МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
/вид практики/

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
/тип практики/

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Магистратура

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1 Вид и типы, способ и формы проведения Практики 3
1.2. Цель, задачи и нормативно-правовая база Практики 3
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
1.4. Место Практики в структуре образовательной программы 12
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах 13
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ 13
2.1. Этапы практики и виды выполняемых работ 13
2.2. Выбор, обоснование и утверждение темы научного исследования 14
2.3. Требования к отчету по Практике 14
2.4. Организация работы магистранта при осуществлении исследований в период прохождения Практики 16
2.5. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 16
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ 17
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ 17
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ 17
6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 18
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ 18
8. СВЕДЕНИЯ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ 18
9. ПРИЛОЖЕНИЯ 19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Вид и типы, способ и формы проведения Практики

В соответствии с ФГОС ВО видом практики является – учебная практика (далее – Практика).

Типом данного вида практики является:

- *научно-исследовательская работа.*

Способ проведения практики – *стационарный и/или выездной.*

Форма проведения Практики:

– непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики в форме контактной работы.

1.2. Цель, задачи и нормативно-правовая база Практики

Цель практики соотносится с общими целями программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направлена на углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков в сфере научно-исследовательской деятельности при подготовке **магистерской диссертации.**

Задачами Практики являются:

1) формирование у магистрантов специальных знаний в области организации и проведения научных исследований;

2) развитие у магистрантов исследовательских способностей, в том числе при подготовке магистерской диссертации;

3) приобретение навыков сбора, анализа и обобщения научной информации, интерпретации научных результатов и их апробации, в том числе при подготовке магистерской диссертации.

Нормативную правовую базу разработки Практики составляют:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127;

– Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225);

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Устава ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»;

– Локальные нормативные акты Университета.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы практики (перечень компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Таблица планируемых результатов обучения по Практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями программы магистратуры:

Коды компетенций	Индикаторы	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Стратегии анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Применять стратегии анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации	Готовность применять стратегии поиска и анализа проблемных ситуаций в научных исследованиях
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Алгоритм принятия решений, включая методику постановки задач, моделирование выбора и принятия решений	Оценивать эффективность применения стратегий решения поставленной задачи	Навыками гибкого применения стратегий решения поставленной задачи в научных исследованиях
	УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач на основе критичного мышления	Стратегии анализа и синтеза информации для поиска вариантов решения задач на основе критического мышления	Применять Стратегии анализа и синтеза информации для поиска вариантов решения задач на основе критического мышления	Навыками оценки эффективности применения вариантов решения задач в научных исследованиях
УК-2	УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ в рамках проекта	Владеет навыками управления проектами в образовательной сфере
	УК-2.2. Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	Методику оценки результатов достижения целей и задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	Осуществлять количественный и качественных анализ данных в результате реализации проекта, представлять наглядно полученные результаты, анализировать и обобщать показатели с точки зрения намеченной и достигнутой цели	Навыками применения научно обоснованных способов оценки результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.3. Формулирует задачу и разрабатывает концепцию проекта в области профессиональной деятельности на основе выбора принципов, параметров, методического инструментария, в соответствии с требованиями к проектной работе.	Стадии разработки концепции проекта в области профессиональной деятельности	Разрабатывать концепцию проекта и осуществлять выбор принципов, параметров, методического инструментария в соответствии с требованиями к проектной работе	Навыками реализации проекта в области профессиональной деятельности

УК-3	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Бесконфликтные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Выбирает бесконфликтную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Навыками обоснованного выбора оптимальной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	Основные технологии организации и руководства командой для достижения поставленной цели	Использует основные технологии организации и руководства командой для достижения поставленной цели	Навыками осуществления взаимодействия с членами команды и реализации своей роли в команде
	УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Основы управления командным взаимодействием в решении поставленных задач	Демонстрировать лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Навыками организации командного взаимодействия, распределения ответственности среди членов команды, анализа возможных последствийличных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата
УК-4	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Нормы и основы академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	Устанавливать и развивать профессиональные контакты, в том числе на иностранном языке	Навыками эффективной коммуникации, направленной на обсуждение и решение научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Навыками перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации, используемые в образовательном процессе	Применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации, используемые в образовательном процессе	Способностью к применению современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации для обмена и обогащения современного научного знания в области педагогики и психологии

УК-5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий	Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Демонстрировать понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий в собственной профессиональной деятельности	Способностью к анализу особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий для организации собственной профессиональной деятельности
	УК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Межкультурные традиции российского общества, , его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения	Выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей межкультурного и религиозного сознания	Готовностью выполнять профессиональные функции на основе межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении
	УК-5.3. Соблюдает социальные права и не допускает дискриминации в процессе межкультурного взаимодействия	Принципы толерантного отношения к различным этносам, конфессиям, социальным группам	Выполнять профессиональные функции на основе толерантного отношения к различным социальным группам, этносам и конфессиям	Готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	УК-6.1.Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Собственные ресурсы и их пределы, траекторию профессионального саморазвития	Оценивать собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении профессиональных задач	Навыками оптимального использования собственных ресурсов для саморазвития и профессионального роста
	УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности	Применять способы самосовершенствования собственной деятельности в процессе выполнения поставленных задач	Инструментами непрерывного образования для профессионального самосовершествования с учетом приоритетов личностного роста
	УК-6.3. Совершенствует индивидуальную траекторию саморазвития на основе накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда, применяя инструменты непрерывного образования	Динамику рынка труда и требования работодателей в система образования	Проектировать индивидуальную траекторию само развития, применяя инструменты непрерывного образования	Навыками реализации собственной профессиональной траектории развития в условиях накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда

ОПК-1	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики	специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
	ОПК-1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого-педагогических и организационно-педагогических ситуаций	проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России	организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности	способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
	ОПК-1.3. Владеет практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально-этических положений для оптимизации процесса полисубъектного психолого-педагогического взаимодействия	порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений	методами и методиками практического регулирования образовательных правоотношений
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание научно-методического обеспечения проектирования основных и дополнительных образовательных программ и взаимосвязь их компонентов	специфику проектирования образовательных программ, теоретические принципы содержания основного и дополнительного образования	прослеживать взаимосвязь компонентов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ	принципами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, навыками проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе научно-методического обеспечения основных компонентов
	ОПК-2.2. Обладает умением разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	теоретические основы разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, ИКТ и специфику их внедрения в процесс реализации основных и дополнительных образовательных программ	осуществлять научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, внедрять ИКТ в деятельность образовательной организации	способами и средствами внедрения научно-методического обеспечение в процесс проектирования основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

	ОПК-2.3. Владеет способностью эффективно осуществлять психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ	основы организации и реализации психолого-педагогической деятельности в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ	обеспечить реализацию основных и дополнительных образовательных программ, участвовать в осуществлении психолого-педагогической деятельности	навыками профессионально-педагогической деятельности в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	концептуальное содержание организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организовывать процесс психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	формами, методами, технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	компоненты процесса обучения и специфику их реализации в совместной и индивидуальнойучебной и воспитательной деятельности обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями; - требования федеральных государственных образовательных стандартов	обосновано выбирать и гибко применять в учебно-воспитательном процессе формы,методы и средства реализации совместной и индивидуальнойучебной и воспитательной деятельности обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способностью к обоснованному выбору и применению в процессе обучения и воспитания методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологию организации эффективного психолого- педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	навыками осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует глубокие знания теории духовно-нравственного воспитания обучающихся	различные теории духовно-нравственного воспитания используемые при решении конфликтных ситуаций	использовать принципы, методы, средства, функции духовно-нравственного воспитания при решении конфликтов	навыками решения конфликтных ситуаций на основе духовно-нравственных принципов
	ОПК-4.2. Обладает умениями реализовывать условия и принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	методы, формы, средства и приемы духовно-нравственного воспитания в решении конфликтов	использовать методы, формы, средства и приемы духовно-нравственного воспитания в решении конфликтов	навыками реализации методов, форм, средств и приемов духовно-нравственного воспитания в решении конфликтов
	ОПК-4.3. Владеет приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные приемы духовно-воспитательной деятельности используемые при решении конфликтных ситуаций	использовать приемы духовно-воспитательной деятельности при урегулировании конфликтных ситуаций	способностью разрешать нравственные конфликты, руководствуясь высшими моральными принципами
ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует знание и понимание критериев мониторинга образовательных результатов обучающихся	критерии оценки и индикаторы формирования образовательных результатов обучающихся	использовать критерии оценки и индикаторы формирования образовательных результатов обучающихся в педагогической деятельности	навыками использования критериев оценки и индикаторов формирования образовательных результатов обучающихся для достижения целей образовательного процесса
	ОПК-5.2. Умеет диагностировать и преодолевать трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ	основные методы и средства диагностики и преодоления трудностей в освоении основных и дополнительных образовательных программ	диагностировать и преодолевать трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ	навыками обоснованного выбора форм, методов, приемов и инструментов диагностики и преодоления трудностей в освоении учащимися образовательных программ.
	ОПК-5.3. Владеет способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся	теоретические основы разработки программ программ мониторинга результатов образования обучающихся	применять в педагогической деятельности программы мониторинга эффективности образовательного процесса	навыками разработки и применения в педагогической деятельности программ мониторинга результатов образования учащихся
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных			

	ОПК-6.2. Обоснованно использует выбранные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	анализировать структурные компоненты психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	способностью к самостоятельному осмыслению целевых и содержательных компонентов реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	
ОПК-7	классификации психолого-педагогических технологий, особенности их применения в учебно-воспитательном процессе	выбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии реализации целостного педагогического процесса в целях организации индивидуализации обучения,развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками обоснованного выбора и внедрения в учебно-воспитательном процессе эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	этическими нормами в межинституциональном, межведомственном и межличностном взаимодействии в психолого-педагогическом процессе
	систему навыков и умений, необходимых для эффективной реализации современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	концептуально выстраивать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об эффективной реализации современных психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности	способностью к эффективной реализации современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в томчисле обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками эффективной коммуникации при взаимодействии с участниками образовательных отношений

	ОПК-7.3. Применяет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.	этические нормы построения отношений с участниками образовательной деятельности в рамках реализации основных и дополнительныхобразовательных программ	обеспечить взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительныхобразовательных программ	навыками профессионально-этических норм в построении отношений с участниками образовательного процесса отношений в рамках реализации основных и дополнительныхобразовательных программ
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания	научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик	осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере инклюзивного образования
	ОПК-8.2. Применяет специальные научные знания в педагогической и исследовательской деятельности	концептуальные основы педагогической и исследовательской деятельности	проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований	способностью к применению в собственной педагогической деятельности специальных научных знаний.
	ОПК-8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности	определяет целевые ориентиры, критерии и результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования	навыками проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания

1.4. Место Практики в структуре образовательной программы

Практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки магистранта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательной части, индекс в учебном плане Б2.О.01.01(У).

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в академических часах

В соответствии с ОПОП ВО Практика проходится магистрантом в течении трех семестров в рамках которых отводится следующее количество зачетных единиц и академических часов:

Периоды прохождения Практики	Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах
1 условный семестр	8	288
2 условный семестр	8	288
Итого	16	576

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Этапы практики и виды выполняемых работ

Практика организуются в ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Практика проходит непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Направление на практику осуществляется на основании заявления *(см. Приложение А)* и распорядительного акта (распоряжения должностного лица Университета, установленного табелем документооборота).

Заявление подается в каждом семестре, отведенном для прохождения Практики.

Заявление магистрант обязан подать Руководителю центра карьеры, практики и трудоустройства не позднее, чем за два месяца до начала практики в рамках очередного семестра.

Для руководства практикой магистранту на весь период назначается руководитель Практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры (он же руководитель магистерской диссертации).

В рамках каждого семестра Практика осуществляется в три этапа:

– подготовительный этап;
– научно-аналитический этап;
– результативно-оценочный этап.

Виды выполняемых работ, конкретные результаты и содержание Практики в рамках каждого семестра фиксируются в индивидуальном задании магистранту. Типовое Индивидуальное задание по семестрам представлено в *Приложениях В-Д*.

Виды выполняемых работ направлены на достижение результатов практики и включают:

–изучение теоретико-методологических основ проведения научно-исследовательской работы;

–анализ и обработка данных в рамках собственных исследований, в том числе по теме магистерской диссертации;

–участие в работе научных мероприятий Университета;

– апробация собственных научных исследований на научных конференциях Университета и (или) в рамках публикаций в научных изданиях.

В составе Практики НИР проводятся аудиторные занятия семинарского типа, на которые отводится следующее количество часов:

Этапы практики	**Вид занятия**	**Трудоемкость в зачетных единицах**
1 условный семестр	Практическое занятие	12
2 условный семестр	Практическое занятие	12
Итого		**24**

Тематический план аудиторных занятий:

№ п/п	**Наименование темы**	**Всего часов**
	Первый условный семестр	
1.	Тема 1. Научная деятельность как система знаний	4
2.	Тема 2. Методологическая база и формы научного исследования	8

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
Итого часов за семестр		**12**
Второй условный семестр		
3.	Тема 3. Методики и особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в предметной области	4
4.	Тема 4. Способы проведения НИ в образовательной организации	8
Итого часов за семестр		**12**
Итого за период обучения		**24**

Самостоятельная работа включает изучение специальной и научной литературы по тематике исследования, участие в научных семинарах, конференциях и других научных мероприятиях, подготовку тезисов докладов и статей для опубликования в рецензируемых изданиях.

По окончании каждого семестра магистрант проходит промежуточную аттестацию по Практике в форме **зачета с оценкой.**

2.2. Выбор, обоснование и утверждение темы научного исследования

Научное исследование в период прохождения практики должно явиться основой подготовки выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Выбор темы диссертационного исследования осуществляется из имеющегося на кафедре утвержденного перечня тем магистерских диссертаций (*Приложение Г*). Магистранту также предоставляется право самостоятельного выбора темы работы с обоснованием целесообразности ее разработки.

Тема магистерской диссертации представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, проблемность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство.

Закрепление темы магистерской диссертации за магистрантом осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком на основании его личного заявления *(Приложение Д)* и результатов прохождения Практики в рамках первого условного семестра (НИР 1).

Не допускается выбор и утверждение темы, не соответствующей направлению подготовки и профилю образовательной программы.

2.3. Требования к отчету по Практике

Типовую структуру работы определяют следующие, обязательные к применению, стандарты:

– ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

– ГОСТ Р 7.0.5-2018 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Отчет о прохождении практики должен иметь следующую структуру:

1. Введение.
2. Основная часть **(должна отражать результаты в соответствии с индивидуальным заданием).**
3. Заключение.
4. Список использованных источников.
5. Приложения.

Примеры структуры и содержания отчетов по Практике НИР в зависимости от условного семестра (части НИР) представлены в *Приложениях Ж, З*

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию отчета по практике, являются следующие:

- во введении указываются: место и период практики, цель и задачи практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

- в основной части отчета дается описание основных результатов, полученных в период прохождения практики, в соответствии с индивидуальным заданием. В случае невыполнения индивидуального задания в отчете по практике отразить причины невыполнения.

