постоянно идти на контакт со взрослыми и с детьми.

– средний уровень – 4-7 балла. У детей интерес к игре выражен не ярко, они играют, если только сами захотят или их попросит сверстник или взрослый. Игровой интерес средний. Вполне адекватное употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением (например, куклу дети убаюкивают, а машинку катают по полу)). Характер игровых действий - специфические - направлены на выявление свойства предмета двигает машину взад и вперед, рассматривает колеса). Дети пользуются каким-то изобразительным действием с воображаемыми предметами, а в игре дети редко используют предметы-заместители и понимают их роль. Дети сопровождает свою игру речью, речь частично составляет с игровыми действиями единое целое. Вид речи, который дети используют в игре – фиксирующая - речь как бы фиксирует действия детей в игре. Продолжительность игры детей – 5-8 минут. Эмоционально-волевая сфера в игре активно-пассивна, дети и активны, и пассивны одновременно, играют дети без удовольствия, в игре частично подчиняются правилам, во время игры стараются частично идти на контакт со взрослыми и с детьми.

– низкий уровень – 1-3 балла. У детей нет интереса к игре, они играют только по просьбе взрослого. Игровой интерес неустойчивый. Не вполне адекватное употребление игрушек (использование предмета не в соответствии с его назначением (например, куклу дети могут использовать как самолет или машинку, а машинку убаюкивать)). Характер игровых действий: манипулятивный (не являются специфически игровыми, это действия, в ходе которых узнаются свойства предметов); неспецифический (постукивание, покусывание, бросание (колотит

куклу, нагромождает кубики и бросает). Дети не пользуются каким-то изобразительным действием с воображаемыми предметами, а в игре дети не используют или очень редко используют предметы-заместители, не понимают их роль. Дети очень редко сопровождает свою игру речью, речь не составляет с игровыми действиями единое целое. Вид речи, который дети используют в игре – сопровождающая - речь как бы следует за действием ребенка, дублирует его, ничего, в сущности, не выделяя и не изменяя. Продолжительность игры детей – 2-4 минуты. Эмоционально-волевая сфера в игре пассивна, дети вялы, играют дети без удовольствия, в игре не подчиняются правилам, во время игры на контакт не идут.

В итоге исследования по методике «Оценка игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности», автор Л.Б. Баряева были получены следующие результаты, показанные в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1.

Диагностика уровня развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности по методике Л.Б. Баряевой (в баллах)

№ п/п	Инициалы обследуемого	Высокий	Средний	Низкий	Сумма баллов	Уровень
1	Альберт М.		+		5	средний
2	Алина Ш.		+		6	средний
3	Богдан О.		+		4	средний
4	Валерия С.			+	3	низкий
5	Иван Э.			+	3	низкий
6	Ирина В.			+	3	низкий
7	Карен Ф.			+	3	низкий
8	Злата И.			+	2	низкий
9	Руслан В.			+	2	низкий
10	Юлия Ч.			+	2	низкий

Таким образом, в целом по группе наблюдается 70% (7 детей) с низким уровнем развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности. У детей нет интереса к игре, они играют, если только их попросит взрослый. Игровой интерес неустойчивый. Не вполне адекватное употребление игрушек (использование предмета не в соответствии с его назначением (например, куклу дети могут использовать как самолет или машинку, а машинку убаюкивать)).

Характер игровых действий: манипулятивный (не являются специфически игровыми, это действия, в ходе которых узнаются свойства предметов); неспецифический (постукивание, покусывание, бросание (колотит куклу, нагромождает кубики и бросает). Дети не пользуются каким-то изобразительным действием с воображаемыми предметами, а в игре дети не используют или очень редко используют предметы-заместители, не понимают их роль. Дети очень редко сопровождает свою игру речью, речь не составляет с игровыми действиями единое целое. Вид речи, который дети используют в игре – сопровождающая - речь как бы следует за действием ребенка, дублирует его, ничего, в сущности, не выделяя и не изменяя. Продолжительность игры детей – 2-4 минуты. Эмоционально-волевая сфера в игре пассивна, дети вялы, играют дети без удовольствия, в игре не подчиняются правилам, во время игры стараются на контакт не идти ни со взрослыми, ни с детьми.

