Приложение Е

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Факультет управления
Кафедра психологии и педагогики
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

О Т Ч Е Т
о прохождении

Учебной практики
/вид практики/

Научно-исследовательская работа **2**
/тип практики/

Студента _____

Место прохождения практики ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте

Период прохождения практики с_____ по _____

Москва, 20____

Пояснительная записка
с обоснованием темы магистерской диссертации
и приложением плана исследования

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..
I. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ……
II. ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ……
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……
ПРИЛОЖЕНИЯ ……

ВВЕДЕНИЕ

Прохождение практики было осуществлено в период с _____ г. по _____ г. в ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте».

Цель практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в части исследования разрабатываемой научной проблемы с последующим использованием полученных результатов в выпускной квалификационной работе (ВКР).

В соответствии с индивидуальным заданием необходимо выполнить следующие задачи:

- ….;
- ….;
- ….;

…

При подготовке отчета были использованы труды современных отечественных и зарубежных специалистов в сфере экономики и финансов, средства массовой информации, интернет и собственные наблюдения в ходе прохождения практики.

Данный документ представляет собой отчет, который состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников.

I. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Предлагаемая к обоснованию тема научного исследования: «**Развитие самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью как фактор успешности их учебной деятельности**»

Актуальность темы исследования В настоящее время в системе образования большое внимание уделяется развитию метапредметных компетенций обучающихся, обеспечивающих возможность освоения универсальных учебных действий, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Современное начальное образование направлено на развитие самостоятельности, к саморегуляции, а также способности к самообучению. Реализовать поставленную цель невозможно без самоконтроля, как личностного образования, на основе которого обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности, начинает занимать активную позицию в достижении цели, анализировать трудности и устранять их причины, вносить коррективы в свои действия. В теории учебной деятельности подчеркивается значение действий самоконтроля младшего школьника для дальнейшего его образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Необходимо отметить, что в исследованиях последних лет чаще развивалась идея развития контрольно-оценочной деятельности школьников средствами одного из учебных предметов (Л.В. Абакумова, Л.В. Ижойкина, Е.В. Проничева, Е.В. Сергеева), в то время как важно обеспечить овладение самоконтролем как универсальным учебным действием.

Исследования П.К. Анохиным, Н.А. Бернштейном и др. нейрофизиологических процессов саморегуляции, заложенных в человеке, позволили установить, что самоконтроль, входя в них в качестве ключевого компонента, осуществляется автоматически на уровне условно-рефлекторных связей. В системах же саморегуляции, для которых оказывается недостаточным подобного автоматического контроля, самоконтроль выполняет функцию обеспечения обратной связи, необходимой, по Г.С. Никифорову, для установления степени рассогласования между эталоном и контролируемой составляющей. При этом самоконтроль, будучи неотъемлемой составной частью любого вида деятельности, направлен на предупреждение или обнаружение ошибок.

Отсутствие умений учиться, как справедливо подчеркивал В.В.Давыдов, неспособность быть субъектом собственной учебной деятельности не может не вызывать справедливого беспокойства взрослых. Ребенок, который к концу начальной школы не обретает этих умений, в средней школе нередко вообще перестает учиться. В итоге рождаются подростковые проблемы школьной хронической неуспеваемости и ее последствий (негативизма и невротизма, асоциального поведения).

Вопросы, связанные с проблемами формирования самоконтроля в учебной деятельности, исследовались педагогами и психологами Т.И. Гаваковой, В.М. Глазыриной, С.А. Курносовой, А.С. Лындой и др. и привели их к выводу о том, что в практике обучения следует учитывать наличие прямой зависимости между уровнем самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий и степенью владения ими навыками самоконтроля. При этом слабое развитие контрольных действий уже у подростков надо относить не к их возрастным особенностям, а к бессистемной работе по формированию самоконтроля, что ведёт в конечном счете к утрате учащимися ответственности за результаты своей учебной деятельности.

Особенно остро данная проблема стоит в отношении младших школьников с умственной отсталостью. Отсутствие или низкий уровень развития самоконтроля провоцируют отстранение младших школьников от самостоятельной контролирующей деятельности: несформированность умений находить ошибки, устанавливать их причину, осуществлять корректировку своей деятельности. Исключение из процесса оценивания

образовательных достижений обучающихся не только снижает успешность учебной деятельности, но и провоцирует появление личностных проблем: негативных реакций, связанных с непониманием оценок педагога, снижением интереса к учению.