- в заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сформулировать индивидуальные выводы о практической значимости для себя пройденной практики.

Основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета по практике, являются следующие:

– отчет представляется в формате документа «Word» единым файлом, в названии которого указывается вид документа, тип практики и ФИО обучающегося: Отчет_НИР 1_Иванова ОП;

– отчет отпечатывается через 1,5 интервала с полями «Обычные»; номер шрифта - 14 Times New Roman; красная строка (отступ) – 1,25 см; текст на странице форматируется по ширине, проставляются переносы слов; объем 25-30 страниц;

– каждый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным элементам работы (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям).

– в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, и т.п.). Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят;

– качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения;

– фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала;

– страницы отчета нумеруют арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, номер проставляется по центру нижней части листа без точки в конце номера;

– схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объем работы;

– титульный лист формируется в Личном кабинете обучающегося в соответствующем курсу разделе, размещается в отчете картинкой и включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется;

– расчетный материал должен оформляться в виде таблиц, таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, на все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета, каждая таблица должна иметь заголовок (см. табл. 4).

Таблица 4 – Динамика уровня развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью (%)

Показатели	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Предварительный самоконтроль	50	50	-	40	60	-
Текущий самоконтроль	50	50	-	40	60	-
Итоговый самоконтроль	60	40	-	50	50	-
Итоговый уровень	50	50	-	40	60	-

Рисунки (графики, схемы, диаграммы и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей стра-

нице, иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные, на все рисунки должны быть даны ссылки в работе.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета. Если в отчете только одна иллюстрация, то ее обозначают - «Рисунок» (без номера). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например:

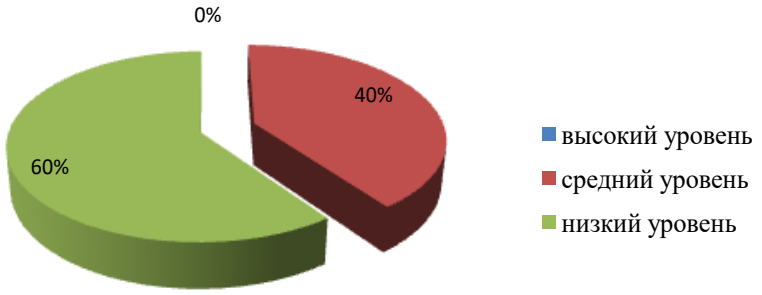

Рис. 2.2. Итоговые уровни развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью на контрольном этапе эксперимента

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

– нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
– отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач;
– отсутствие приложений (аналитических и вспомогательных таблиц);
– невыполнение выданного индивидуального задания;
– расплывчатость заключений студента о прохождении практики;
– отсутствие списка литературы и указание в нем новых нормативных актов, учебников и учебных пособий, а также статей из специализированных журналов.

2.4. Организация работы магистранта при осуществлении исследований в период прохождения Практики

Выполнение индивидуального задания по практике осуществляется обучающимся **самостоятельно** под руководством и текущим контролем руководителя практики от университета, закрепленного за ним.

Магистрант несет персональную ответственность за:

– выполнение индивидуального задания;
– достоверность представленных данных и результатов;
– достоверность и актуальность используемых источников;
– своевременную загрузку отчета по практике в Личный кабинет.

2.5. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, создаются специально оборудованных рабочих мест с учетом их особенностей, физиологии, а также психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых трудовых функций.

Материально-технические условия прохождения Практики, должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа практикантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях Организации (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания).

Не допускается использование практиканта на должностях и работах, противопоказанных лицам с ограниченными возможностями и инвалидам.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Пакет документов по практике на каждого обучающегося включает:

– заявление о направлении на практику (в каждом семестре);
– индивидуальное задание на практику (в каждом семестре);
– отчет по практике (в каждом семестре).

Требования к уровню оригинальности текста и случаи проверки на заимствование определяются "Положением об использовании системы «Антиплагиат» в образовательной и научной деятельности" Университета.

Запрещено использовать для составления отчетной документации технологии искусственной генерации текста.

По результатам Практики, в течение 5-и дней после ее окончания, обучающийся обязан загрузить в личный кабинет обучающегося вышеуказанные документы, свидетельствующие о выполнении индивидуального задания и закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, сформированности компетенций.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку и не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, подлежат отчислению из вуза в установленном порядке как имеющие академическую задолженность.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам Практики представлены в *Приложении Е* **и являются неотъемлемой частью настоящей программы.**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1.Основы научных исследований: практикум: [16+] / сост. Ю.В. Устинова, И.Ю. Резниченко, Е.Ю. Титоренко; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573820

2. Асаул А. Н., Грахов В. П., Коваль О. С., Рыбнов Е. И. Теория и практика разработки принятия и реализации управленческих решений в предпринимательстве: монография. СПб.: АНО «ИПЭВ», 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434792

Дополнительная литература:

3. Руденко Л.Г. Экономика организации / М.: Московский Университет им. С.Ю. Витте, 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.muiv.ru/media/lib/books/ekonomika-organizatsii-

kolledzh/xbook822/book/index/index.html
4. Руденко Л.Г. Прогнозирование и планирование / Издательство: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://online.muiv.ru/media/lib/books/prognozirovanie-i-planirovanie/xbook712/book/index/index.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Московского университета им. С.Ю.Витте - https://www.muiv.ru/studentu/elektronnaya_biblioteka/
2. Центральная библиотека образовательных ресурсов - http://www.edulib.ru/

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1) Официальный сайт Университета: адрес ресурса - http://www.muiv.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе образовательному порталу «Электронный университет», ресурсам электронной библиотечной системы (далее – ЭБС https://online.muiv.ru), системе дистанционного обучения (далее – СДО) и др.;

2) Образовательный портал «Электронный университет»: адрес ресурса - https://e.muiv.ru/ на платформе «Moodle». Образовательный портал интегрирован с информационной системой Университета и предназначен для организации и обеспечения функций ЭИОС. Доступ в «Электронный университет» пользователи получают на основе аутентификации. Образовательный портал «Электронный университет» позволяет формировать личные кабинеты обучающихся, преподавателей, заведующих кафедрами, деканов факультетов и обеспечивать взаимодействие между участниками образовательного процесса;

3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru

Кроме того, при прохождении практики в профильных организациях, обучающиеся обеспечиваются доступом к пользованию программными продуктами, имеющимися в распоряжении организации.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Магистранты обеспечиваются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза. Каждый практикант имеет доступ к компьютерным технологиям, мультимедийному оборудованию.

8. СВЕДЕНИЯ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, рассмотрена и одобрена решением Ученого совета протокол № 8 от 23.03.2023 г.

Разработчики: Брыкин Ю.В., к.пед.н., доцент; Федосеева Е.С., к.пед.н., доцент

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Руководителю Центра карьеры, практики
и трудоустройства
от обучающегося __ курса
форма обучения _____
факультет *управления*
фамилия _____
имя _____
отчество _____
№ договора/студ. билета _____

Заявление

Прошу разрешить мне прохождение производственной практики, научно-исследовательской работы в ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте

(наименование организации)

в период с «__» _____ г. по «__» _____ г.

Расходы, связанные с выездом до места практики и обратно, а также расходы по проживанию в период практики принимаю на себя. В выплате суточных и возмещении дополнительных расходов не нуждаюсь.

Направление подготовки программы: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Контактный телефон студента _____

Дата _____ г. Подпись _____

Приложение Б

QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики
от Университета
_____/_____/
«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Магистранту _____

Группа _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид практики – Учебная практика

Тип практики – Научно-исследовательская работа 1

Период практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Профильное структурное подразделение Университета Кафедра психологии и педагогики

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен.

_____/_____/
Подпись *ФИО обучающегося*

Содержание практики

Название этапа	Содержание практики	Планируемые результаты практики	Отметка о выполнении
Обоснование темы магистерской диссертации	Провести анализ результатов российских и (или) зарубежных научных исследований в области сопровождения образования лиц с ОВЗ для определения темы собственного научного исследования.	Сформулированная тема исследования	
Описание актуальности темы НИР, работа с библиографией и выделение проблемы	Выявить перспективные направления и составить программу исследований (план) в соответствии с избранной темой. Библиографическая работа с программными продуктами и информационными ресурсами. Описать актуальность темы НИР и выделить проблему исследования на основе теоретических положений современных ученых, привести данные статистических показателей, подтверждающих ее актуальность.	Список литературы по выбранной теме, введение.	
Формулирование аппарата исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования	Сформулировать аппарат исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования.	Сформулированный аппарат исследования	
Проект теоретической главы и его параграфов	Предоставить проект-план теоретической главы исследования, названия параграфов и аннотация основных содержательных частей каждого параграфа	Проект теоретической главы	
Проект практической главы и его параграфов	Предоставить проект-план практической главы исследования, названия параграфов и аннотация основных содержательных частей каждого параграфа	Проект практической главы	
Выбор и обоснование базы исследования: название организации	Указать полное наименование образовательной организации, адрес, расписание занятий/уроков, внеурочных мероприятий, предусмотренных при проведении формирующего эксперимента.	Полное наименование базы исследования	

Описание диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа эксперимента, определение средств анализа и обработки данных	Описать диагностическе методики в соответствии с темой НИР по следующим пунктам: название методики, автор, диагностические возможности, оборудование, процедура проведение с указанием инструкции ребенку, оценка результатов по уровням. Приложить протоколы обследования по каждой методике. Составить таблицы и /или рисунки, отражающие количественные результаты, полученные по итогам применения диагностического инструментария.	Перечень диагностических методик и количественный анализ данных констатирующего этапа эксперимента	
Проектирование направлений работы в формирующем этапе эксперимента	Определить направления работы и примерных: коррекционно-развивающих занятий/ уроков, воспитательных и иных мероприятий по каждому направлению. Указать действующие программы (автор и название), на основе которых проектировалось содержание формирующего эксперимента	Направления формирующего эксперимента и перечень авторских ь программ	
Составление рекомендаций для специалистов и/или родителей на основе полученных исследовательских данных	Предоставить перечень рекомендаций для специалистов и/или родителей на основе полученных данных в процессе исследования	Перечень рекомендаций	
Предоставление данных о публикации результатов исследования (тезисы, статья в журнале, сборнике и т.д.), апробации на научных мероприятиях	Предоставить данные, подтверждающие апробацию результатов исследования в научных журналах, сборниках, форумах, конференциях и т.д. Студент активно участвует в студенческих научных мероприятиях, как внутривузовских, так и на межвузовских площадках, обменивается результатами собственного исследования с научными коллективами, аккумулирует и обобщает имеющийся научный опыт.	Выходные данные статей, тезисов, приказ, подтверждающий участие в конференции, форуме, круглом столе	
В течение 5 дней после окончания практики	Оформление отчета и представление отчетных документов руководителю посредством их загрузки в Личный кабинет обучающегося	Предоставляет отчетные документы	

Планируемые результаты практики

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач на основе

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
	критичного мышления
УК-2	УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла УК-2.2. Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла УК-2.3. Формулирует задачу и разрабатывает концепцию проекта в области профессиональной деятельности на основе выбора принципов, параметров, методического инструментария, в соответствии с требованиями к проектной работе.
УК-3	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей
УК-4	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий УК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий УК-5.3. Соблюдает социальные права и не допускает дискриминации в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	УК-6.1.Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-6.3. Совершенствует индивидуальную траекторию саморазвития на основе накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда, применяя инструменты непрерывного образования.
ОПК-1	ОПК 1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики. ОПК 1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого-педагогических и организационно-педагогических ситуаций. ОПК 1.3. Владеет практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально-этических положений для оптимизации процесса полисубъектного психолого-педагогического взаимодействия.
ОПК-2	ОПК 2.1. Демонстрирует знание научно-методического обеспечения проектирования основных и дополнительных образовательных программ и взаимосвязь их компонентов. ОПК 2.2. Обладает умением разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК 2.3. Владеет способностью эффективно осуществлять психолого-

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
	педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК 4.1. Демонстрирует глубокие знания теории духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Обладает умениями реализовывать условия и принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.3. Владеет приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ОПК 5.1. Демонстрирует знание и понимание критериев мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК 5.2. Умеет диагностировать и преодолевать трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 5.3. Владеет способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-6	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. ОПК 6.2. Обоснованно использует выбранные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет навыками эффективной реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	ОПК 7.1. Демонстрирует знание и понимание межинституционального, межведомственного и межличностного взаимодействия в образовательном процессе. ОПК 7.2. Способен достигнуть эффективной коммуникации и интеракции при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.3. Применяет навыки планирования и организации взаимодей-

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
	ствия участников образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-8	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания. ОПК 8.2. Применяет специальные научные знания в педагогической и исследовательской деятельности. ОПК 8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

Приложение В

QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики
от Университета
_____/_____/
«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Магистранту _____

Группа _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вид практики – Учебная практика

Тип практики – Научно-исследовательская работа 2

Период практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Профильное структурное подразделение Университета Кафедра психологии и педагогики

С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен.