Средний уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности наблюдается у 30% (3 детей). У детей средний интерес к игре, они играют, если только сами захотят или их попросит сверстник или взрослый. Игровой интерес средний. Вполне адекватное употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением (например, куклу дети убаюкивают, а машинку катают по полу)). Характер игровых действий - специфические - направлены на выявление свойства предмета двигает машину взад и вперед, рассматривает колеса). Дети пользуются каким-то изобразительным действием с воображаемыми предметами, а в игре дети редко используют предметы-заместители и понимают их роль. Дети сопровождает свою игру речью, речь частично составляет с игровыми действиями единое целое. Вид речи, который дети используют в игре – фиксирующая - речь как бы фиксирует действия детей в игре. Продолжительность игры детей – 5-8 минут. Эмоционально-волевая сфера в игре активно-пассивна, дети и активны, и пассивны одновременно, играют дети без удовольствия, в игре частично подчиняются правилам, во время игры стараются частично идти на контакт со взрослыми и с детьми.

Высокий уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности не наблюдается ни у одного из детей 0% (0 детей).

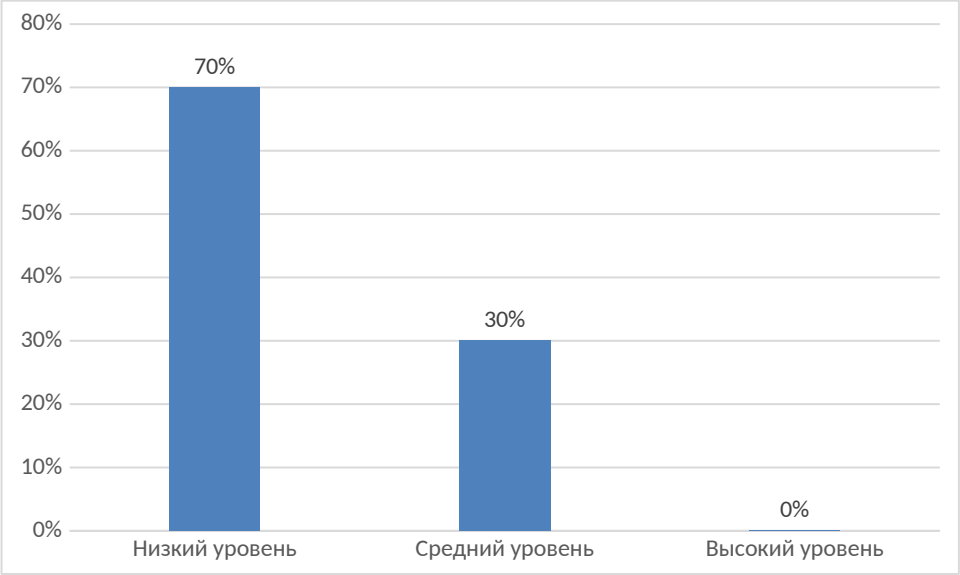

Рис. 1. Уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью по методике Л.Б. Баряевой

Таким образом, по методике Л.Б. Баряевой на констатирующем этапе, наблюдается низкий (70%), средний (30%) и высокий (0%) уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Методика №2 «Оценка игровых навыков детей в процессе игры со сверстниками», авторы А. В. Калиниченко, Н.Ф. Губанова.

Диагностические возможности: определение уровней развития игровых навыков детей с умственной отсталостью.

Процедура проведения: учителю-дефектологу предлагается заполнить карту, наблюдая за игровыми навыками детей в процессе игры со сверстниками, отметив те игровые навыки, которые имеются у детей. При ответе «да» ставиться 1 балл, при ответе «нет» ставиться 0 баллов.

Наблюдаемые игровые навыки:

1. Создание и выбор темы сюжетно-ролевой игры:

- проявление инициативности для начала сюжетно-ролевой игры;
- организация игрового процесса сюжетно-ролевой игры;
- наличие замысла сюжетно-ролевой игры;
- выбор темы сюжетно-ролевой игры;
- предъявление сверстникам или взрослым названия сюжетно-ролевой игры.

Максимальный балл 5.

2. Организация игрового пространства:

- создание игрового пространства;

- подбор игрового материала для игры;

- подбор атрибутов и предметов-заменителей в игре.

Максимальный балл 3.

3. Построение сюжета сюжетно-ролевой игры:

- активность в организации сюжетно-ролевой игры;

- составление содержания сюжетно-ролевой игры;

- описание развития сюжета;

- действия, направленные на построение игрового сюжета;

- согласование замыслов сюжета и ролей игры со сверстниками.

Максимальный балл 5.

4. Характер игровых действий:

- описание характера игровых действий;

- действия, направленные на выполнение роли;

- определение ролей в игре;

Максимальный балл 3.

5. Роли в сюжетно-ролевой игре:

- описание ролей в сюжетно-ролевой игре;

- действия, направленные на создания образа игрового персонажа в игре;

- распределение ролей в игре;

- изменение ролевого поведения;

- смена ролей.