В тоже время анализ современных исследований показал дефицит научно-практических и методических разработок по данной проблеме. В исследованиях Т.А.Власовой, Г.И.Жаренковой, В.И.Лубовского, И.Ю.Левченко, Е.М.Мастюковой, В.Г.Петровой, У.В.Ульенковой, Н.А.Цыпиной, И.А.Шаповал, С.Г.Шевченко и др. поднимаются вопросы, связанные с особенностями развития саморегуляции, эмоционально-волевой сферы, познавательной, но вопросы самоконтроля, его развития у младших школьников с умственной отсталостью в процессе учебной деятельности затрагиваются косвенно.

В настоящее время сложилось противоречие: между обоснованным положительным влиянием самоконтроля на личностное развитие и успешность учения младшего школьника с умственной отсталостью и наличием у обучающихся с умственной отсталостью негативных личностных реакций, связанных с непониманием цели контрольно-оценочной деятельности и отсутствием в образовательном процессе системы работы по развитию самоконтроля.

Методологическая основа исследования представлена положениями ученых о ведущей роли обучения в развитии психики ребенка (Б.Г. Ананьев, Л.С.Выготский, З.И.Калмыкова, Н.А.Менчинская, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.); теории деятельностного подхода к пониманию развития психики (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.); роли субъективного фактора в развитии психики ребенка; концепция развития субъектности личности в процессе ее саморазвития (А. Маслоу, К. Роджерс, А.В. Петровский, В.А. Петровский); личностно-деятельностный подход к исследованию психических явлений (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), новообразования обучающихся младшего школьного возраста (М.В. Матюхина, Н.В. Нижегородцева, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.). Большую роль в разработке теоретических основ исследования, его организации, проведении разных видов эксперимента сыграли работы ведущих специалистов в области специальной психологии - Т.А.Власовой, Т.В.Егоровой, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовского, М.С.Певзнер, В.Г.Петровой, С.Я.Рубинштейн, О.Н.Усановой, Ж.И.Шиф и др. Значительную методологическую и организационно-методическую помощь оказали исследования У.В.Ульенковой и ее учеников, направленные на изучение становления саморегуляции в интеллектуальной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования младшие школьники с умственной отсталостью

Предмет исследования процесс развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью как фактор успешности учебной деятельности.

Цель исследования – научно обосновать и экспериментально проверить процесс развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью как фактор успешной учебной деятельности.

Достижение указанной цели требует решения следующих **задач исследования:**

1. Описать сущностные характеристики понятия «самоконтроль» и описать процесс его развития у младших школьников
2. Определить особенности развития самоконтроля у детей младшего школьно возраста с умственной отсталостью
3. Охарактеризовать учебную деятельность младшего школьника с умственной отсталостью и факторы повышения ее успешности
4. Исследовать уровни развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

5. Реализовать опытно-экспериментальную работу по развитию самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и оценить эффективность проведенной работы.

Методология и методика исследования.

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы; анализ учебников и учебных программ; моделирование процесса обучения; изучение и обобщение педагогического опыта;
- практические: наблюдение; беседа, диагностический, формирующий и контрольный эксперименты, методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

База исследования: Государственное казенное образовательное учреждение «Кашинская школа-интернат», г. Кашин, Тверская область

Практическая значимость исследования реализованы и экспериментально подтверждены условия развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью как фактор их успешности в учебной деятельности; составлены и реализованы направления работы, обеспечивающие развитие каждого компонента самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью.

II. ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа будет состоять из введения, трех глав, заключения, а также списка источников и литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цели и задачи.

В первой главе исследования «Теоретическое изучение проблемы развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью как фактор успешности их учебной деятельности» будет проведен анализ современных психолого-педагогических подходов к анализу процесса развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью.

Во второй главе исследования «Опытно – экспериментальная работа по развитию самоконтроля детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью как фактор успешности их учебной деятельности» будет проведено исследование уровней развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и реализована опытно-экспериментальная работа, а также будут приведены качественные и количественные данные, показывающие эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятия «самоконтроль» и процесс его развития у младших школьников

1.2. Особенности развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

1.3. Учебная деятельность младшего школьника и факторы повышения успешности

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОКОНТРОЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Исследование уровней развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
2.2. Реализация опытно-экспериментальной работы по развитию самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью как фактор успешности их учебной деятельности
2.3. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы по развитию самоконтроля у детей младшего школьного возраста умственной отсталостью
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе прохождения практики была достигнута цель и решены все поставленные задачи.

В процессе прохождения практики были сформированы следующие компетенции:

Отметим, что в ходе выполнения индивидуального задания, были рассмотрены актуальность и степень научной разработанности темы исследования.

Также в ходе прохождения практики нами проведен анализ российских и зарубежных научных исследований, который позволил сформировать понимание актуальности планируемой темы исследования. В частности, были рассмотрены основные фундаментальные подходы и методы, основанные на научных взглядах представителей различных школ фундаментальной экономической науки.