_____/_____/
Подпись *ФИО обучающегося*

Содержание практики

Название этапа	Содержание практики	Планируемые результаты практики	Отметка о выполнении
Корректировка темы магистерской диссертации	Провести глубокий анализ результатов российских и (или) зарубежных научных исследований в области сопровождения образования лиц с ОВЗ и в случае необходимости осуществить корректировку выбранной темы собственного научного исследования.	Сформулированная тема исследования	
Описание актуальности темы НИР, работа с библиографией и выделение проблемы	Расширить библиографический список научных изданий по теме исследования, электронных ресурсов. Продолжить работу по описанию актуальности темы НИР и анализа современных отечественных и зарубежных исследований по выдвинутой проблеме.	Список литературы по выбранной теме, введение.	
Формулирование аппарата исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования	Более детальная проработка аппарата исследования: объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Моделирование основных положений гипотезы исследования.	Сформулированный аппарат исследования	
Проект теоретической главы и его параграфов	Предоставить полное содержание теоретической главы исследования, в соответствии с ранее утвержденным планом- проектом. Провести самоанализ выполненной работы.	Проект теоретической главы	
Проект практической главы и его параграфов	Предоставить полное содержание практической главы исследования, в соответствии с ранее утвержденным планом- проектом. Провести самоанализ выполненной работы.	Проект практической главы	
Выбор и обоснование базы исследования: название организации	Указать полное наименование образовательной организации, адрес, расписание занятий/уроков, внеурочных мероприятий, предусмотренных при проведении формирующего эксперимента, контингента обучающихся	Полное наименование базы исследования, описание выборки исследования	
Описание диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа эксперимента, определение средств анализа и обработки данных	Предоставить полное описание диагностического этапа эксперимента с указанием перечня диагностических методик, количественного и качественного анализа данных, а также выводов и сравнительных диаграмм констатирующего и контрольного этапов эксперимента.	Перечень диагностических методик и количественный анализ данных констатирующего этапа эксперимента	

Проектирование направлений работы в формирующем этапе эксперимента	Подробное описание направлений работы и процедуры проведения формирующего эксперимента. Сформулировать цель и задачи для каждого направления, определить методы и техники работы, описать необходимый инструментарий для его реализации.	Направления формирующего эксперимента и перечень авторских ь программ	
Составление рекомендаций для специалистов и/или родителей на основе полученных исследовательских данных	Предоставить полный перечень рекомендаций для специалистов и/или родителей на основе полученных данных в процессе исследования.	Перечень рекомендаций	
Предоставление данных о публикации результатов исследования (тезисы, статья в журнале, сборнике и т.д.), апробации на научных мероприятиях	Предоставить данные, подтверждающие апробацию результатов исследования в научных журналах, сборниках, форумах, конференциях и т.д. Студент активно участвует в студенческих научных мероприятиях, как внутривузовских, так и на межвузовских площадках, обменивается результатами собственного исследования с научными коллективами, аккумулирует и обобщает имеющийся научный опыт.	Выходные данные статей, тезисов, приказ, подтверждающий участие в конференции, форуме, круглом столе	
В течение 5 дней после окончания практики	Оформление отчета и представление отчетных документов руководителю посредством их загрузки в Личный кабинет обучающегося	Предоставляет отчетные документы	

Планируемые результаты практики

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач на основе критичного мышления
УК-2	УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла УК-2.2. Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла УК-2.3. Формулирует задачу и разрабатывает концепцию проекта в области профессиональной деятельности на основе выбора принципов, параметров, методического инструментария, в соответствии с требованиями к проектной работе.
УК-3	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
	организации УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей
УК-4	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий УК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий УК-5.3. Соблюдает социальные права и не допускает дискриминации в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	УК-6.1.Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-6.3. Совершенствует индивидуальную траекторию саморазвития на основе накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда, применяя инструменты непрерывного образования.
ОПК-1	ОПК 1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики. ОПК 1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого-педагогических и организационно-педагогических ситуаций. ОПК 1.3. Владеет практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально-этических положений для оптимизации процесса полисубъектного психолого-педагогического взаимодействия.
ОПК-2	ОПК 2.1. Демонстрирует знание научно-методического обеспечения проектирования основных и дополнительных образовательных программ и взаимосвязь их компонентов. ОПК 2.2. Обладает умением разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК 2.3. Владеет способностью эффективно осуществлять психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического

Коды и содержание компетенций	Индикаторы
	взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	ОПК 4.1. Демонстрирует глубокие знания теории духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Обладает умениями реализовывать условия и принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.3. Владеет приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ОПК 5.1. Демонстрирует знание и понимание критериев мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК 5.2. Умеет диагностировать и преодолевать трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ. ОПК 5.3. Владеет способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-6	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. ОПК 6.2. Обоснованно использует выбранные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3. Владеет навыками эффективной реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	ОПК 7.1. Демонстрирует знание и понимание межинституционального, межведомственного и межличностного взаимодействия в образовательном процессе. ОПК 7.2. Способен достигнуть эффективной коммуникации и интеракции при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК 7.3. Применяет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-8	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания. ОПК 8.2. Применяет специальные научные знания в педагогической и исследовательской деятельности. ОПК 8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

Приложение Г

Перечень тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата по средством компьютерных игровых технологий
2. Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста, имеющими функциональные расстройства зрения
3. Дифференцированная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
4. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях совместной деятельности
5. Развитие диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами сюжетно-ролевой игры
6. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях игровой деятельности
7. Дидактическая игра как средство развития сенсорных навыков у младших школьников с умственной отсталостью
8. Воспитание самостоятельности младших школьников с умственной отсталостью как личностного результата
9. Развитие устойчивой самооценки у младших школьников с нарушением зрения в условиях инклюзивного обучения
10. Особенности проявления и коррекции страхов у детей с задержкой психического развития средствами игровой терапии
11. Развитие произвольного внимания у обучающихся с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения
12. Психокоррекция эмоциональной сферы умственно отсталых детей средствами арт-технологий
13. Конструирование как средство коррекции недостатков мыслительной деятельности умственно отсталых школьников
14. Формирование диалогической формы речи у детей с общим недоразвитием речи на материале народных и авторских сказок
15. Функциональный анализ поведения в преодолении агрессивности у младших школьников с умственной отсталостью
16. Особенности становления жизненных компетенций у младших школьников с расстройствами аутистического спектра
17. Психолого-педагогический потенциал музыки в развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
18. Театрализованная игра как средство эмоционально-нравственного воспитания учащихся с нарушениями слуха
19. Психолого-педагогическое сопровождение профориентации учащихся с задержкой психического развития
20. Семья как социально-культурная среда воспитания младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата
21. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения высшего профессионального образования
22. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду школы
23. Коррекция нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами детской художественной литературы

Приложение Д

Заведующему кафедрой психологии и педагогики
от обучающегося _ курса
факультета экономики и финансов
фамилия _____
имя _____
отчество _____
№ договора/студ. билета _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

_____

(название темы)

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Контактный телефон обучающегося _____

Электронная почта: __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __ __

Дата _____ Подпись _____

- . -

«СОГЛАСОВАНО» _____ Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Научный руководитель _____

(ученая степень, звание, фамилия и инициалы)

Приложение Е

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
/вид практики/

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
/тип практики/

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Магистратура

2023 г.

1. Общие положения

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по Практике представлены фондом оценочных средств, который включает в себя:

– *перечень оцениваемых компетенций, сформированных в процессе прохождения Практики;*

– *описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;*

– *методические материалы, определяющие процедуры оценивания*

2. Описание элементов фонда оценочных средств по Практике

2.1. Перечень оцениваемых компетенций и индикаторов достижения компетенций, сформированных в процессе прохождения Практики.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении Практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми элементами компетенций и их индикаторов на уровне знаний, навыков и умений.

При выставлении оценки учитывается качество представленных магистрантом материалов.

Таблица 1 - Контролируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Таблица 2 - Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями программы магистратуры

Коды компетенций	Индикаторы	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Стратегии анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Применять стратегии анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации	Готовность применять стратегии поиска и анализа проблемных ситуаций в научных исследованиях
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Алгоритм принятия решений, включая методику постановки задач, моделирование выбора и принятия решений	Оценивать эффективность применения стратегий решения поставленной задачи	Навыками гибкого применения стратегий решения поставленной задачи в научных исследованиях
	УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задач на основе критичного мышления	Стратегии анализа и синтеза информации для поиска вариантов решения задач на основе критического мышления	Применять Стратегии анализа и синтеза информации для поиска вариантов решения задач на основе критического мышления	Навыками оценки эффективности применения вариантов решения задач в научных исследованиях
УК-2	УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла	Основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ в рамках проекта	Владеет навыками управления проектами в образовательной сфере
	УК-2.2. Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	Методику оценки результатов достижения целей и задач проекта на всех этапах его жизненного цикла	Осуществлять количественный и качественных анализ данных в результате реализации проекта, представлять наглядно полученные результаты, анализировать и обобщать показатели с точки зрения намеченной и достигнутой цели	Навыками применения научно обоснованных способов оценки результатов проекта на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.3. Формулирует задачу и разрабатывает концепцию проекта в области профессиональной деятельности на основе выбора принципов, параметров, методического инструментария, в соответствии с требованиями к проектной работе.	Стадии разработки концепции проекта в области профессиональной деятельности	Разрабатывать концепцию проекта и осуществлять выбор принципов, параметров, методического инструментария в соответствии с требованиями к проектной работе	Навыками реализации проекта в области профессиональной деятельности
УК-3	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Бесконфликтные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Выбирает бесконфликтную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Навыками обоснованного выбора оптимальной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	УК-3.2. Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	Основные технологии организации и руководства командой для достижения поставленной цели	Использует основные технологии организации и руководства командой для достижения поставленной цели	Навыками осуществления взаимодействия с членами команды и реализации своей роли в команде
	УК-3.3. Демонстрирует лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Основы управления командным взаимодействием в решении поставленных задач	Демонстрировать лидерские качества в процессе управления командным взаимодействием в решении поставленных целей	Навыками организации командного взаимодействия, распределения ответственности среди членов команды, анализа возможных последствийличных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата
УК-4	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Нормы и основы академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	Устанавливать и развивать профессиональные контакты, в том числе на иностранном языке	Навыками эффективной коммуникации, направленной на обсуждение и решение научных и научно-образовательных задач, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Качественно выполнять перевод профессиональных деловых и научных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Навыками перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации, используемые в образовательном процессе	Применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации, используемые в образовательном процессе	Способностью к применению современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации для обмена и обогащения современного научного знания в области педагогики и психологии

УК-5	УК-5.1. Демонстрирует понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий	Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Демонстрировать понимание особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий в собственной профессиональной деятельности	Способностью к анализу особенностей культурных, национальных, конфессиональных различий для организации собственной профессиональной деятельности
	УК-5.2. Выстраивает межкультурное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	Межкультурные традиции российского общества, , его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения	Выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом особенностей межкультурного и религиозного сознания	Готовностью выполнять профессиональные функции на основе межкультурного взаимодействия при личном и массовом общении
	УК-5.3. Соблюдает социальные права и не допускает дискриминации в процессе межкультурного взаимодействия	Принципы толерантного отношения к различным этносам, конфессиям, социальным группам	Выполнять профессиональные функции на основе толерантного отношения к различным социальным группам, этносам и конфессиям	Готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	УК-6.1.Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Собственные ресурсы и их пределы, траекторию профессионального саморазвития	Оценивать собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) при выполнении профессиональных задач	Навыками оптимального использования собственных ресурсов для саморазвития и профессионального роста
	УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы развития деятельности	Применять способы самосовершенствования собственной деятельности в процессе выполнения поставленных задач	Инструментами непрерывного образования для профессионального самосовершенствования с учетом приоритетов личностного роста
	УК-6.3. Совершенствует индивидуальную траекторию саморазвития на основе накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда, применяя инструменты непрерывного образования	Динамику рынка труда и требования работодателей в система образования	Проектировать индивидуальную траекторию само развития, применяя инструменты непрерывного образования	Навыками реализации собственной профессиональной траектории развития в условиях накопленного профессионального опыта и динамики рынка труда

ОПК-1	ОПК 1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы и основ психолого-педагогической этики	специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач	навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений
	ОПК 1.2. Обладает умением анализировать нормативно-правовую сторону педагогических, психолого-педагогических и организационно-педагогических ситуаций	проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России	организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности	способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
	ОПК 1.3. Владеет практическими навыками в применении нормативно-правовых и профессионально-этических положений для оптимизации процесса полисубъектного психолого-педагогического взаимодействия	порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений	методами и методиками практического регулирования образовательных правоотношений
ОПК-2	ОПК 2.1. Демонстрирует знание научно-методического обеспечения проектирования основных и дополнительных образовательных программ и взаимосвязь их компонентов	специфику проектирования образовательных программ, теоретические принципы содержания основного и дополнительного образования	прослеживать взаимосвязь компонентов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ	принципами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, навыками проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ на основе научно-методического обеспечения основных компонентов

	ОПК 2.2. Обладает умением разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	теоретические основы разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, ИКТ и специфику их внедрения в процесс реализации основных и дополнительных образовательных программ	осуществлять научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, внедрять ИКТ в деятельность образовательной организации	способами и средствами внедрения научно-методического обеспечение в процесс проектирования основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК 2.3. Владеет способностью эффективно осуществлять психолого-педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ	основы организации и реализации психолого-педагогической деятельности в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ	обеспечить реализацию основных и дополнительных образовательных программ, участвовать в осуществлении психолого-педагогической деятельности	навыками профессионально-педагогической деятельности в рамках реализуемых основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	ОПК 3.1. Демонстрирует знания организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	концептуальное содержание организации процесса психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организовывать процесс психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	формами, методами, технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК 3.2. Обладает умениями обоснованно выбирать формы, методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	компоненты процесса обучения и специфику их реализации в совместной и индивидуальнойучебной и воспитательной деятельности обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями; - требования федеральных государственных образовательных стандартов	обосновано выбирать и гибко применять в учебно-воспитательном процессе формы,методы и средства реализации совместной и индивидуальнойучебной и воспитательной деятельности обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способностью к обоснованному выбору и применению в процессе обучения и воспитания методы и средства реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК 3.3. Владеет методами эффективного психолого-педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологию организации эффективного психолого- педагогического взаимодействия в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	навыками осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	ОПК 4.1. Демонстрирует глубокие знания теории духовно-нравственного воспитания обучающихся	различные теории духовно-нравственного воспитания используемые при решении конфликтных ситуаций	использовать принципы, методы, средства, функции духовно-нравственного воспитания при решении конфликтов	навыками решения конфликтных ситуаций на основе духовно-нравственных принципов
	ОПК 4.2. Обладает умениями реализовывать условия и принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	методы, формы, средства и приемы духовно-нравственного воспитания в решении конфликтов	использовать методы, формы, средства и приемы духовно-нравственного воспитания в решении конфликтов	навыками реализации методов, форм, средств и приемов духовно-нравственного воспитания в решении конфликтов
	ОПК 4.3. Владеет приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные приемы духовно-воспитательной деятельности используемые при решении конфликтных ситуаций	использовать приемы духовно-воспитательной деятельности при урегулировании конфликтных ситуаций	способностью разрешать нравственные конфликты, руководствуясь высшими моральными принципами
ОПК-5	ОПК 5.1. Демонстрирует знание и понимание критериев мониторинга образовательных результатов обучающихся	критерии оценки и индикаторы формирования образовательных результатов обучающихся	использовать критерии оценки и индикаторы формирования образовательных результатов обучающихся в педагогической деятельности	навыками использования критериев оценки и индикаторов формирования образовательных результатов обучающихся для достижения целей образовательного процесса
	ОПК 5.2. Умеет диагностировать и преодолевать трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ	основные методы и средства диагностики и преодоления трудностей в освоении основных и дополнительных образовательных программ	диагностировать и преодолевать трудности в освоении основных и дополнительных образовательных программ	навыками обоснованного выбора форм, методов, приемов и инструментов диагностики и преодоления трудностей в освоении учащимися образовательных программ.