Максимальный балл 5.

6. Дальнейшая работа с сюжетом:

- дальнейшее самостоятельное создание новых сюжетов на основе проигранной сюжетно-ролевой игры;

- использование атрибутов и предметов-заменителей в новой игре;

- продолжительность нового игрового действия.

Максимальный балл 3.

7. Коммуникация в игре:

- характер взаимодействия детей в игре;

- сговорчивость в процессе сюжетно-ролевой игры;

- эмоциональный фон в сюжетно-ролевой игре.

Максимальный балл 3.

Оценка результатов:

– высокий уровень – 20-27 баллов. Дети самостоятельно могут:

1. Создать и выбрать тему сюжетно-ролевой игры: проявляют инициативность для начала сюжетно-ролевой игры; сами организуют игровой процесс сюжетно-ролевой игры; определяют замысел сюжетно-ролевой игры; самостоятельно выбирают тему сюжетно-ролевой игры; предъявляют сверстникам или взрослым название сюжетно-ролевой игры.

2. Организация игрового пространства: создание игрового пространства; подбор игрового материала для игры; подбор атрибутов и предметов-заменителей в игре.

3. Построение сюжета сюжетно-ролевой игры: активность в организации сюжетно-ролевой игры; составление содержания сюжетно-ролевой игры; описание развития сюжета; действия, направленные на построение игрового сюжета; согласование замыслов сюжета и ролей игры со сверстниками.

4. Характер игровых действий: описание характера игровых действий; действия, направленные на выполнение роли; определение ролей в игре.

5. Роли в сюжетно-ролевой игре: описание ролей в сюжетно-ролевой игре; действия, направленные на создания образа игрового персонажа в игре; распределение ролей в игре; изменение ролевого поведения; смена ролей.

6. Дальнейшая работа с сюжетом: дальнейшее самостоятельное создание новых сюжетов на основе проигранной сюжетно-ролевой игры; использование атрибутов и предметов-заменителей в новой игре; продолжительность нового игрового действия.

7. Коммуникация в игре: положительный характер взаимодействия детей в игре; сговорчивость в процессе сюжетно-ролевой игры; эмоциональный фон в сюжетно-ролевой игре.

– средний уровень – 13-19 балла. Дети самостоятельно, но с небольшой помощью педагога могут:

1. Создать и выбрать тему сюжетно-ролевой игры: ситуативно проявляют инициативность до начала сюжетно-ролевой игры; эпизодически организуют игровой процесс сюжетно-ролевой игры; с помощью педагога выбирают тему сюжетно-ролевой игры; предъявляют сверстникам или взрослым название сюжетно-ролевой игры.

2. Организация игрового пространства: создание игрового пространства; подбор игрового материала для игры возможно только при участии педагога.

3. Построение сюжета сюжетно-ролевой игры: активность в организации сюжетно-ролевой игры неустойчива; описание развития сюжета; действия, направленные на построение игрового сюжета возможно при помощи взрослого; согласование замыслов сюжета и ролей игры со сверстниками затруднено.

4. Характер игровых действий: описание характера игровых действий; определение ролей в игре без помощи взрослого не наблюдается.

5. Роли в сюжетно-ролевой игре: описание ролей в сюжетно-ролевой игре; распределение ролей в игре; смена ролей – при прямой указке педагога.

6. Дальнейшая работа с сюжетом не наблюдается: использование атрибутов и предметов-заменителей в новой игре; продолжительность нового игрового действия.

7. Коммуникация в игре в зависимости от ситуации, наблюдаются конфликты, отсутствие реакции на сверстника.

– низкий уровень – 1-12 балла. Отсутствие игровых навыков.

1. Создать и выбрать тему сюжетно-ролевой игры не способны.

2. Организация игрового пространства отсутствует.

3. Самостоятельное построение сюжета сюжетно-ролевой игры не демонстрируют.

4. Характер игровых действий – игровые действия отсутствует.

5. Роли в сюжетно-ролевой игре не берутся и не распределяются.

6. Дальнейшая работа с сюжетом не наблюдается

7. Коммуникация в игре не наблюдается

В итоге исследования по методике «Оценка игровых навыков детей в процессе игры со сверстниками», авторы А.В. Калиниченко, Н.Ф. Губанова были получены следующие результаты, показанные в таблице 2. и на рисунке 2.

Таблица 2.2.