Это позволило приобрести навыки по поиску и правильному выбору информации, относящейся к теме исследования.

Мы считаем, что поставленные в ходе практики задачи выполнены, цель практики считаем достигнутой. Индивидуальное задание, полученное в университете, было выполнено полностью и вовремя, на основе собранной информации составлен отчет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Издательство «Ось-89», 2000. - 272 с.
2. Батий Ю.Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий //Начальная школа № 4, – 2005.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е.Р. Баенская.- М.: Теревинф, 2007 – 112с.
4. Безруких М.М. Возрастные особенности организации и регуляции произвольных движений у детей и подростков / М.М. Безруких, Л.Е. Любомирский // Физиология развития ребенка, – 2000.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, – 2001.
6. Виноградова Н. Ф. Контроль и оценка в начальной школе / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2006. – №15. – С. 17–20
7. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер // В кн.: Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. - СПб.: Речь, 2004
8. Габеева Л.Н. Психологические особенности формирования самоконтроля у младших школьников в процессе изучения математики // Вестн. Бурят. унта. Сер. 8. Теория и методика обучения естественноматематическим дисциплинам. – Улан-Удэ, 2004. – Вып. 2. – С. 142-148.
9. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. Составители: Е. И. Шапиро, Е. Е. Алексеева, В. Л. Рыскина и др. – СПб.:Институт раннего вмешательства, - 2008. – 104 с.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учеб. пособие/ Г. Ф. Кумарина [и др.] ; Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М. : Акад., 2001
11. Крузе Б.А., Еремеева Е.В. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. ;URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=11014 (дата обращения: 28.11.2021).
12. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся/ А.С. Лында – М.: Высшая школа, – 2003.
13. Лютова Е., Монина Г. «Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»- СПб: Речь, – 2006.
14. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 398 с.
15. Мамайчук И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / Под редакцией Репьевой Н.Н – СПб.: Эко-Вектор, 2015. – 355с.
16. Метиева Л.А. Формирование саморегуляции у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. - 2004. - №4. - С. 55-61.
17. Моросанова В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека / В.И. Моросанова, Е.М. Коноз // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 118–127.
18. Мухина В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352с.
19. Никифоров Г. С. Самоконтроль человека / Г. С. Никифоров. – Санкт-Петербург : Изд-во ЛГУ, 1989. – 191 с.

20. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. (Инструктивно-методические материалы) //Волгоград, Учитель, 2016. – 199 с.

21. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 – Спец. дошк. образование, 0320 – Коррекц. Педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В.Кузнецовой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 479 с.

22. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031700 - олигофренопедагогика: {Учеб.} / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 159,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с.157-158

23. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Шипицына Людмила Михайловна [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 223 с.

24. Психологическая диагностика: Учебное пособие./Под ред. К.М.Гуревича и Е.И.Борисовой. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», – 2001.

25. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. -- М.: Издательский центр "Академия", 1998. -160 с.

26. Сергеева Е.В. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников [Текст]/ Е.В. Сергеева// Нач. шк. плюс: До и После.- №6, – 2006.

27. Система работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста: практические разработки / сост. М.П.Быкова. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф.Катанова, 2009. – 112 с.

28. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 176 с.

29. Сюсюкина И. Е. Содержательно-методическое обеспечение процесса формирования УУД младших школьников в оценочной деятельности [Текст] / И. Е. Сюсюкина // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 6-9.

30. Специальная педагогика [Текст] : учеб. Пособие для студентов пед. Вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 394с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Рекомендовано УМО РФ.

31. Специальная психология: учеб. пособие для дефектол. / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И.Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 460 с.

32. Степанова О. А., Рыдзе О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие./ О.А. Степанов, О.А. Рыдзе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

33. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников// Нач. школа. – 2005. - № 2. – С.20

34. Титаренко Н.Н. Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности // Начальная школа. - № 9. - 2005. - с.10-13.

35. Федосеева Е. С. Современные подходы к проблеме личностной саморегуляции младших школьников / Е. С. Федосеева // Нач. шк.: плюс до и после. — 2007. — № 11. — С. 44—49 (0,4 п. л.).

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.10spb.edusite.ru/DswMedia/fgosnoosovz22112014.pdf.

37. Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности [Текст] / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. – М. : ОИРО, 2010. – 432 с.
38. Шамарина Е. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. / Е. Шамарина. – Издательство «АйСиГрупп», 2007 г. – 248с.
39. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, М. А. Жданова, Е. И. Казакова / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Владос, 2003. – 528 с.
40. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007г.
41. Tangney J., Baumester R., Boone A. High Self-control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades and Interpersonal Success // Journal of Personality. - 2004. -Vol. 72 (2). - P. 271-324.