	ОПК 5.3. Владеет способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся	теоретические основы разработки программ программ мониторинга результатов образования обучающихся	применять в педагогической деятельности программы мониторинга эффективности образовательного процесса	навыками разработки и применения в педагогической деятельности программ мониторинга результатов образования учащихся
ОПК-6	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	анализировать структурные компоненты психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных	способностью к самостоятельному осмыслению целевых и содержательных компонентов реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных
	ОПК 6.2. Обоснованно использует выбранные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	классификации психолого-педагогических технологий, особенности их применения в учебно-воспитательном процессе	выбирать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии реализации целостного педагогического процесса в целях организации индивидуализации обучения,развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками обоснованного выбора и внедрения в учебно-воспитательном процессе эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК 6.3. Владеет навыками эффективной реализации современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	систему навыков и умений, необходимых для эффективной реализации современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	концептуально выстраивать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе знаний об эффективной реализации современных психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности	способностью к эффективной реализации современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в томчисле обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7	ОПК 7.1. Демонстрирует знание и понимание межинституционального, межведомственного и межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	научно-теоретические, методологические основы межинституционального, межведомственного и межличностного взаимодействияобразовательной организации.	-осуществлять взаимодействие с участниками психолого-педагогическкого процеса, формулировать цели, способствующие эффективному взаимодействию в образовательном процессе.	этическими нормами в межинституциональном, межведомственном и межличностном взаимодействии в психолого-педагогическом процессе
	ОПК 7.2. Способен достигнуть эффективной коммуникации и интеракции при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	правила и приемы эффективной коммуникации и специфику осуществления процесса, взаимодействовия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	строить деятельность с учетом особенностей образовательных программ, обосновать применение этических принципов в межличностном взаимодействии	навыками эффективной коммуникации при взаимодействии с участниками образовательных отношений
	ОПК 7.3. Применяет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.	этические нормы построения отношений с участниками образовательной деятельности в рамках реализации основных и дополнительныхобразовательных программ	обеспечить взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации основных и дополнительныхобразовательных программ	навыками профессионально-этических норм в построении отношений с участниками образовательного процесса отношений в рамках реализации основных и дополнительныхобразовательных программ
ОПК-8	ОПК 8.1. Демонстрирует специальные научные знания	научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, ее содержательных и процессуальных характеристик	осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере инклюзивного образования
	ОПК 8.2. Применяет специальные научные знания в педагогической и исследовательской деятельности	концептуальные основы педагогической и исследовательской деятельности	проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований	способностью к применению в собственной педагогической деятельности специальных научных знаний.

	ОПК 8.3. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности	определяет целевые ориентиры, критерии и результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследования	навыками проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания

Таблица 3 - Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе прохождения Практики

№	Наименование этапа	Форма отчета по итогам Практики (оценочное средство)	Формируемые компетенции
		1. Первый условный семестр	
1.	Обоснование темы магистерской диссертации	Сформулированная тема исследования	УК-1, УК-2, УК-6
2	Описание актуальности темы НИР, работа с библиографией и выделение проблемы	Список литературы по выбранной теме, введение.	УК-1, УК-2
3	Формулирование аппарата исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования	Сформулированный аппарат исследования	УК-1, УК-2
4	Проект теоретической главы и его параграфов	Проект теоретической главы	УК-1, УК-2, УК-4. УК-5, ОПК-1
5	Проект практической главы и его параграфов	Проект практической главы	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК -1,
6	Выбор и обоснование базы исследования: название организации	Полное наименование базы исследования	УК-2, УК-3
7	Описание диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа эксперимента, определение средств анализа и обработки данных	Перечень диагностических методик и количественный анализ данных констатирующего этапа эксперимента	ОПК-5
8	Проектирование направлений работы в формирующем этапе эксперимента	Направления формирующего эксперимента и перечень авторских ь программ	ОПК-2, ОПК-3, ОПК 4, ОПК -6
9	Составление рекомендаций для специалистов и/или родителей на основе полученных исследовательских данных	Перечень рекомендаций	ОПК-5, ОПК-7
10	Предоставление данных о публикации результатов исследования (тезисы, статья в журнале, сборнике и т.д.), апробации на научных мероприятиях	Выходные данные статей, тезисов, приказ, подтверждающий участие в конференции, форуме, круглом столе	ОПК-8
11	В течение 5 дней после окончания практики	Предоставляет отчетные документы	УК-1, УК-2, УК-4, УК_5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-

№	Наименование этапа	Форма отчета по итогам Практики (оценочное средство)	Формируемые компетенции
			4, ОПК-5, ОПК-6
2. Второй условный семестр			
1.	Корректировка темы магистерской диссертации	Сформулированная тема исследования	УК-1
2	Описание актуальности темы НИР, работа с библиографией и выделение проблемы	Список литературы по выбранной теме, введение.	УК-1, УК-2,
3	Формулирование аппарата исследования: объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования	Сформулированный аппарат исследования	УК-1, УК-2,
4	Проект теоретической главы и его параграфов	Проект теоретической главы	УК-1, УК-2, УК-4. УК-5, ОПК-1
5	Проект практической главы и его параграфов	Проект практической главы	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК -1,
6	Выбор и обоснование базы исследования: название организации	Полное наименование базы исследования, описание выборки исследования	УК-2, УК-3
7	Описание диагностического инструментария для проведения констатирующего этапа эксперимента, определение средств анализа и обработки данных	Перечень диагностических методик и количественный анализ данных констатирующего этапа эксперимента	ОПК-5
8	Проектирование направлений работы в формирующем этапе эксперимента	Направления формирующего эксперимента и перечень авторских программ	ОПК-2, ОПК-3, ОПК 4, ОПК -6
9	Составление рекомендаций для специалистов и/или родителей на основе полученных исследовательских данных	Перечень рекомендаций	ОПК-5, ОПК-7
10	Предоставление данных о публикации результатов исследования (тезисы, статья в журнале, сборнике и т.д.), апробации на научных мероприятиях	Выходные данные статей, тезисов, приказ, подтверждающий участие в конференции, форуме, круглом столе	ОПК-8
11	В течение 5 дней после окончания практики	Предоставляет отчетные документы	УК-1, УК-2, УК-4, УК_5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по итогам всех этапов Практики проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков в форме **зачета с оценкой.**

Оценка по Практике выставляется в ведомость, электронную зачетную книжку магистранта, а в последующем в приложение к диплому.

Оценки выставляются по стобалльной шкале, с последующим переводом в четырехбалльную следующим образом:

–100-85 баллов – зачтено с оценкой отлично;

–84-66 баллов – зачтено с оценкой хорошо;

–65-50 баллов – зачтено с оценкой удовлетворительно;
–49 и менее – не зачтено с оценкой неудовлетворительно.
Шкалы и показатели оценивания представлены в таблице 4:

Таблица 4 – Критерии оценивания по итогам прохождения Практики

Показатели оценивания	**«Зачтено» (отлично)**	**«Зачтено» (хорошо)**	**«Зачтено» (удовлетворительно)**	**«Не зачтено» (неудовлетворительно)**
Отчет о прохождении практики и ответы на задания	Магистрант: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и индивидуальным заданием; - оформил отчет, полностью соответствующий требованиям к правилам оформления; - - на защите показал глубокую теоретическую, методическую подготовку при формулировании выводов по практике.	Магистрант: - своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и индивидуальным заданием с незначительными отклонениями от качественных параметров; - оформил отчет, в целом, соответствующий требованиям к правилам оформления; -- на защите показал хорошую теоретическую, методическую подготовку при формулировании выводов по практике	Магистрант: - своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики и индивидуальным заданием со значительными отклонениями от качественных параметров; - оформил отчет с нарушениями требований к правилам оформления; -- на защите показал слабую теоретическую, методическую подготовку при формулировании выводов по практике, допускал ошибки	Магистрант: - не выполнил программу практики и индивидуальное задание в полном объеме; - оформил отчет, со значительными отклонениями от требований к правилам оформления; - владеет фрагментарными знаниями, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при формулировании выводов по практике

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание результатов практики происходит в два этапа.

1. Проверка правильности составления отчета по формальным признакам и загрузки ВСЕХ УКАЗАННЫХ В П.3 НАСТОЯЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОКУМЕНТОВ В ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ).

2. Оценивание уровня сформированности компетенций на основе содержания отчетов о Практике.

Таблица 5 - Примерный перечень заданий

Задания, раскрывающие уровень освоения компетенций	**Проверяемая компетенция**
В чем заключается актуальность выбранной темы НИР?	УК-1, УК-2
Назовите проблему НИР.	УК-1, УК-2
Какие направления научно-исследовательской деятельности реализованы в период прохождения практики?	УК-1, УК-2
Какие диагностические методики Вы использовали в НИР?	ОПК-5
На программу какого авторы Вы ссылались, проектируя содержание формирующего эксперимента?	ОПК-2, ОПК-3, ОПК 4, ОПК -6
Охарактеризуйте базу, где проходил ваш эксперимент, сколько детей и какого возраста участвовала в эксперименте?	УК-2, УК-3
Удалось ли Вам установить контакт с детьми, добиться взаимопонимания? Каким образом?	ОПК-2, ОПК-3, ОПК 4, ОПК -6
Назовите результаты апробации НИР.	ОПК-8
Каковы результаты контрольного эксперимента?	ОПК-5
Как Вы оцениваете итоги НИР?	УК-1, УК-2, УК-4, УК_5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
Какие умения и навыки приобретены за период практической деятельности?	УК-1, УК-2, УК-4, УК_5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их решали?	ОПК-6
Ваши выводы по результатам практики и предложения по совершенствованию её содержания и организации.	УК-1, УК-2, УК-4, УК_5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Приложение Ж
Образец отчета по практике

QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Факультет управления
Кафедра психологии и педагогики
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

О Т Ч Е Т
о прохождении

Учебной практики
/вид практики/

Научно-исследовательская работа **1**
/тип практики/

Студента _____

Место прохождения практики ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте

Период прохождения практики с_____ по _____

Москва, 20____

Пояснительная записка
с обоснованием темы магистерской диссертации
и приложением плана исследования

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..
I. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
II. ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……
ПРИЛОЖЕНИЯ ……

ВВЕДЕНИЕ

Прохождение практики было осуществлено в период с _____ г. по _____ г. в ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте».

Цель практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в части исследования разрабатываемой научной проблемы с последующим использованием полученных результатов в выпускной квалификационной работе (ВКР).

В соответствии с индивидуальным заданием необходимо выполнить следующие задачи:

- ….;
- ….;
- ….;

…

При подготовке отчета были использованы труды современных отечественных и зарубежных специалистов в сфере экономики и финансов, средства массовой информации, интернет и собственные наблюдения в ходе прохождения практики.

Данный документ представляет собой отчет, который состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников.

I. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Предлагаемая к обоснованию тема научного исследования: «**Развитие самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью как фактор успешности их учебной деятельности**»

Актуальность темы исследования В настоящее время в системе образования большое внимание уделяется развитию метапредметных компетенций обучающихся, обеспечивающих возможность освоения универсальных учебных действий, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Современное начальное образование направлено на развитие самостоятельности, к саморегуляции, а также способности к самообучению. Реализовать поставленную цель невозможно без самоконтроля, как личностного образования, на основе которого обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности, начинает занимать активную позицию в достижении цели, анализировать трудности и устранять их причины, вносить коррективы в свои действия. В теории учебной деятельности подчеркивается значение действий самоконтроля младшего школьника для дальнейшего его образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Необходимо отметить, что в исследованиях последних лет чаще развивалась идея развития контрольно-оценочной деятельности школьников средствами одного из учебных предметов (Л.В. Абакумова, Л.В. Ижойкина, Е.В. Проничева, Е.В. Сергеева), в то время как важно обеспечить овладение самоконтролем как универсальным учебным действием.

Исследования П.К. Анохиным, Н.А. Бернштейном и др. нейрофизиологических процессов саморегуляции, заложенных в человеке, позволили установить, что самоконтроль, входя в них в качестве ключевого компонента, осуществляется автоматически на уровне условно-рефлекторных связей. В системах же саморегуляции, для которых оказывается недостаточным подобного автоматического контроля, самоконтроль выполняет функцию обеспечения обратной связи, необходимой, по Г.С. Никифорову, для установления степени рассогласования между эталоном и контролируемой составляющей. При этом самоконтроль, будучи неотъемлемой составной частью любого вида деятельности, направлен на предупреждение или обнаружение ошибок.

Отсутствие умений учиться, как справедливо подчеркивал В.В.Давыдов, неспособность быть субъектом собственной учебной деятельности не может не вызывать справедливого беспокойства взрослых. Ребенок, который к концу начальной школы не обретает этих умений, в средней школе нередко вообще перестает учиться. В итоге рождаются подростковые проблемы школьной хронической неуспеваемости и ее последствий (негативизма и невротизма, асоциального поведения).

Вопросы, связанные с проблемами формирования самоконтроля в учебной деятельности, исследовались педагогами и психологами Т.И. Гаваковой, В.М. Глазыриной, С.А. Курносовой, А.С. Лындой и др. и привели их к выводу о том, что в практике обучения следует учитывать наличие прямой зависимости между уровнем самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий и степенью владения ими навыками самоконтроля. При этом слабое развитие контрольных действий уже у подростков надо относить не к их возрастным особенностям, а к бессистемной работе по формированию самоконтроля, что ведёт в конечном счете к утрате учащимися ответственности за результаты своей учебной деятельности.

Особенно остро данная проблема стоит в отношении младших школьников с умственной отсталостью. Отсутствие или низкий уровень развития самоконтроля провоцируют отстранение младших школьников от самостоятельной контролирующей деятельности: несформированность умений находить ошибки, устанавливать их причину, осуществлять корректировку своей деятельности. Исключение из процесса оценивания образовательных достижений обучающихся не только снижает успешность учебной деятельности,

но и провоцирует появление личностных проблем: негативных реакций, связанных с непониманием оценок педагога, снижением интереса к учению.

В тоже время анализ современных исследований показал дефицит научно-практических и методических разработок по данной проблеме. В исследованиях Т.А.Власовой, Г.И.Жаренковой, В.И.Лубовского, И.Ю.Левченко, Е.М.Мастюковой, В.Г.Петровой, У.В.Ульенковой, Н.А.Цыпиной, И.А.Шаповал, С.Г.Шевченко и др. поднимаются вопросы, связанные с особенностями развития саморегуляции, эмоционально-волевой сферы, познавательной, но вопросы самоконтроля, его развития у младших школьников с умственной отсталостью в процессе учебной деятельности затрагиваются косвенно.

В настоящее время сложилось противоречие: между обоснованным положительным влиянием самоконтроля на личностное развитие и успешность учения младшего школьника с умственной отсталостью и наличием у обучающихся с умственной отсталостью негативных личностных реакций, связанных с непониманием цели контрольно-оценочной деятельности и отсутствием в образовательном процессе системы работы по развитию самоконтроля.

Методологическая основа исследования представлена положениями ученых о ведущей роли обучения в развитии психики ребенка (Б.Г. Ананьев, Л.С.Выготский, З.И.Калмыкова, Н.А.Менчинская, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.); теории деятельностного подхода к пониманию развития психики (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.); роли субъективного фактора в развитии психики ребенка; концепция развития субъектности личности в процессе ее саморазвития (А. Маслоу, К. Роджерс, А.В. Петровский, В.А. Петровский); личностно-деятельностный подход к исследованию психических явлений (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), новообразования обучающихся младшего школьного возраста (М.В. Матюхина, Н.В. Нижегородцева, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.). Большую роль в разработке теоретических основ исследования, его организации, проведении разных видов эксперимента сыграли работы ведущих специалистов в области специальной психологии - Т.А.Власовой, Т.В.Егоровой, И.Ю.Левченко, В.И.Лубовского, М.С.Певзнер, В.Г.Петровой, С.Я.Рубинштейн, О.Н.Усановой, Ж.И.Шиф и др. Значительную методологическую и организационно-методическую помощь оказали исследования У.В.Ульенковой и ее учеников, направленные на изучение становления саморегуляции в интеллектуальной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования младшие школьники с умственной отсталостью

Предмет исследования процесс развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью как фактор успешности учебной деятельности.