Диагностика уровня развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности по методике А.В. Калиниченко, Н.Ф. Губановой (в баллах)

№ п/п	Инициалы обследуемого	Высокий	Средний	Низкий	Сумма баллов	Уровень
1	Альберт М.		+		17	средний
2	Алина Ш.		+		19	средний
3	Богдан О.			+	12	низкий
4	Валерия С.			+	10	низкий
5	Иван Э.			+	9	низкий
6	Ирина В.			+	8	низкий
7	Карен Ф.			+	10	низкий
8	Злата И.			+	5	низкий
9	Руслан В.			+	4	низкий
10	Юлия Ч.			+	5	низкий

Таким образом, в целом по группе наблюдается 80% (8 детей) с низким уровнем развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Средний уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности наблюдается у 20% (2 детей).

Высокий уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности не наблюдается ни у одного из детей 0% (0 детей).

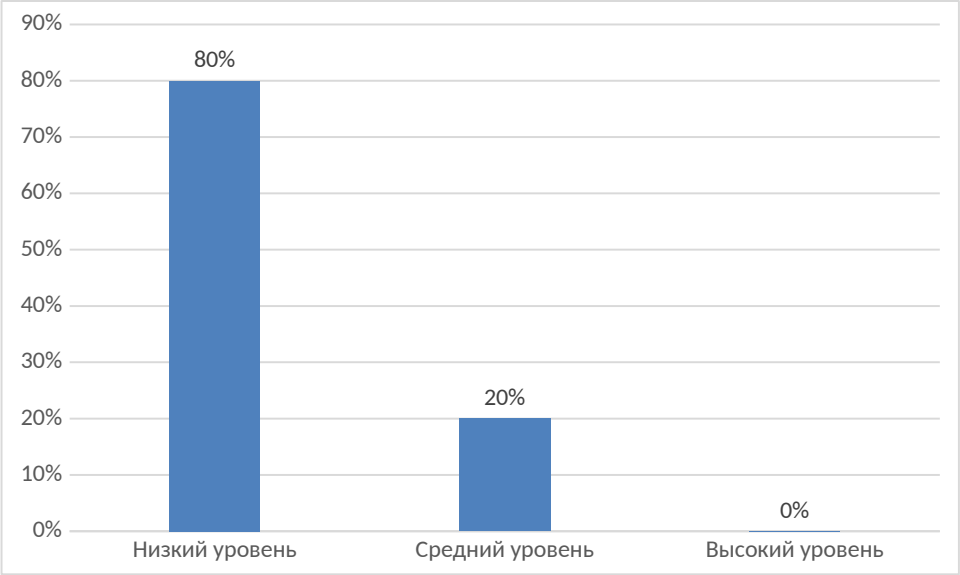

Рис. 2. Уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью по методике А.В. Калиниченко, Н.Ф. Губановой

Таким образом, по методике А.В. Калиниченко, Н.Ф. Губановой на констатирующем этапе, наблюдается низкий (80%), средний (20%) и высокий (0%) уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью.

Методика №3 «Диагностика игровых навыков детей в процессе игры со сверстниками», автор П.В. Баранов.

Диагностические возможности:: определение уровня развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе игрового взаимодействия со сверстниками.

Процедура проведения: учителю-дефектологу предлагается заполнить вопросник, наблюдая за игровыми навыками детей в процессе игры со сверстниками, отметив те игровые навыки, которые имеются у детей. При ответе «да» ставиться 1 балл, при ответе «нет» ставиться 0 баллов

Наблюдаемые игровые навыки:

- организации игры;
- дать название игре;
- придумать сюжет игры;
- рассказать содержание игры;
- называть свою роль в игре;
- вступать в контакт;
- обращения к собеседнику;
- построить простой диалог со сверстником;
- слушать другого;
- слышать другого;
- проявлять инициативу в ролевом диалоге со сверстником;
- самостоятельно формулировать 3-5 развернутых вопроса;
- отвечать на вопрос;
- взаимоконтроля;
- взаимопомощи;
- эмоционального отношения к совместной деятельности.

Оценка результатов:

– высокий уровень – 11-16 баллов. Дети могут самостоятельно организовать игру, дать ей название, придумать сюжет, рассказать о содержании игры сверстникам и назвать свою роль в ирге. У детей очень хорошо развит навык вступления в контакт в игре; они могут обратиться к собеседнику свободно и по имени; дети без проблем могут построить простой диалог со сверстником. Они умеют слушать и слышать другого. Самостоятельно проявляют инициативу в ролевом диалоге со сверстником (например, «Я сегодня буду играть…», «Я буду говорить такие слова в своей роли …», «Мне нужно говорить сегодня такие слова в роли…»). Дети самостоятельно могут сформулировать 5 развернутых вопросов в процессе игры, могут ответить на все заданные им сверстниками вопросы простыми предложениями. Они проявляют игровой навык взаимоконтроля (например, «смотри, соблюдай правила игры», «в этой игре надо делать …», «играй свою роль, пожалуйста») Они проявляют игровой навык взаимопомощи (например, «давай я тебе помогу, ты не успеваешь», «я хочу помочь тебе», «давай помогу тебе»).У детей очень хорошо развит навык позитивного эмоционального отношения к совместной игровой деятельности со сверстниками (с удовольствием и интересом дети играют в игру со сверстниками);

