

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана психолого-
педагогического факультета
Палиева Н.А.

Программа производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Менеджмент в образовании</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала обучения	<u>2023</u>
Реализуется в <u>3</u> семестре	

Разработано
Доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии
образования
Фомина Е.А.

Ставрополь, 2023

1. Цели практики

Целями производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются

- формирование компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»;
- формирование методологической культуры магистров образования в единстве мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного компонентов;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности;
- формирование исследовательского типа мышления;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе выполнения научно-исследовательских заданий и публичного выступления с целью презентации полученных результатов.

2. Задачи практики

Задачами практики являются

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения организационно-управленческих, образовательных, научно-исследовательских задач;
- участие в опытно-экспериментальной работе.
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной научной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика базируется на материале дисциплин: Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования, Инновационный менеджмент в образовании, Экспертиза и мониторинг в образовании, материалах учебной практики «Научно-исследовательская работа», производственной практики «Научно-исследовательская практика».

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе кафедр, научной библиотеки и иных структурных подразделений СКФУ, образовательных организаций общего, среднего профессионального, дополнительного образования.

Практика проводится на 2 курсе, в 3 семестре.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен	УК-1 (ИД-1) Анализирует	Проводит анализ

<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1 (ИД-2) Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. УК-1 (ИД-3) Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников</p>	<p>проблемной ситуации в полном объеме, осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения. С позиции системного анализа разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2 (ИД-1) Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта. УК-2 (ИД-2) Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2 (ИД-3) Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p>	<p>Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта. Организует разработку плана действий, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с планом действий с учетом имеющихся условий</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4 (ИД-1) Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.</p>	<p>Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках. Использует коммуникационные технологии для решения</p>

взаимодействия	<p>УК-4 (ИД-2) Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК-4 (ИД-3) Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках</p>
ПК-1. Способен продемонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	<p>ПК-1 (ИД-1) Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы.</p> <p>ПК-1 (ИД-2) Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений.</p> <p>ПК-1 (ИД-3) Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики</p>	<p>Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы, Оценивает и проектирует собственную профессиональную деятельность на основе современных научных достижений</p>
ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПК-2 (ИД-1) Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики.</p> <p>ПК-2 (ИД-2) Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики.</p> <p>ПК-2 (ИД-3) Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики</p>	<p>Анализирует и систематизирует научные и научно-методические работы в рамках выбранной проблематики, совместно с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования, использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике</p>
ПК-3. Способен	ПК-3 (ИД-1) Анализирует	Анализирует основные

<p>организовывать взаимодействие участников образовательного процесса между собой, а также с социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации</p>	<p>основные проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации. ПК-3 (ИД-2) Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации. ПК-3 (ИД-3) Применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия участников образовательного процесса между собой и с социальными партнерами</p>	<p>проблемы, цели и перспективы развития образовательной организации. Использует соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, применяет адекватные конкретной ситуации приемы, методы и средства, позволяющие осуществлять взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в соответствии с целями развития образовательной организации</p>
<p>ПК-4. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-4 (ИД-1) Формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики. ПК-4 (ИД-2) Использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды. ПК-4 (ИД-3) Организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики</p>	<p>Обоснованно формулирует задачи организационно-управленческой деятельности в процессе реализации инновационной образовательной политики. В полной мере использует нормативно-правовую базу, разрабатывает локальные нормативные акты для формирования образовательной среды. Самостоятельно организует реализацию задач формирования образовательной среды в соответствии с целями инновационной образовательной политики</p>
<p>ПК-5. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и</p>	<p>ПК-5 (ИД-1) Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-5 (ИД-2) Использует методы</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования. Обоснованно</p>

оперативного анализа	стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-5 (ИД-3) Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствие с задачам деятельности	использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования. Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствие с задачам деятельности
----------------------	---	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» составляет 6 зачетных единиц, 162 часа.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Ориентировочный	УК-1, УК-4	-ознакомление с целями и задачами практики; - ознакомление с требованиями к выполнению заданий; -ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядка сдачи выполненных заданий; - производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности	18	Установочная конференция Инструктаж Индивидуальное задание
Практический	УК-1, УК-2, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	- разработка методики проблемно-ориентированного анализа	126	Индивидуальное задание

		<p>деятельности образовательной организации (структурного подразделения образовательной организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа; - разработка технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации; - анализ действующей программы развития образовательной организации; - апробация технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации: подготовка предложений в действующую программу развития; - разработка критериев экспертизы целевой программы развития образовательной организации 		
Итоговый	УК-4, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - оформление материалов; - подготовка 	18	Заключительная конференция Защита отчета

		отчёта; -подготовка выступления; -оформление отчётной документации		по практике
--	--	--	--	-------------

Задания по видам учебной работы студента на практике

Задание 1. Разработка методики проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации (структурного подразделения образовательной организации)

Задание 2. Выявление проблем, сильных и слабых сторон образовательной организации на основе SWOT- и PEST-анализа

Задание 3. Разработка технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации

Задание 4. Анализ действующей программы развития образовательной организации

Задание 5. Апробация технологии проектирования целевой программы развития образовательной организации: подготовка предложений в действующую программу развития на основе разработанной технологии

Задание 6. Разработка критериев экспертизы целевой программы развития образовательной организации

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика», студенту необходимо ознакомиться с Методическими указаниями по организации и проведению практики, разработанными на кафедре, разработать методику анализа действующей программы развития и технологию ее проектирования, разработать предложения в действующую программу развития и критерии экспертизы целевой программы развития.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной практике «Технологическая (проектно-технологическая) практика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Клаверов, В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения Электронный ресурс: учебное пособие / В.Б. Клаверов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0076-0, экземпляров не ограничено
2. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Гордиенко, В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования Электронный ресурс : словарь / сост. В.Н. Гордиенко. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 83 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
2. Сибгатуллина, А. М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с., экземпляров неограничено
3. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина ; под ред. И.В. Сушковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>

8.1.3. Методическая литература:

Методические указания по организации и проведению производственной технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения РФ
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
3. <https://stavminobr.ru/> - Министерство образования Ставропольского края
4. <http://staviropk.ru/index.php/18-deyatelnost/155-metod-rabota> - официальный сайт Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования
5. <https://kirovipk.ru/activities/redakczionno-izdatelskaya-i-bibliotechno-informaczionnaya-deyatelnost/uchebno-metodicheskie-posobiya-i-metodicheskie-rekomendaczii-iro-kirovskoj-oblasti/> - официальный сайт Института развития образования Кировской области
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> – электронная научная библиотека
7. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека Киберленинка
8. <http://www.sinncom.ru/> **Инновации в образовании.** Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

9. <http://www.eurekanet.ru> **Инновационная образовательная сеть «Эврика»**. На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект “Eurekanet.ru”.

8.2 Программное обеспечение:

Специальное программное не требуется.

8.3 Материально-техническое обеспечение практики

Компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

8.4 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Специальных условий освоения практики не требуется.