Цель исследования – научно обосновать и экспериментально проверить процесс развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью как фактор успешной учебной деятельности.

Достижение указанной цели требует решения следующих **задач исследования:**

1. Описать сущностные характеристики понятия «самоконтроль» и описать процесс его развития у младших школьников
2. Определить особенности развития самоконтроля у детей младшего школьно возраста с умственной отсталостью
3. Охарактеризовать учебную деятельность младшего школьника с умственной отсталостью и факторы повышения ее успешности
4. Исследовать уровни развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью
5. Реализовать опытно-экспериментальную работу по развитию самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и оценить эффективность проведенной работы.

Методология и методика исследования.

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы; анализ учебников и учебных программ; моделирование процесса обучения; изучение и обобщение педагогического опыта;

– практические: наблюдение; беседа, диагностический, формирующий и контрольный эксперименты, методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

База исследования: Государственное казенное образовательное учреждение «Кашинская школа-интернат», г. Кашин, Тверская область

Практическая значимость исследования реализованы и экспериментально подтверждены условия развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью как фактор их успешности в учебной деятельности; составлены и реализованы направления работы, обеспечивающие развитие каждого компонента самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью.

II. ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ

Структура работы. Данная выпускная квалификационная работа будет состоять из введения, трех глав, заключения, а также списка источников и литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цели и задачи.

В первой главе исследования «Теоретическое изучение проблемы развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью как фактор успешности их учебной деятельности» будет проведен анализ современных психолого-педагогических подходов к анализу процесса развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью.

Во второй главе исследования «Опытно – экспериментальная работа по развитию самоконтроля детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью как фактор успешности их учебной деятельности» будет проведено исследование уровней развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и реализована опытно-экспериментальная работа, а также будут приведены качественные и количественные данные, показывающие эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятия «самоконтроль» и процесс его развития у младших школьников

1.2. Особенности развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

1.3. Учебная деятельность младшего школьника и факторы повышения успешности

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОКОНТРОЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Исследование уровней развития самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

2.2. Реализация опытно-экспериментальной работы по развитию самоконтроля у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью как фактор успешности их учебной деятельности

2.3. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы по развитию самоконтроля у детей младшего школьного возраста умственной отсталостью

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЯ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе прохождения практики была достигнута цель и решены все поставленные задачи.

В процессе прохождения практики были сформированы следующие компетенции:

_____

Отметим, что в ходе выполнения индивидуального задания, были рассмотрены актуальность и степень научной разработанности темы исследования.

Также в ходе прохождения практики нами проведен анализ российских и зарубежных научных исследований, который позволил сформировать понимание актуальности планируемой темы исследования. В частности, были рассмотрены основные фундаментальные подходы и методы, основанные на научных взглядах представителей различных школ фундаментальной экономической науки.

Это позволило приобрести навыки по поиску и правильному выбору информации, относящейся к теме исследования.

Мы считаем, что поставленные в ходе практики задачи выполнены, цель практики считаем достигнутой. Индивидуальное задание, полученное в университете, было выполнено полностью и вовремя, на основе собранной информации составлен отчет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Издательство «Ось-89», 2000. - 272 с.
2. Батий Ю.Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий //Начальная школа № 4, – 2005.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е.Р. Баенская.- М.: Теревинф, 2007 – 112с.
4. Безруких М.М. Возрастные особенности организации и регуляции произвольных движений у детей и подростков / М.М. Безруких, Л.Е. Любомирский // Физиология развития ребенка, – 2000.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, – 2001.
6. Виноградова Н. Ф. Контроль и оценка в начальной школе / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2006. – №15. – С. 17–20
7. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер // В кн.: Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. - СПб.: Речь, 2004
8. Габеева Л.Н. Психологические особенности формирования самоконтроля у младших школьников в процессе изучения математики // Вестн. Бурят. унта. Сер. 8. Теория и методика обучения естественноматематическим дисциплинам. – Улан-Удэ, 2004. – Вып. 2. – С. 142-148.
9. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. Составители: Е. И. Шапиро, Е. Е. Алексеева, В. Л. Рыскина и др. – СПб.:Институт раннего вмешательства, - 2008. – 104 с.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании : Учеб. пособие/ Г. Ф. Кумарина [и др.] ; Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М. : Акад., 2001
11. Крузе Б.А., Еремеева Е.В. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. ;URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=11014 (дата обращения: 28.11.2021).
12. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся/ А.С. Лында – М.: Высшая школа, – 2003.
13. Лютова Е., Монина Г. «Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»- СПб: Речь, – 2006.
14. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 398 с.
15. Мамайчук И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / Под редакцией Репьевой Н.Н – СПб.: Эко-Вектор, 2015. – 355с.
16. Метиева Л.А. Формирование саморегуляции у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. - 2004. - №4. - С. 55-61.
17. Моросанова В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека / В.И. Моросанова, Е.М. Коноз // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 118–127.
18. Мухина В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352с.

19. Никифоров Г. С. Самоконтроль человека / Г. С. Никифоров. – Санкт-Петербург : Изд-во ЛГУ, 1989. – 191 с.

20. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. (Инструктивно-методические материалы) //Волгоград, Учитель, 2016. – 199 с.

21. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 – Спец. дошк. образование, 0320 – Коррекц. Педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В.Кузнецовой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 479 с.

22. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031700 - олигофренопедагогика: {Учеб.} / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 159,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с.157-158

23. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Шипицына Людмила Михайловна [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 223 с.

24. Психологическая диагностика: Учебное пособие./Под ред. К.М.Гуревича и Е.И.Борисовой. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», – 2001.

25. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. -- М.: Издательский центр "Академия", 1998. -160 с.

26. Сергеева Е.В. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников [Текст]/ Е.В. Сергеева// Нач. шк. плюс: До и После.- №6, – 2006.

27. Система работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста: практические разработки / сост. М.П.Быкова. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф.Катанова, 2009. – 112 с.

28. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 176 с.

29. Сюсюкина И. Е. Содержательно-методическое обеспечение процесса формирования УУД младших школьников в оценочной деятельности [Текст] / И. Е. Сюсюкина // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 6-9.

30. Специальная педагогика [Текст] : учеб. Пособие для студентов пед. Вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 394с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Рекомендовано УМО РФ.

31. Специальная психология: учеб. пособие для дефектол. / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И.Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 460 с.

32. Степанова О. А., Рыдзе О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие./ О.А. Степанов, О.А. Рыдзе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

33. Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников// Нач. школа. – 2005. - № 2. – С.20

34. Титаренко Н.Н. Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности // Начальная школа. - № 9. - 2005. - с.10-13.

35. Федосеева Е. С. Современные подходы к проблеме личностной саморегуляции младших школьников / Е. С. Федосеева // Нач. шк.: плюс до и после. — 2007. — № 11. — С. 44—49 (0,4 п. л.).

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.10spb.edusite.ru/DswMedia/fgosnoosovz22112014.pdf.

37. Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности [Текст] / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. – М. : ОИРО, 2010. – 432 с.
38. Шамарина Е. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. / Е. Шамарина. – Издательство «АйСиГрупп», 2007 г. – 248с.
39. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, М. А. Жданова, Е. И. Казакова / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Владос, 2003. – 528 с.
40. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007г.
41. Tangney J., Baumester R., Boone A. High Self-control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades and Interpersonal Success // Journal of Personality. - 2004. -Vol. 72 (2). - P. 271-324.

Приложение 3
Образец отчета по практике

QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Факультет управления
Кафедра психологии и педагогики
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

О Т Ч Е Т
о прохождении

Учебной практики
/вид практики/

Научно-исследовательская работа **2**
/тип практики/

Студента _____

Место прохождения практики ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте

Период прохождения практики с_____ по _____

Москва, 20____

Реферат
по результатам обзора исследований по теме магистерской диссертации
«Развитие самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью как фактор успешности их учебно-познавательной деятельности»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ РАЗВИТИЯ САМРКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ……

II. ОПЫТНО_ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМО-КОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИЗ УЧЕБГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……..

ПРИЛОЖЕНИЯ…….....

(примечание: при наличии научной публикации в приложении к отчету представить информацию о ней с указанием выходных данных)

ВВЕДЕНИЕ

Прохождение практики было осуществлено в период с _____ г. по _____ г. в ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте».

Цель практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в части исследования разрабатываемой научной проблемы с последующим использованием полученных результатов в выпускной квалификационной работе (ВКР).

В соответствии с индивидуальным заданием необходимо выполнить следующие задачи:

- ….;
- ….;
- ….;

…

При подготовке отчета были использованы труды современных отечественных и зарубежных специалистов в сфере экономики и финансов, средства массовой информации, интернет и собственные наблюдения в ходе прохождения практики.

Данный документ представляет собой отчет, который состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников.

II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОКОНТРОЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы исследования:

На первом этапе **(сентябрь 2019 – январь 2020)** изучалась специальная литература, проведен теоретический анализ проблемы изучения самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью, определены цели, задачи и основные направления исследования.

На втором этапе (февраль 2020 – июнь 2020 гг.) проведено эмпирическое изучение самоконтроля младших школьников с умственной отсталостью, уточнен понятийный аппарат, выстроена методология исследования.

На третьем этапе (2021 гг.) обобщены данные эмпирического исследования, разработаны направления опытно-экспериментального исследования, реализованные его основные этапы, осуществлена оценка эффективности реализации процесса развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью.

Положения, выносимые на защиту:

Самоконтроль младших школьников с умственной отсталостью как показатель успешности учебной деятельности рассматривается как свойство личности. Развитие самоконтроля обеспечивает критическую оценку усвоенных знаний и способов деятельности для контроля и коррекции выполняемых умственных действий, что обеспечивает успешность реализации учебной деятельности.

Развитие самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью опирается на выделенные уровни в ходе диагностики и представляет собой поэтапную реализацию педагогических условий, направленных на формирование положительной мотивации к самоконтролю у младших школьников, оптимизацию отбора учебного материала, необходимого для развития самоконтроля; осуществление совместной деятельности учителя и ученика в условиях значимой для младшего школьника игровой деятельности наряду с учебной.

2.1. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Результаты теоретического исследования, полученные в первой главе нашего исследования, показали необходимость изучения проблемы развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью, так как данная способность выступает фактором успешности учебной деятельности.

Понимая необходимость адаптации данных методик в соответствии с особенностями развития младших школьников с умственной отсталостью, мы описали критерии оценки уровней развития самоконтроля применительно к данной группе обучающихся (таблица 2.1)

Таблица 2.1.- Критерии и уровни развития самоконтроля у младших школьников с умственной отсталостью

Вид самоконтроля	Характеристика уровня		
	Высокий	Средний	Низкий
Предварительный (мотивационный компонент)	Интерес к заданию ситуативный, не устойчивый. Инструкцию слушает, воспринимает, уточняющие вопросы к содержанию работы не относятся. Изучение образца осуществляет	Интереса к заданию не проявляет, инструкцию слушает без активного участия, воспринимает после повторного предъявления, уточняющие вопросы не задает. На	Безучастен к заданию, инструкцию не слушает, только при многократном предъявлении и пояснениях учителя воспринимает, образец не привлекает внимания.

	быстро, без детального анализа.	образец не обращает внимания.	
Текущий (деятельностный компонент)	При выполнении задания ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. В результате, его действия безошибочны. Если ошибки допускается, то ученик самостоятельно ее находит и исправляет. Одну и ту же ошибку ученик повторяет крайне редко.	При выполнении задания, ученик может допускать ошибки, но по просьбе учителя проверить свою работу или найти и исправить ошибку, ученик, найти ошибку и исправить не может.	Действия, которые совершают ученики не контролируются абсолютно, поэтому ошибки допущенные детьми никак не замечаются и не исправляются. Неоднократно также повторяются одни и те же ошибки даже после того, как их исправляет учитель
Итоговый (оценочный компонент)	При проверке работы результат сличает с образцом при помощи учителя, способен найти и исправить ошибки	При проверке работы результат сличить с образцом и найти ошибки не может, нуждается в помощи учителя	Не придерживается никакой последовательности при проверке своей работы

Для достижения цели мы подобрали следующие методики:

1. Методика «Графический диктант». Автор: Д.Б. Эльконин.
2. Методика «Да и нет не говорите». Автор: Е.Е. Кравцова.
3. Методика «Цепочка действий». Автор: И.В.Дубровина.
4. Методика «Изучение самоконтроля». Авторы: Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина.

В исследовании принимали участие 10 младших школьников с умственной отсталостью (легкой степени).

Методика 1. «Графический диктант», автор Д.Б.Эльконин

Данная методика предназначена для исследования способности ребенка слушать инструкции и выполнять команды взрослого, проявлять самоконтроль.

С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Детям предлагалось нарисовать узор, именно под руководством взрослого. Работа проводилась в групповой форме, каждый ребенок рисовал на листе бумаги в клетку простым карандашом.

Для облегчения интерпретации результатов нами была разработана дифференцированная система оценивания и выделены 3 уровня проявления самоконтроля в работах детей:

– высокий уровень самоконтроля: дети слушают инструкцию; процесс принятия цели деятельности проходил достаточно быстро и отражал стремление ребенка понять, что от него требуется; цель уверенно сохранялась до конца выполнения задания; отвлечения отсутствовали или их количество, было минимально и не влияло на выполнение задания; задания выполнялись не полностью, ошибки если и допускались, то исправлялись самостоятельно.

– средний уровень самоконтроля: во время восприятия инструкции ребенок мог отвлекаться, цель деятельности ребенок принимал быстро, сохранял ее примерно до половины времени выполнения задания; во время выполнения задания ребенок отвлекаться; задания выполнялись полностью с ошибками. Найти и исправить ошибку, ученик не способен.

– низкий уровень самоконтроля: ребенок приступал к выполнению задания, не восприняв инструкцию; прослеживаются частные и достаточно продолжительные отвлечения, что влияло на качество выполнения заданий; задания выполнялись с большим количеством ошибок, как правило, существенных. Процесс нахождения ошибок и их корректировки был возможен только при непосредственном руководстве взрослого.

В результате проведения методики «Графический диктант» мы отнесли шесть детей к среднему уровню самоконтроля: во время восприятия инструкции дети могли отвлекаться, цель деятельности дети принимали быстро, сохраняли ее примерно до половины времени выполнения задания; во время выполнения задания дети фрагментарно отвлекались; задания выполнялись полностью с небольшим количеством ошибок.

У второй половины группы был выявлен низкий уровень самоконтроля: дети приступали к выполнению задания, не дослушав инструкцию до конца и не повторив ее; прослеживались частные и достаточно продолжительные отвлечения, что влияло на качество выполнения заданий; задания выполняли с большим количеством ошибок, как правило, существенных.