– средний уровень – 7-10 баллов. Дети спобобны с помощью педагога организовать игру, дать ей название, придумать простой сюжет, с трудом рассказать о содержании игры сверстникам и назвать свою роль в ирге. У детей проявляется умение вступления в контакт в игре; они могут обратиться к собеседнику по имени, но не всегда правильно; дети могут построить простой диалог со сверстником, но с ошибками. Они умеют слушать, но не слышать другого. Дети редко самостоятельно проявляют инициативу в ролевом диалоге со сверстником (например, «Я сегодня буду играть…», «У меня такая роль…»). Дети самостоятельно могут сформулировать 2-4 развернутых вопросов в процессе игры, могут ответить на определенное количество заданные им сверстниками вопросы предложениями из двух или трех слов. Они проявляют игровой навык взаимоконтроля, но самым простым способом (например, «смотри правила игры») Они проявляют способность взаимопомощи, но самым простым способом

(например, «Давай помогу»). У детей нейтрально развит навык эмоционального отношения к совместной игровой деятельности со сверстниками (дети в силу необходимости взаимодействуют друг с другом в процессе игры со сверстниками);

– низкий уровень – 1-6 балла. Дети не способны организовать игру, с трудом дают ей название. Они могут участвовать в игре с простым сюжетом. В процессе игры со сверстниками не взаимодействуют, выполняют действия по прямой указке взрослого. Дети не проявляют инициативу, в ролевом диалоге со сверстником не участвуют. У детей не наблюдается навыка эмоционального отношения к совместной игровой деятельности со сверстниками (дети не взаимодействуют друг с другом в процессе игры со сверстниками).

В итоге исследования по методике «Диагностика игровых навыков детей в процессе игры со сверстниками», автор П.В. Баранов были получены следующие результаты, показанные в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3.

Диагностика уровня развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности по методике П.В. Баранова (в баллах)

№ п/п	Инициалы обследуемого	Высокий	Средний	Низкий	Сумма баллов	Уровень
1	Альберт М.			+	6	низкий
2	Алина Ш.		+		8	средний
3	Богдан О.			+	6	низкий
4	Валерия С.		+		7	средний
5	Иван Э.			+	6	низкий
6	Ирина В.			+	5	низкий
7	Карен Ф.			+	6	низкий
8	Злата И.			+	4	низкий
9	Руслан В.			+	3	низкий
10	Юлия Ч.			+	4	низкий

Таким образом, в целом по группе наблюдается 80% (8 детей) с низким уровнем развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности. Дети могут с помощью педагога организовать игру, с трудом дают ей название. Они могут придумать простой сюжет, но мало рассказывают о содержании игры сверстникам и с трудом называют свою роль в ирге. У детей

незначительно развит навык вступления в контакт в игре; они могут обратиться к собеседнику по имени, но не всегда правильно; дети с трудом могут построить простой диалог со сверстником и с ошибками. Они не умеют слушать и не слышать другого. Дети редко самостоятельно проявляют инициативу в ролевом диалоге со сверстником (например, «Я буду играть…»). Дети самостоятельно с трудом могут сформулировать 1 развернутый вопрос в процессе игры, могут ответить на определенное количество заданные им сверстниками вопросы предложениями из одного или двух слов. Они проявляют редко игровой навык взаимоконтроля, но самым простым способом (например, «Смотри») Они редко проявляют способность взаимопомощи, но самым простым способом (например, «Помочь»). У детей не развит навык эмоционального отношения к совместной игровой деятельности со сверстниками (дети не взаимодействуют друг с другом в процессе игры со сверстниками).