На рисунке 2.2 представлены количественные результаты определения уровня развития способности внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

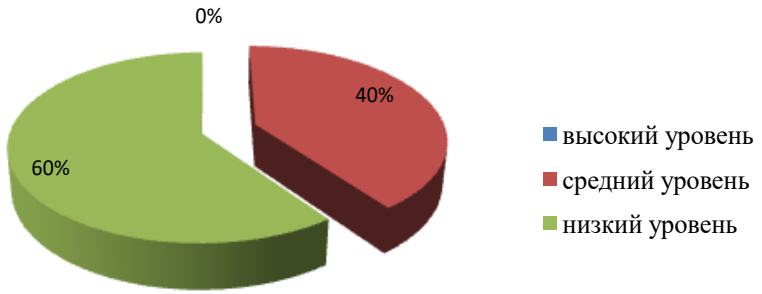

Рис.2.2. Результаты проведения методики «Графический диктант»

Таким образом, согласно уровням развития самоконтроля: 60% детей со средним уровнем и 40% обследуемых детей с низким уровнем самоконтроля. Младшие школьники с низким уровнем в тренировочной серии не могли удерживать инструкцию, произвольность крайне нарушена. Самостоятельное выполнение задание не соответствовало инструкции, поэтому проверка и сличение выполненной работы с образцом не возможно было осуществить. Младшие школьники со средним уровнем серию под диктовку выполняли лучше, чем самостоятельную. Они точно следовали указаниям учителя и ошибок практически не наблюдалось. Однако, в самостоятельной серии программу действий «теряли», узор воспроизвести не могли. При сличении с образцом находили правильные участки выполненного задания и те, в которых не справились и допустили ошибки.

Методика 2. Методика «Да и нет», автор Е.Е. Кравцова

Дальнейшее исследование заключалось в выявлении уровня следовать заданному взрослым правилу. Данная методика построена на основе детской игры фанты, т.е. вопрос – ответ. Эксперимент состоял из трех частей проводился индивидуально и протоколировался.

1. Дети должны были отвечать на вопросы взрослого, не используя слов «да» и «нет». Всего ребенку было задано 25 вопросов. По окончанию игры, ребенок должен был повто-

рить правила игры, а затем оценить свои ответы, т.е. рассказать, использовал он или нет в своих ответах запрещенные слова.

2. Взрослый задает детям аналогичные вопросы, но из второго набора. В отличие от первой части, после каждого ответа дается оценка его верности – соответствия правилам игры. Если ребенок отвечает неверно, то экспериментатор забирает у него фант. Фантами могут служить, например, игрушки, разрезные картинки.

3. Детям предполагались вопросы, аналогичные в первой и второй частях. Однако отвечать на эти вопросы дети могли только после «знака» взрослого.

По результатам эксперимента для каждого вычисляются среднее количество верных ответов и среднее время работы, выделяют самые трудные и самые легкие вопросы:

Высокий уровень: ребенок отвечает на все вопросы без затруднений, допускает минимальное количество ошибок (1-2 раза) и сам их исправляет. Соблюдает установленное правило на всех сериях эксперимента.

Средний уровень: ребенок не способен удержать правило и допускает большое количество ошибок в каждой серии. Ошибки не видит и исправляет только при просьбе психолога.

Низкий уровень: дети не удерживают правило, смысл инструкции для них не доступен.

На основании полученных данных высокий уровень выявлен не был.

У пяти детей был определен средний уровень развития способности удерживать правило и следовать ему. Младшие школьники с трудом удерживали правило и допускали большое количество ошибок в каждой серии. Ошибки не видели и исправляли только при просьбе психолога.

У пяти детей (вторая половина группы) на основании полученных результатов выявлен низкий уровень развития самоконтроля, способности действовать по заданному правилу. Младшие школьники не удерживали правило, смысл инструкции для них был не доступен.

На рисунке 2.3 представлены количественные результаты проявления способности действовать по правилу, установленному взрослым, проявлять самоконтроль.

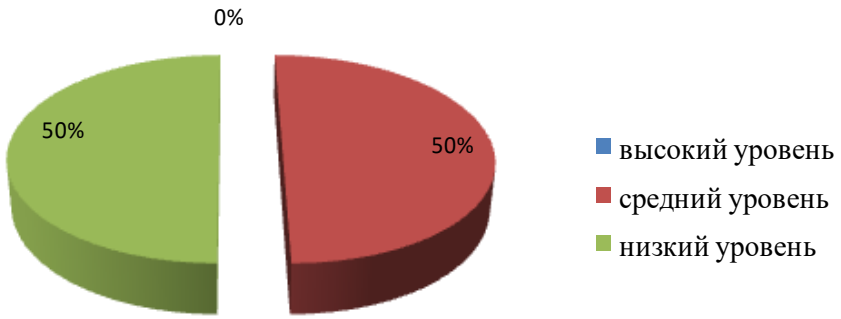

Рис.2.3. Уровни развития способности действовать по правилу, установленному взрослым, проявлять самоконтроль.

Таким образом, по итогам проведения методики «Да и нет не говорите» было установлено, что 50% обучающихся в собственной речи способны проявлять самоконтроль и следовать правилу, установленному взрослым. Они, совершая ошибку, замечают ее и способны скорректировать свой ответ. 50% детей с низким уровнем не воспринимали правило-инструкцию и отвечали словами «да « или «нет». Повторное воспроизведение инструкции положительно на результат не повлияло.

Методика 3. «Цепочка действий», автор А.Г. Урунтаева

Данная игра разработана для диагностики самоконтроля и произвольного запоминания.

Занятия проводились индивидуально с каждым. Ребенку в непринужденной форме, но медленно и четко предлагалось выполнить ряд последовательных действий. Инструкция повторялась еще раз, после чего ребенка просят воспроизвести ее и приступать к действиям. Инструкция дается только до выполнения задания, по ходу выполнения действий никакие подсказки и комментарии не допускаются. Фиксируются только те, из допущенных ребенком ошибок, которые он не заметил и не исправил. Данная проба позволяет выявить способность ребенка к пониманию, принятию и удержанию задания, являющуюся одним из основных показателей готовности ребенка к систематическому обучению.

Оценка выполнения:

- отсутствие ошибок – 3б
- 1 ошибка – 2б
- 2 и более ошибок – 1б
- вообще не выполнил задание – 0

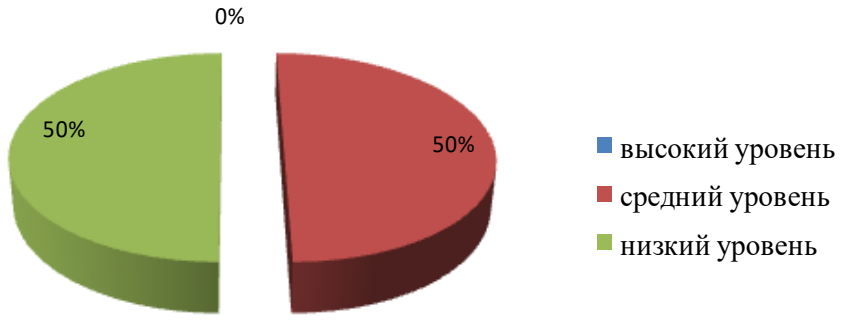

Рис. 2.4. Количественный анализ по методике «Цепочка действий»

По итогам проведения методики было установлено: 50% обучающихся показали низкий уровень, так как набрали от 0 до 2 баллов. Они совершали более 2 ошибок при повторении цепочки действий и выполняли задание скорее хаотично, чем произвольно.

У остальных 50% младших школьников повторение движений сопровождалось ошибками. Двое детей корректировали свои действия по ходу выполнения, замечали ошибки. В целом цепочку действий дети на данном уровне воспроизводили в полном объеме.

Методика 3. «Изучение самоконтроля» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Подготовка исследования. Подготовить таблицу, состоящую из 100 геометрических фигур (см. приложение 1)

Проведение исследования. Ребенку предлагают в каждую фигуру расставить знаки по образцу. При этом в одной группе образец все время находится перед детьми, а в другой убирается после объяснения задания.

Время работы строго фиксируется. После расстановки знаков ребенок должен найти и исправить свои ошибки красным карандашом, а затем ошибки у соседа синим карандашом.

Обработка результатов: Подсчитывается количество участников эксперимента, справившихся с заданием, число правильных исправлений, пропусков ошибок, неправильных исправлений при самопроверке и взаимопроверке.

Высокий уровень - Инструкцию слушает, воспринимает, уточняющие вопросы к содержанию работы не относятся. Изучение образца осуществляет быстро, без детального анализа. При выполнении задания ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. В результате, его действия безошибочны. Если ошибки допускается, то ученик самостоятельно ее находит и исправляет. Одну и ту же ошибку ученик повторяет крайне редко. При проверке работы результат сличает с образцом при помощи учителя, способен найти и исправить ошибки

Средний уровень- Интереса к заданию не проявляет, инструкцию слушает без активного участия, воспринимает после повторного предъявления, уточняющие вопросы не задает. На образец не обращает внимания. При выполнении задания, ученик может допускать ошибки, но по просьбе учителя проверить свою работу или найти и исправить ошибку, ученик, найти ошибку и исправить не может. При проверке работы результат сличить с образцом и найти ошибки не может, нуждается в помощи учителя

Низкий уровень- Безучастен к заданию, инструкцию не слушает, только при многократном предъявлении и пояснениях учителя воспринимает, образец не привлекает внимания. Действия, которые совершают ученик не контролируются абсолютно, поэтому ошибки допущенные в ходе выполнения никак не замечаются и не исправляются. Неоднократно также повторяются одни и те же ошибки даже после того, как их исправляет учитель. Не придерживается никакой последовательности при проверке своей работы.

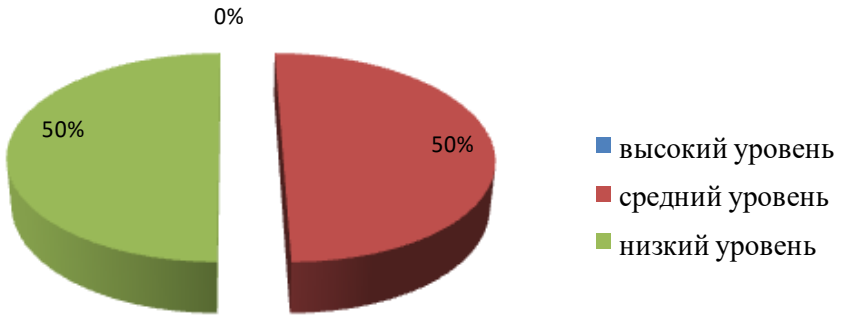

Рис. 2.5. Результаты по методике «Изучение самоконтроля» на констатирующем этапе эксперимента.

Анализируя работу младших школьников, было выделено два уровня средний и низкий. На низком уровне (50%) обучающиеся допускали большое количество ошибок, работу с образцом не сличали, и правильно заполненных фигур практически не наблюдалось. На среднем уровне (50%) младших школьников показали способность ориентироваться на образец при выполнении работы, но их деятельность нуждалась в постоянном стимулировании, так как действовали они крайне медленно. Ошибки при проверке могли увидеть и исправить, однако, трое из детей большинство ошибок при самопроверки не увидели.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил определить, что обучающиеся с умственной отсталостью обследуемого класса разделились на два уровням развития самоконтроля:

- низкий уровень – 50% - младшие школьники с низким уровнем в не могли удерживать инструкцию, произвольность крайне нарушена. Самостоятельное выполнение

задание не соответствовало инструкции, поэтому проверка и сличение выполненной работы с образцом осуществить не могли. Они не воспринимали правило-инструкцию и пповторное воспроизведение инструкции положительно на результат не повлияло. Обучающиеся совершали более 2 ошибок при повторении цепочки действий и выполняли задание скорее хаотично, чем произвольно;

- средний уровень – 50% - младшие школьники точно следовали указаниям учителя и ошибок практически не наблюдалось. Однако, в самостоятельной серии программу действий «теряли», узор воспроизвести не могли. При сличении с образцом находили правильные участки выполненного задания и те, в которых не справились и допустили ошибки. В собственной речи способны проявлять самоконтроль и следовать правилу, установленному взрослым. Они, совершая ошибку, замечают ее и способны скорректировать свой ответ. В целом цепочку действий обучающиеся на данном уровне воспроизводили в полном объеме. В целом младшие школьники показали способность ориентироваться на образец при выполнении работы, но их деятельность нуждалась в постоянном стимулировании, так как действовали они крайне медленно. Ошибки при проверке могли увидеть и исправить.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная деятельность, являясь ведущей в младшем школьном возрасте, содержит в себе все возможности для развития метапредметных компетенций обучающихся, среди которых способность контролировать свою работу, найти и исправить ошибки, занимает центральное место. Практика наблюдений за обучающимися начальной школы, беседы с родителями и учителями показывают недостаточный уровень развития самоконтроля у большинства школьников с умственной отсталостью. Результаты констатирующего эксперимента определили необходимость целенаправленной работы по развитию самоконтроля у младших школьников с данным нарушением в рамках учебного процесса.

Опытно-экспериментальная работа выстраивалась нами на основе базовых положений современных ученых о сущностных характеристиках самоконтроля (под самоконтролем понимается способность школьника сознательно оценивать, контролировать и регулировать свою деятельность (А. Крылова, А.Д. Никулина, М.А. Гончарова)) и в соответствии с основными его компонентами.

Мотивационный компонент самоконтроля. Для того, чтобы младших школьник проявил интерес к предстоящему заданию и захотел его выполнить, необходимо, на первых этапах обучения, снизить сложность самого задания. Важно младшему школьнику предлагать задания, с которыми он ранее встречался и у него был положительный опыт ее решения. Активизация интереса к выполнению заданий учителя осуществляется при помощи непосредственного руководства учителем пошаговыми действиями ребенка. Практикуется «обучение без ошибок». Если обучающийся испытывает затруднения и не может самостоятельно далее продвинуться в своей работе, учитель предоставляет ему подсказки. В нашем исследовании мы предлагали несколько методик использования подсказок: метод «нет-нет-подсказка»(NNP), «метод гибкой подсказки» и «одновременной подсказки».

В методике «гибкой подсказки» учитель не делает подсказки по какой-либо строгой схеме, а руководствуется своими соображениями на тему, давать или не давать подсказку в конкретном обучающем случае, и какой вид подсказки дать. Учителю при этом рекомендуется давать как можно меньше помогать для достижения безошибочного выполнения заданий и давать дополнительные подсказки, если у обучающегося только что была серия неправильных ответов. Метод NNP – это когда подсказка предоставляется только после двух последовательных обучающих блоков с неправильными ответами. Одним из преимуществ этого метода является то, что он может уменьшить вероятность зависимости от подсказок. Два исследования, в которых сравнили эффективность этого метода убирания подсказки с другими методами показали, что учащиеся осваивают целевые навыки быстрее, если ис-

пользуется метод NNP. В случае «одновременной подсказки», контрольная подсказка всегда дается в процессе выполнения задания, и учащемуся время от времени предоставляется возможность продемонстрировать самостоятельное выполнение задания

После правильного выполнения задания следует краткая похвала, которая сопровождается эмоциональной лексикой, и возможно, предоставлением любимой игрушки или занятия на перемене.

На данном этапе учитель постепенно увеличивает сложность выполнения заданий, обучая ребенка основным элементам самоконроля: способности выполнить задание по инструкции, в случае необходимости исправить ошибки, осуществлять самокоррекцию, если задание состоит из нескольких действий. Важно, чтобы младших школьник перед тем, как начать выполнение задания, был внутренне уверен, что у него все получится, он сможет его выполнить. Учитель направляет внимание ребенка на образец, помогает выделить главное и второстепенное, обозначить детали, проявляет максимальное соучастие в предстоящей работе.

Данный компонент связан с планированием, выделением шагов по реализации цели, заданных условием задачи, например, копирование образца или эталона. Критериями оценки мотивационного компонента считаем следующие: ребенок самостоятельно приступает к действиям, проявляет интерес к заданию, демонстрирует готовность его выполнить. Он нацелен на результат и способен составить план своих действий. Обучающийся демонстрирует готовность к выполнению задания, внимательно слушает инструкцию, изучает образец, задает уточняющие вопросы, детализирующие процесс выполнения, ориентированные на правильное выполнение, помощь учителя не требует.

Второй компонент самоконтроля – деятельностный, когда содержанием выступают конкретные действия и операции обучающегося по реализации плана. На всех этапах выполнения задания ребенок проявляет действия самоконтроля: предварительно оценивает содержание задания и шаги по его реализации, при выполнении работы сличает работу с образцом, опираясь на пошаговый и текущий самоконтроль, в завершении он оценивает, насколько его результат соответствует заданию, данному учителем.

Критериями оценки данного компонента самоконтроля выступают: действия выполняются точно в соответствии с намеченным ранее планом или возможна их гибкая корректировка при возникновении ошибок в зависимости от условий задачи или недостаточной проработки эталона, обучающийся замечает ошибки как в процессе выполнения действий, так и при завершении, способен сам ошибки исправить и внести корректировку для того, чтобы результат точно соответствовал образцу.

Развитие самоконтроля осуществлялось поэтапно:

I - этап - ориентировка в задании;

II - выполнение задания;

III - оценка полученного результата с точки зрения предъявленного задания.

На 1 этапе ориентировки в задании решаются следующие задачи:

- активизация слухового внимания оптимальными средствами;

- подбором специальных заданий, упрощенных и интересных для детей, заставляющих ребенка вслушиваться в задание взрослого.

Основная цель – совершенствовать умение внимательно слушать задания и запоминать их. Используя различные приемы: «Скажи громче, чем я», «Повтори мое задание своему соседу», «Скажем вместе дружно, что нам делать нужно», «Поправь товарища», «Повтори задание по частям», и др. Выбор алгоритма действия, позволяющего ребенку вдумываться в задание:

-планирование его выполнения с ребенком по первоначальному образцу и последовательности действий педагога: «Давайте подумаем, как мы будем делать (рисовать, выкладывать и т.д.) С чего начнем, что дальше делать будем, чем закончим?»;

-активизация действий ребенка с помощью параллельного использования методов поощрения и контроля.

Постепенно учитель помогал обучающемуся сконструировать действия в определенной последовательности: «Подумай и расскажи, как ты будешь делать?»

На 2 этапе выполнения задания необходимо совершенствовать умения ребенка:

- сверять свои действия с правилами выполнения задания или образцом;
- оценивать правильность своих действий;
- исправлять допущенные ошибки в ходе выполнения задания. Здесь эффективны приемы, побуждающие ребенка к самоконтролю.

Проверка правильности выполнения действий («Вспомни, какие правила нужно было соблюдать, и проверь, правильно ли ты делаешь?») и помощь в случае необходимости.

Впоследствии можно напомнить ребенку о его действиях («А ты вспомни, как нужно проверить себя?»).

Конечная цель работы на этом этапе состоит в том, чтобы научить в любой момент и на любом этапе выполнения задания, самостоятельно, молча проверить качество выполнения, исправить допущенные ошибки.

На 3 этапе оценка полученного результата на основе взаимоконтроля и самоконтроля. Показатель сформированности действий контроля: умение ребенка давать адекватную оценку выполненной работе сверстника и своей собственной на основе сличения с образцом, делать это в плане громкой, шепотной и внутренней речи.

Психологом З.М. Истоминой установлено, что в игре, как и в самостоятельной деятельности, дети в 1,5-2 раза успешнее проявляют требуемые навыки. Приведем примеры игр, которые мы проводили с обучающимися на уроках:

Игра «Сохрани слово в секрете». Сейчас мы поиграем в игру. Я буду называть разные слова, а вы будете их четко за мной повторять. Но помните об одном условии: названия цветов - это наш секрет, их повторять нельзя. Вместо этого, встретившись с названием цветка, вам нужно молча хлопнуть один раз в ладоши. Примерный список слов: окно, стул, ромашка, ириска, просо, плечо, шкаф, василёк, книга и т. д. Нельзя повторять слова, начинающиеся на звук [р]. Нельзя повторять слова, начинающиеся с гласного звука. Нельзя повторять названия животных. Нельзя повторять имена девочек. Нельзя повторять слова, состоящие из 2-х слогов, и т. д. Когда ребенок станет хорошо и постоянно удерживать правило, переходите к игре с одновременным использованием 6 двух правил. Например: 1. нельзя повторять названия птиц, надо отмечать их одним хлопком; 2. нельзя повторять названия предметов, имеющих круглую форму (или зеленый цвет), надо отмечать их двумя хлопками. Выполняя задание, дошкольник периодически проверяет сам себя, рассказывая себе или другим детям, что и как нужно делать. Например, когда ребенок рисует узор, он сравнивает его с чужими рисунками, находит и исправляет ошибки.

Упражнение «Кулак—ребро—ладонь»: школьникам показываются три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Младшие школьники выполняют пробу вместе с ведущим, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении ведущий предлагает детям помогать себе командами(«кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Упражнение «Считалочки-бормоталочки».

Ведущий просит повторить фразу: «Идет бычок, качается». Ребенок должен несколько раз подряд произнести эту фразу. В первый раз он произносит вслух все три слова, во второй раз он произносит вслух только слова «идет бычок», а слово «качается» произносит про себя, хлопая при этом один раз в ладоши. В третий раз он произносит вслух только слово «идет», а слова «бычок, качается» произносит про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз ребенок произносят все три слова про себя, заменяя их тремя хлопками.

Итак, это выглядит следующим образом:

1. Идет бычок, качается.

2. Идет бычок (хлопок).
3. Идет (хлопок) — (хлопок).
4. (Хлопок) — (хлопок) — (хлопок).

Последним компонентом самоконтроля, выступил оценочный. Для его развития мы предложили сначала остановиться на его первичной форме – взаимоконтроле и предлагали обучающимся после выполнения работы, проверить не свою работу, а как выполнил задание сверстник. Младшие школьники старались искать ошибки в работе одноклассниками, проявляли большее усилие, чем при проверке своей работы. Учитель стимулировал интерес младших школьников к данному виду работы и вводил игровые моменты, например игра «Эксперт класса» - назначался ученик, который больше всех находил ошибок у одноклассника. В группе эксперту присваивалась определенная символика (табличка, корона, медалька с надписью «эксперт»). В ходе формирования навыков самоконтроля, младшие школьники учились самопроверке – проверке достигнутого результата, самооцениванию. Итоговый самоконтроль помогал ответить на главный вопрос- достигнута ли исходно поставленная цель. Он осуществлялся детьми после выполнения работы и являлся единственной задачей, на которой ученик был сосредоточен. Для стимулирования итогового контроля эффективным приемом выступила организация соревнования с самим собой. В конце каждой недели обучаемый получал визуальную оценку (звездочка, жетон) «лучше или хуже». Если успеваемость за неделю снизилась, то учащийся проигрывал в соревновании.

Особое внимание обращалось на соответствие внешней оценки внутренней самооценке ребенка. Например, одна из испытуемых сказала: «Я считаю, что написала красивые буквы, а мама сказала, что они недостаточно красивые». Поэтому, мы вводили критерии оценки каждой работы. Для букв такими критериями были: соблюдение наклона, ровность и плавность линий, способность выдержать строчку, подходящий размер, правильность написания (соблюдение всех элементов), отсутствие прерывистых линий и т.д.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа, основанная на поэтапном развитии каждого компонента самоконтроля, позволила логично выстроить данный процесс на основе учебной деятельности младших школьников с умственной отсталостью. В процессе реализации мы учитывали особенности познавательного и эмоционально-волевого развития обучающиеся и предлагали задания, доступные восприятию и осознанию ребенком с данным нарушением.

2.3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ САМОКОНТРОЛЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Оценка результативности проведенной опытно-экспериментальной работы осуществлялась по тем же методикам, которые были реализованы на констатирующем этапе эксперимента.

Для достижения цели мы подобрали следующие методики:

1. Методика «Графический диктант». Автор: Д.Б. Эльконин.
2. Методика «Да и нет не говорите». Автор: Е.Е. Кравцова.
3. Методика «Цепочка действий. Автор: И.В.Дубровина.
4. Методика «Изучение самоконтроля». Авторы: Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной.

В исследовании принимали участие 10 младших школьников с умственной отсталостью (легкой степени).

Методика 1. «Графический диктант», автор Д.Б.Эльконин

Первым этапом нашего исследования стало проведение методики «Графический диктант». Данная методика предназначена для исследования способности ребенка слушать инструкции и выполнять команды взрослого, проявлять самоконтроль.

С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Детям предлагалось нарисовать узор, именно под руководством взрослого. Работа проводилась в групповой форме, каждый ребенок рисовал на листе бумаги в клетку простым карандашом.

Для облегчения интерпретации результатов нами была разработана дифференцированная система оценивания и выделены 3 уровня проявления самоконтроля в работах детей:

– высокий уровень самоконтроля: дети слушают инструкцию; процесс принятия цели деятельности проходил достаточно быстро и отражал стремление ребенка понять, что от него требуется; цель уверенно сохранялась до конца выполнения задания; отвлечения отсутствовали или их количество, было минимально и не влияло на выполнение задания; задания выполнялись не полностью, ошибки если и допускались, то исправлялись самостоятельно.

– средний уровень самоконтроля: во время восприятия инструкции ребенок мог отвлекаться, цель деятельности ребенок принимал быстро, сохранял ее примерно до половины времени выполнения задания; во время выполнения задания ребенок отвлекаться; задания выполнялись полностью с ошибками. Найти и исправить ошибку, ученик не способен.

– низкий уровень самоконтроля: ребенок приступал к выполнению задания, не восприняв инструкцию; прослеживаются частные и достаточно продолжительные отвлечения, что влияло на качество выполнения заданий; задания выполнялись с большим количеством ошибок, как правило, существенных. Процесс нахождения ошибок и их корректировки был возможен только при непосредственном руководстве взрослого.

В результате проведения методики «Графический диктант» мы отнесли шесть детей к среднему уровню самоконтроля: во время восприятия инструкции дети могли отвлекаться, цель деятельности дети принимали быстро, сохраняли ее примерно до половины времени выполнения задания; во время выполнения задания дети фрагментарно отвлекались; задания выполнялись полностью с небольшим количеством ошибок.

У второй половины группы был выявлен низкий уровень самоконтроля: дети приступали к выполнению задания, не дослушав инструкцию до конца и не повторив ее; прослеживались частные и достаточно продолжительные отвлечения, что влияло на качество выполнения заданий; задания выполняли с большим количеством ошибок, как правило, существенных.

На рисунке 2.6. представлены количественные результаты определения уровня развития способности внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

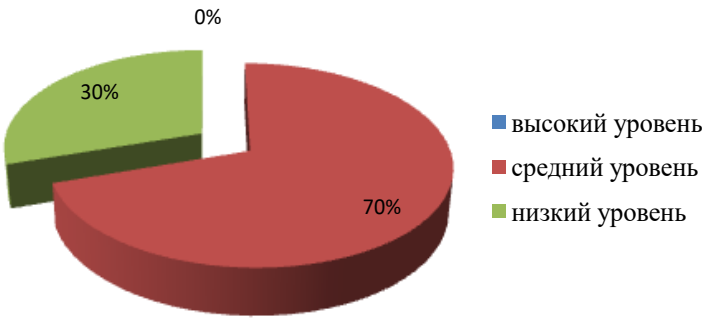

Рис.2.6. Результаты проведения методики «Графический диктант» на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, мы выявили, что на контрольном этапе эксперимента динамика составила 10%. На 10% возросло количество младших школьников со средним уровнем и на 10% сократилось количество обучающихся с низким уровнем развития самоконтроля. Итак, 70% детей со средним уровнем и 30% обследуемых обучающихся с низким уровнем самоконтроля. Младшие школьники с низким уровнем в тренировочной серии не могли удерживать инструкцию, произвольность крайне нарушена. Самостоятельное выполнение задание не соответствовало инструкции, поэтому проверка и сличение выполненной работы

с образцом не возможно было осуществить. Младшие школьники со средним уровнем серию под диктовку выполняли лучше, чем самостоятельную. Они точно следовали указаниям учителя и ошибок практически не наблюдалось. Однако, в самостоятельной серии программу действий «теряли», узор воспроизвести не могли. При сличении с образцом находили правильные участки выполненного задания и те, в которых не справились и допустили ошибки.

Методика 2. Методика «Да и нет», автор Е.Е. Кравцова

Дальнейшее исследование заключалось в выявлении уровня следовать заданному взрослым правилу. Данная методика построена на основе детской игры фанты, т.е. вопрос – ответ. Эксперимент состоял из трех частей проводился индивидуально и протоколировался.

Дети должны были отвечать на вопросы взрослого, не используя слов «да» и «нет». Всего ребенку было заданно 25 вопросов. По окончанию игры, ребенок должен был повторить правила игры, а затем оценить свои ответы, т.е. рассказать, использовал он или нет в своих ответах запрещенные слова.

Взрослый задает детям аналогичные вопросы, но из второго набора. В отличие от первой части, после каждого ответа дается оценка его верности – соответствия правилам игры. Если ребенок отвечает неверно, то экспериментатор забирает у него фант. Фантами могут служить, например, игрушки, разрезные картинки.

Детям предполагались вопросы, аналогичные в первой и второй частях. Однако отвечать на эти вопросы дети могли только после «знака» взрослого.

По результатам эксперимента для каждого вычисляются среднее количество верных ответов и среднее время работы, выделяют самые трудные и самые легкие вопросы:

Высокий уровень: ребенок отвечает на все вопросы без затруднений, допускает минимальное количество ошибок (1-2 раза) и сам их исправляет. Соблюдает установленное правило на всех сериях эксперимента.

Средний уровень: ребенок не способен удержать правило и допускает большое количество ошибок в каждой серии. Ошибки не видит и исправляет только при просьбе психолога.

Низкий уровень: дети не удерживают правило, смысл инструкции для них не доступен.

На основании полученных данных высокий уровень выявлен не был.

У пяти детей был определен средний уровень развития способности удерживать правило и следовать ему. Младшие школьники с трудом удерживали правило и допускали большое количество ошибок в каждой серии. Ошибки не видели и исправляли только при просьбе психолога.

У пяти детей (вторая половина группы) на основании полученных результатов выявлен низкий уровень развития самоконтроля, способности действовать по заданному правилу. Младшие школьники не удерживали правило, смысл инструкции для них был не доступен.