Средний уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности наблюдается у 20% (2 детей). Дети могут с небольшой помощью педагога организовать игру, дать ей название, придумать простой сюжет, с трудом рассказать о содержании игры сверстникам и назвать свою роль в ирге. У детей хорошо развит навык вступления в контакт в игре; они могут обратиться к собеседнику по имени, но не всегда правильно; дети могут построить простой диалог со сверстником, но с ошибками. Они умеют слушать, но не слышать другого. Дети редко самостоятельно проявляют инициативу в ролевом диалоге со сверстником (например, «Я сегодня буду играть…», «У меня такая роль…»). Дети самостоятельно могут сформулировать 2-4 развернутых вопросов в процессе игры, могут ответить на определенное количество заданные им сверстниками вопросы предложениями из двух или трех слов. Они проявляют игровой навык взаимоконтроля, но самым простым способом (например, «смотри правила игры») Они проявляют способность взаимопомощи, но самым простым способом (например, «Давай помогу»). У детей нейтрально развит навык эмоционального отношения к совместной игровой деятельности со сверстниками (дети в силу необходимости взаимодействуют друг с другом в процессе игры со сверстниками).

Высокий уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности не наблюдается ни у одного из детей 0% (0 детей).

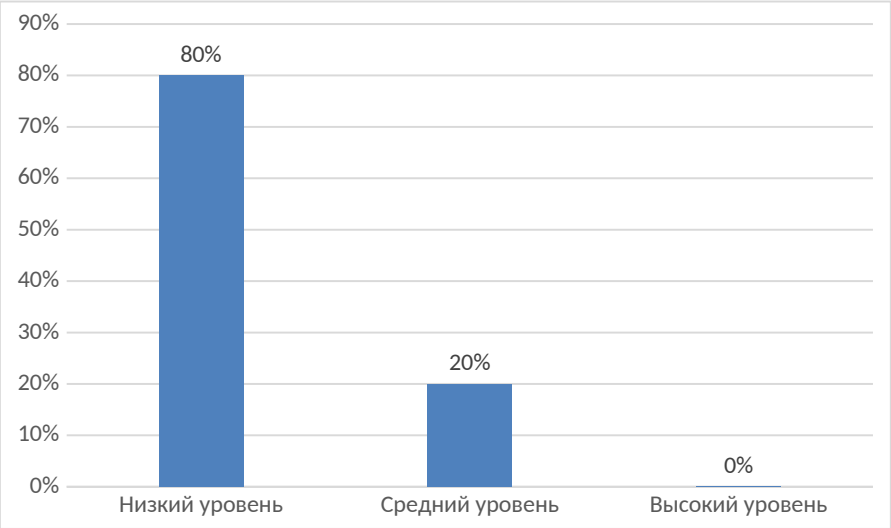

Рис. 3. Уровни развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности по методике П.В. Баранова

Таким образом, по методике П.В. Баранова на констатирующем этапе, наблюдается низкий (80%), средний (20%) и высокий (0%) уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью в процессе совместной со сверстниками деятельности.

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 4

Итоговый уровень развития игровых навыков детей с умственной отсталостью

Ф.И. ребенка	Методика № 1	Методика № 2	Методика № 3	Итоговый уровень
Альберт М.	средний	средний	низкий	средний
Алина Ш.	средний	средний	средний	средний
Богдан О.	средний	низкий	низкий	низкий
Валерия С.	низкий	низкий	средний	низкий
Иван Э.	низкий	низкий	низкий	низкий
Ирина В.	низкий	низкий	низкий	низкий
Карен Ф.	низкий	низкий	низкий	низкий
Злата И.	низкий	низкий	низкий	низкий
Руслан В.	низкий	низкий	низкий	низкий
Юлия Ч.	низкий	низкий	низкий	низкий

Данные таблицы были сгруппированы в единую диаграмму. Результаты обработки полученных данных представлены на рисунке 4.