На рисунке 2.7. представлены количественные результаты проявления способности действовать по правилу, установленному взрослым, проявлять самоконтроль.

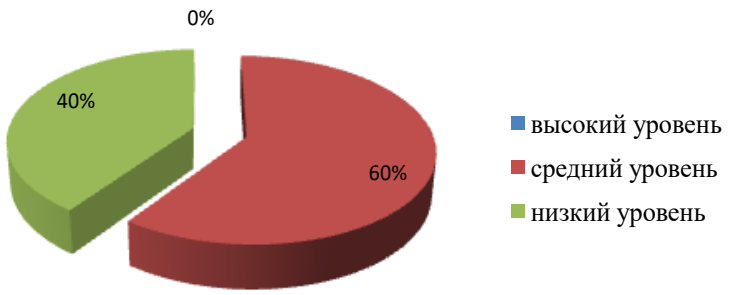

Рис.2.7. Уровни развития способности действовать по правилу, установленному взрослым, проявлять самоконтроль на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, по итогам проведения методики «Да и нет не говорите» было установлено, что динамика составила 10%: количество обучающихся с низким уровнем сократилось на 10% и ровно на столько же возросло количество младших школьников со средним уровнем. Итак, 60% обучающихся в собственной речи способны проявлять самоконтроль и следовать правилу, установленному взрослым. Они, совершая ошибку, замечают ее и способны скорректировать свой ответ, что соответствует среднему уровню развития самоконтроля. 40% младших школьников с низким уровнем не воспринимали правило-инструкцию и отвечали словами «да « или «нет». Повторное воспроизведение инструкции положительно на результат не повлияло.

Методика 3. «Цепочка действий», автор А.Г. Урунтаева

Данная игра разработана для диагностики самоконтроля и произвольного запоминания.

Занятия проводились индивидуально с каждым. Ребенку в непринужденной форме, но медленно и четко предлагалось выполнить ряд последовательных действий. Инструкция повторялась еще раз, после чего ребенка просят воспроизвести ее и приступать к действиям. Инструкция дается только до выполнения задания, по ходу выполнения действий никакие подсказки и комментарии не допускаются. Фиксируются только те, из допущенных ребенком ошибок, которые он не заметил и не исправил. Данная проба позволяет выявить способность ребенка к пониманию, принятию и удержанию задания, являющуюся одним из основных показателей готовности ребенка к систематическому обучению.

Оценка выполнения:

- отсутствие ошибок – 3б
- 1 ошибка – 2б
- 2 и более ошибок – 1б
- вообще не выполнил задание – 0

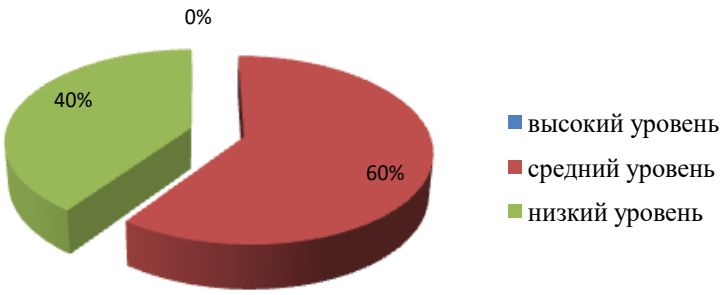

Рис. 2.8. Количественный анализ по методике «Цепочка действий» на контрольном этапе эксперимента

По итогам проведения методики было установлено, что динамика составила 10%. Мы зафиксировали: 40% обучающихся показали низкий уровень (на констатирующем этапе – 50%) , так как набрали от 0 до 2 баллов. Они совершали более 2 ошибок при повторении цепочки действий и выполняли задание скорее хаотично, чем произвольно.

У остальных 60% младших школьников повторение движений сопровождалось ошибками. Трое детей корректировали свои действия по ходу выполнения, замечали ошибки. В целом цепочку действий дети на данном уровне воспроизводили в полном объеме.

Методика 3. «Изучение самоконтроля» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Подготовка исследования. Подготовить таблицу, состоящую из 100 геометрических фигур (см. приложение 1)

Проведение исследования. Ребенку предлагают в каждую фигуру расставить знаки по образцу. При этом в одной группе образец все время находится перед детьми, а в другой убирается после объяснения задания.

Время работы строго фиксируется. После расстановки знаков ребенок должен найти и исправить свои ошибки красным карандашом, а затем ошибки у соседа синим карандашом.

Обработка результатов: Подсчитывается количество участников эксперимента, справившихся с заданием, число правильных исправлений, пропусков ошибок, неправильных исправлений при самопроверке и взаимопроверке.

Высокий уровень - Инструкцию слушает, воспринимает, уточняющие вопросы к содержанию работы не относятся. Изучение образца осуществляет быстро, без детального анализа. При выполнении задания ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщенную схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. В результате, его действия безошибочны. Если ошибки допускается, то ученик самостоятельно ее находит и исправляет. Одну и ту же ошибку ученик повторяет крайне редко. При проверке работы результат сличает с образцом при помощи учителя, способен найти и исправить ошибки

Средний уровень- Интереса к заданию не проявляет, инструкцию слушает без активного участия, воспринимает после повторного предъявления, уточняющие вопросы не задает. На образец не обращает внимания. При выполнении задания, ученик может допускать ошибки, но по просьбе учителя проверить свою работу или найти и исправить ошибку, ученик, найти ошибку и исправить не может. При проверке работы результат сличить с образцом и найти ошибки не может, нуждается в помощи учителя

Низкий уровень- Безучастен к заданию, инструкцию не слушает, только при многократном предъявлении и пояснениях учителя воспринимает, образец не привлекает внимания. Действия, которые совершают ученик не контролируются абсолютно, поэтому ошибки допущенные в ходе выполнения никак не замечаются и не исправляются.

Неоднократно также повторяются одни и те же ошибки даже после того, как их исправляет учитель. Не придерживается никакой последовательности при проверке своей работы.

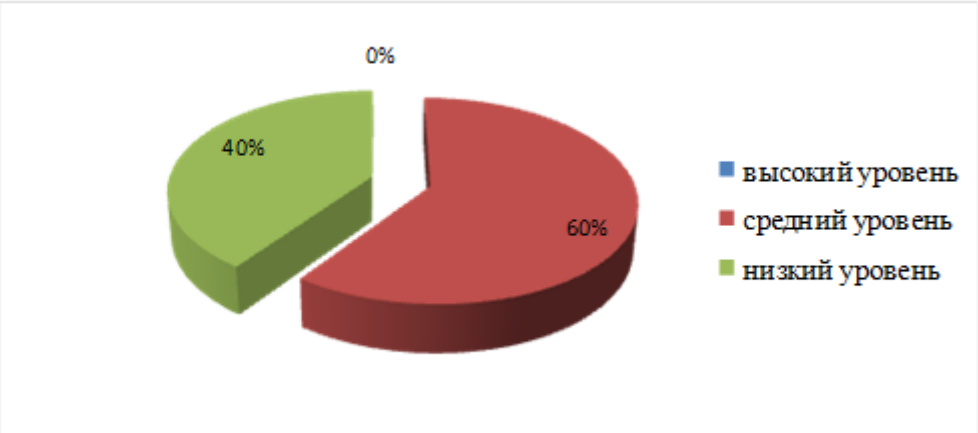

Рис. 2.9. Результаты по методике «Изучение самоконтроля» на контрольном этапе эксперимента.

Анализируя работу младших школьников, было выделено два уровня средний и низкий. На низком уровне (40%) обучающиеся допускали большое количество ошибок, работу с образцом не сличали, и правильно заполненных фигур практически не наблюдалось. На среднем уровне (60%) младших школьников показали способность ориентироваться на образец при выполнении работы, но их деятельность нуждалась в постоянном стимулировании, так как действовали они крайне медленно. Ошибки при проверке могли увидеть и исправить, однако, трое из детей большинство ошибок при самопроверки не увидели.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента позволил определить, что обучающиеся с умственной отсталостью обследуемого класса разделились на два уровням развития самоконтроля:

- низкий уровень – 40% (на констатирующем этапе было 50%) младшие школьники с низким уровнем в не могли удерживать инструкцию, произвольность крайне нарушена. Самостоятельное выполнение задание не соответствовало инструкции, поэтому проверка и сличение выполненной работы с образцом осуществить не могли. Они не воспринимали правило-инструкцию и пповторное воспроизведение инструкции положительно на результат не повлияло. Обучающиеся совершали более 2 ошибок при повторении цепочки действий и выполняли задание скорее хаотично, чем произвольно;

- средний уровень – 60% (на констатирующем этапе – 50%) младшие школьники точно следовали указаниям учителя и ошибок практически не наблюдалось. Однако, в самостоятельной серии программу действий «теряли», узор воспроизвести не могли. При сличении с образцом находили правильные участки выполненного задания и те, в которых не справились и допустили ошибки. В собственной речи способны проявлять самоконтроль и следовать правилу, установленному взрослым. Они, совершая ошибку, замечают ее и способны скорректировать свой ответ. В целом цепочку действий обучающиеся на данном уровне воспроизводили в полном объеме. В целом младшие школьники показали способность ориентироваться на образец при выполнении работы, но их деятельность нуждалась в постоянном стимулировании, так как действовали они крайне медленно. Ошибки при проверке могли увидеть и исправить.

Таким образом, итоговые количественные и качественные показатели контрольного этапа эксперимента показали эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы. Динамика составила 10%, что объясняется ведущей ролью первичного дефекта и при

условии продолжения данной работы, прогнозируется повышение полученных показателей. Гипотеза исследования доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе прохождения практики были сформированы следующие компетенции: _____

Отметим, что в ходе выполнения индивидуального задания, были рассмотрены _____

Также в ходе прохождения практики были приобретены навыки _____

Рассматривая показатель экономической добавленной стоимости, стоит отметить, что структура капитала влияет на 2 ее ключевых компонента: на рентабельность инвестированного капитала и на средневзвешенную стоимость капитала. Имея в структуре капитала долгосрочные и краткосрочные заемные средства, предприятию удается задействовать эффект финансового рычага. Однако следует помнить, что бесперебойное и нецелесообразное привлечение долговых средств, способно существенно ударить по финансовой устойчивости организации, поэтому необходимо определить такое соотношение весов собственных и заемных источников финансирования, при котором ей удастся достичь максимальной итоговой стоимости.

В связи с появлением новой концепции, актуальность на сегодняшний день также приобретает концепция ценностно-ориентированного менеджмента (Value based managment), которая направлена на управление компанией на основе ее стоимости. В частности, в ходе оперативного управления на основе данной концепции, топ-менеджмент предприятия регулярно стремится контролировать и регулировать структуру капитала для достижения цели максимизации стоимости компании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.: Издательство «Ось-89», 2000. - 272 с.
2. Батий Ю.Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий //Начальная школа № 4, – 2005.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием / Е.Р. Баенская.- М.: Теревинф, 2007 – 112с.
4. Безруких М.М. Возрастные особенности организации и регуляции произвольных движений у детей и подростков / М.М. Безруких, Л.Е. Любомирский // Физиология развития ребенка, – 2000.
5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, – 2001.
6. Виноградова Н. Ф. Контроль и оценка в начальной школе / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2006. – №15. – С. 17–20
7. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер // В кн.: Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / Сост. О.В. Защиринская. - СПб.: Речь, 2004
8. Габеева Л.Н. Психологические особенности формирования самоконтроля у младших школьников в процессе изучения математики // Вестн. Бурят. унта. Сер. 8. Теория и методика обучения естественноматематическим дисциплинам. – Улан-Удэ, 2004. – Вып. 2. – С. 142-148.
9. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. Составители: Е. И. Шапиро, Е. Е. Алексеева, В. Л. Рыскина и др. – СПб.:Институт раннего вмешательства, - 2008. – 104 с.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие/ Г. Ф. Кумарина [и др.] ; Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М. : Акад., 2001
11. Крузе Б.А., Еремеева Е.В. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. ;URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=11014 (дата обращения: 28.11.2021).
12. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся/ А.С. Лында – М.: Высшая школа, – 2003.
13. Лютова Е., Монина Г. «Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» - СПб: Речь, – 2006.
14. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 398 с.
15. Мамайчук И.И. Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / Под редакцией Репьевой Н.Н – СПб.: Эко-Вектор, 2015. – 355с.
16. Метиева Л.А. Формирование саморегуляции у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. - 2004. - №4. - С. 55-61.
17. Моросанова В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека / В.И. Моросанова, Е.М. Коноз // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 118–127.
18. Мухина В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352с.
19. Никифоров Г. С. Самоконтроль человека / Г. С. Никифоров. – Санкт-Петербург : Изд-во ЛГУ, 1989. – 191 с.
20. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. (Инструктивно-методические материалы) //Волгоград, Учитель, 2016. – 199 с.

21. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 – Спец. дошк. образование, 0320 – Коррекц. Педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л.В.Кузнецовой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 479 с.

22.Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031700 - олигофренопедагогика: {Учеб.} / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 159,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с.157-158

23. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Шипицына Людмила Михайловна [и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 223 с.

24. Психологическая диагностика: Учебное пособие./Под ред. К.М.Гуревича и Е.И.Борисовой. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», – 2001.

25. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. -- М.: Издательский центр "Академия", 1998. -160 с.

26. Сергеева Е.В. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников [Текст]/ Е.В. Сергеева// Нач. шк. плюс: До и После.- №6, – 2006.

27. Система работы по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста: практические разработки / сост. М.П.Быкова. – Абакан: Издательство Хакасского государственного университета им. Н.Ф.Катанова, 2009. – 112 с.

28. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 176 с.

29. Сюсюкина И. Е. Содержательно-методическое обеспечение процесса формирования УУД младших школьников в оценочной деятельности [Текст] / И. Е. Сюсюкина // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 6-9.

30. Специальная педагогика [Текст] : учеб. Пособие для студентов пед. Вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М.Назаровой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 394с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Рекомендовано УМО РФ.

31. Специальная психология: учеб. пособие для дефектол. / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И.Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 460 с.

32. Степанова О. А., Рыдзе О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие./ О.А. Степанов, О.А. Рыдзе. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

33.Тухман И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников// Нач. школа. – 2005. - № 2. – С.20

34. Титаренко Н.Н. Приемы формирования умений самоорганизации учебной деятельности // Начальная школа. - № 9. - 2005. - с.10-13.

35. Федосеева Е. С. Современные подходы к проблеме личностной саморегуляции младших школьников / Е. С. Федосеева // Нач. шк.: плюс до и после. — 2007. — № 11. — С. 44—49 (0,4 п. л.).

36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.10spb.edusite.ru/DswMedia/fgosnoosovz22112014.pdf.

37. Цукерман Г. А. Развитие учебной самостоятельности [Текст] / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. – М. : ОИРО, 2010. – 432 с.

38. Шамарина Е. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. / Е. Шамарина. – Издательство «АйСиГрупп», 2007 г. – 248с.

39. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Л. М. Шипицына, М. А. Жданова, Е. И. Казакова / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Владос, 2003. – 528 с.

40. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007г.

41. Tangney J., Baumester R., Boone A. High Self-control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades and Interpersonal Success // Journal of Personality. - 2004. -Vol. 72 (2). - P. 271-324.