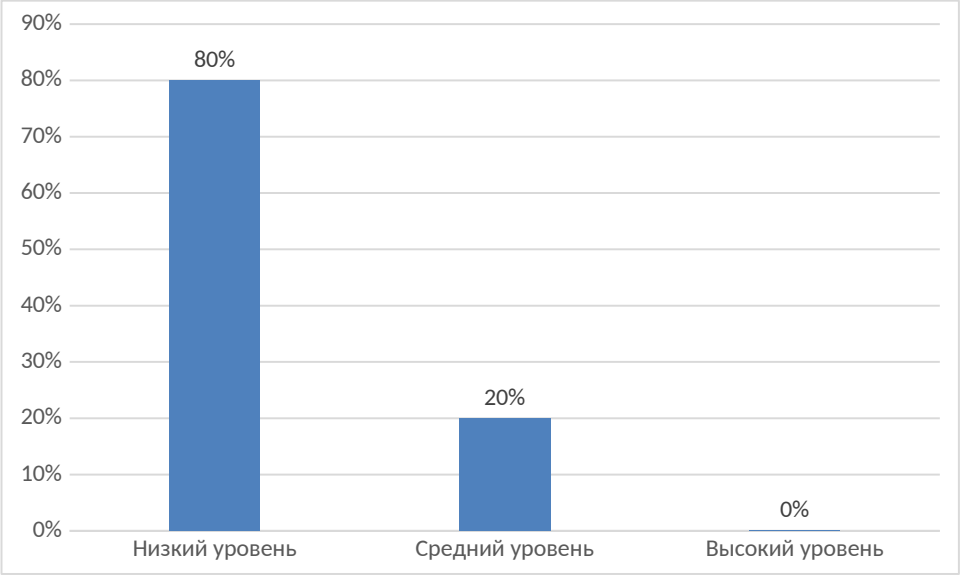

Рис. 4. Итоговые уровни развития игровых навыков детей с умственной отсталостью

Таким образом, как показывают результаты исследований на констатирующем этапе, 0% детей имеют высокий уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности. У 20% детей средний уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности. У 80% детей низкий уровень развития игровых навыков в процессе совместной со сверстниками деятельности.

3. Наблюдение за организацией коррекционно-развивающей работы в образовательной организации

В данном разделе студенту необходимо осуществить:

- наблюдение за проведением коррекционно-развивающего занятия учителем-дефектологом;
- наблюдение за проведением коррекционно-развивающего занятия педагогом-психологом;
- наблюдение за проведением коррекционно-развивающего занятия учителем-логопедом.

После посещения каждого коррекционно-развивающего занятия, проведенного специалистами, студент составляет карту наблюдения одного коррекционно-развивающего занятия (по выбору студента).

Пример карты наблюдения за коррекционно-развивающим занятием:

Оценочный лист психокоррекционного занятия

Критерий наблюдения	Максим. баллов 60	Оценка занятия студентом от 5 до 0 баллов по каждому критерию
Сформулирована цель занятия, и 2-3 задачи, которые выступают шагами к реализации цели	5	
Цель и задачи соответствуют названию программы и не расширяют название, а углубляют его	5	
Цели и задачи соответствуют возрасту ребенка и его возможностям, особенностям в развитии	5	
Дидактический материал соответствует дидактическим требованиям (яркий, контрастный, четкий и т.д.) и содержанию занятия	5	
Занятие содержит единую сюжетную линию	5	
Замысел занятия на организационном этапе мотивирует детей и вызывает познавательный интерес, побуждает к действию	5	
В содержании занятия присутствуют три основные игры (по 5 мин минимум), рассчитанные на отработку каждой задачи	5	
Основные игры на занятии содержат четкие инструкции, доступные восприятию ребенка.	5	
Между основными играми присутствуют физкультминутки, занимательные упражнения, видеофрагменты, которые вплетаются в единую сюжетную линию	5	
Занятие основано на воздействии и включении в работу всех модальностей ребенка (ведущих репрезентативных систем: ВАК)	5	
Задания для детей предполагают смену видов деятельности	5	
Занятие завершается рефлексией, позволяющей проверить степень коррекции нарушения в процессе его реализации.	5	
Итог	60	

* критерии наблюдения за реализацией коррекционно-развивающего занятия составляются студентом самостоятельно и зависят от специалиста, который его проводит (учитель-логопед, учитель-дефектолог или педагог-психолог).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении студент прописывает сформированные компетенции:

В процессе прохождения практики были сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Далее студент перечисляет, какие знания, навыки и умения им были приобретены за время практики и делает индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников : Кн. для воспитателя / О.П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://pedlib.ru/Books/4/0357/, свободный с экрана (дата обращения 06.03.2023)
2. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с.
3. Кочеткова, Т.В. Особенности формирования игровой деятельности у детей с проблемами в интеллектуальном развитии / Т.В. Кочеткова // Проблемы педагогики. – 2017. - №5. – С. 48-52.
4. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 480 с.
5. Эльконин, Д.Б. Психология игры. / Б.Д. Эльконин [Электронный ресурс] //Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0018 - Заглавие с экрана. (дата обращения 06.03.2023) Список должен быть продолжен до 10 наименований.

Приложение 5

QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы:
Специальная психология и педагогика

Уровень высшего образования
бакалавриат

202__ г.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике включают:

перечень формируемых компетенций в результате прохождения практики, характеризующих результаты освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование компетенций.

Текущий контроль учебной практики проводится в форме собеседования с руководителями учебной практики от Университета и от предприятия – базы практики в ходе составления, согласования и выполнения рабочего графика (плана) практики и индивидуального задания на практику обучающегося, а также в процессе составления отчета о прохождении практики.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме зачета.

Для получения зачета обучающийся представляет в электронном виде все необходимые документы по практике, отчет, который выполняется по результатам прохождения практики с учетом результатов проведенных работ.

Страницы документов, на которых должны быть проставлены подписи и печать, представляются в отсканированном виде.

Все документы по практике размещаются в личном кабинете обучающегося через Электронный университет.

1. Перечень формируемых компетенций в результате прохождения практики, характеризующих результаты освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций при прохождении учебной практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми элементами компетенций на уровне знаний, навыков и умений. Итоговый результат, полученный с учетом оценивания формирования компетенций, показывает успешность освоения обучающимися образовательной программы.

При выставлении оценки учитывается качество представленных практикантом материалов в период практики.

Таблица 1 – Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями программы бакалавриата

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики; ОПК 1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого- педагогических и организационно-педагогических ситуаций; ОПК1.3. Владеть практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально- этических положений для оптимизации процесса полисубъектного психолого-педагогического взаимодействия
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрировать знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК 3.2. Обладать умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК 3.3. Владеть методами эффективного психолого- педагогического

	взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание и понимание межинституционального, межведомственного и межличностного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе ОПК-7.2. Умеет достигать эффективной коммуникации и интеракции взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Владеет навыками построения образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в форме зачета с оценкой.

Оценка по результатам дифференцированного зачета по практике выставляется в ведомость, электронную зачетную книжку студента, а в последующем в приложение к диплому.Оценки выставляются по стобалльной шкале, с последующим переводом в четырехбалльную следующим образом:

- 100-85 баллов – зачтено с оценкой отлично;
- 84-66 баллов – зачтено с оценкой хорошо;
- 65-50 баллов – зачтено с оценкой удовлетворительно;
- 49 и менее – не зачтено с оценкой неудовлетворительно.

Шкалы и показатели оценивания представлены в таблице:

Критерии оценивания по итогам прохождения практики

Показатели оценивания	**«Зачтено» (отлично)**	**«Зачтено» (хорошо)**	**«Зачтено» (удовлетворительно)**	**«Не зачтено» (неудовлетворительно)**
Отчет о прохождении практики и ответы на задания	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и индивидуальным заданием; - оформил отчет, полностью соответствующий требованиям к правилам оформления; - на защите показал глубокую теоретическую, методическую подготовку при формулировании выводов по практике.	Обучающийся: - своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и индивидуальным заданием с незначительными отклонениями от качественных параметров; - оформил отчет, в целом, соответствующий требованиям к правилам оформления; -- на защите показал хорошую теоретическую, методическую подготовку при формулировании выводов по практике	Обучающийся: - своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и индивидуальным заданием со значительными отклонениями от качественных параметров; - оформил отчет с нарушениями требований к правилам оформления; -- на защите показал слабую теоретическую, методическую подготовку при формулировании выводов по практике, допускал ошибки	Обучающийся: - не выполнил программу практики и индивидуальное задание в полном объеме; - оформил отчет, со значительными отклонениями от требований к правилам оформления; - владеет фрагментарными знаниями, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при формулировании выводов по практике

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для оценки знаний после прохождения практики зависят от содержания практики обучающегося.

В таблице 3 приведены типовые вопросы и задания при защите отчёта о прохождении учебной практики бакалаврами.

Таблица 3 – Примеры типовых контрольных заданий и вопросов для оценки знаний

Формируемые компетенции	Контрольное задание/Контрольные вопросы
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	1. В чем особенности развития и функционирования современных образовательных организаций? 2. Какие условия существуют в образовательных организациях для решения задач обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их развития? 3. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед специалистами, участвующими в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья? 4. В чем Вы видите перспективы развития специального образования в России? 5. Опишите образовательную среду организации, необходимую для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья 6. Охарактеризуйте потребность в разработке и совершенствовании диагностических инструментов, позволяющих определить трудности в обучении и развитии лиц с ОВЗ 7. Обоснуйте нормы профессиональной этики в работе специалистов, осуществляющих сопровождение обучающихся в образовательных организациях. 8. Охарактеризуйте психологические и нравственные качества и способности учителя, необходимые для реализации инклюзивного образования . 9. Какие образовательные программы используются сегодня для обучения, воспитания и развития детей дошкольного (младшего школьного, подросткового возраста) с ОВЗ?; 10. Какие методы психодиагностики применяются сегодня при работе с обучающимися с ОВЗ? 11. Какие нормативно-правовые документы разработаны для сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общие методические подходы оценивания результатов промежуточной аттестации установлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном ректором Университета.

Основные методические положения по прохождению практики в Университете установлены Порядком организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденном ректором Университета.