



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная (преддипломная) практика" по направлению подготовки
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

31 августа 2020 г.



Рабочая программа практики*

Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного
и профессионального образования

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Годы набора 2016, 2017, 2018


*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья


Челябинск 2020 г.

Рабочая программа практики принята:

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № «11» от 31.08. 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета заочного и дистанционного обучения  Ш.Ш. Ягафаров

Секретарь Ученого совета
факультета заочного и дистанционного обучения  А.С. Макарова

Рабочая программа практики одобрена и рекомендована кафедрой

общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № «01» от 31.08. 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.А. Курносова

Автор (составитель)  кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, Козин А.М.

Структура основной профессиональной образовательной программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «04» июля 2019г. № 373-1 «Об утверждении шаблонов документов» (с изменениями от 07.07.2020 № 338-1)

Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа практики "Производственная (преддипломная) практика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Цель: Развитие профессиональных компетенций бакалавра по средствам освоения методологии и техники проведения научного исследования в сфере образования

Задачи: Формирование у бакалавров навыков и умений научно-исследовательской практики в образовательных организациях

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.В.02.03(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Инновационный менеджмент в образовании

Инновационные процессы в образовании

История психологии

Инновационный менеджмент в образовании

Инновационные процессы в образовании

История психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Производственная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

Производственная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать:

закономерности развития человека в разные возрастные периоды; -способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного, эмоционально – волевого и физического развития ребенка;

Уметь:

- проводить: игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров; подвижные, спортивные, интеллектуальные, часы песен, спортивные часы, коллективные творческие дела и др.;

Владеть:

способами организации и оптимизации учебно-воспитательной деятельности;

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Знать:

закономерности обработки информации, психологических наблюдений и диагностики;

Уметь:

определять необходимый диагностический инструментарий, соответствующий цели психолого-педагогической диагностики;

Владеть:

-современными формами, методами, технологиями сбора и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

Рабочая программа практики "Производственная (преддипломная) практика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
ПК-29: способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
Знать:		
психологические особенности детей на разных возрастных этапах развития;		
Уметь:		
определять цель и задачи мероприятий по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;		
Владеть:		
навыками вербального и невербального общения с субъектами образовательной деятельности;		
ПК-30: готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать:		
задачи, принципы и методы проектно-исследовательской деятельности обучающихся;		
Уметь:		
применять научно-обоснованные качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;		
Владеть:		
современными методиками разработки и использования программ индивидуального и коллективного развития детей и подростков;		
ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности		
Знать:		
характеристики профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;		
Уметь:		
применять научно – обоснованные профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;		
Владеть:		
методикой составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;		
ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
Знать:		
задачи, основные формы и методы психолого-педагогического консультирования, направленные на активизацию профессионального самоопределения обучающихся;		
Уметь:		
-анализировать полученные эмпирические данные в ходе профессионального собеседования, организации тренингов;		
Владеть:		
способами психологической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;		
По окончании практики обучающийся должен		
3.1	Знать:	
3.1.1	<input type="checkbox"/> принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	
3.1.2	<input type="checkbox"/> принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в учреждениях различного типа;	
3.1.3	<input type="checkbox"/> этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образовательных организаций;	
3.1.4	<input type="checkbox"/> наиболее распространенные разработки технологий, методов и способов сбора, обработки и интерпретации социальных исследований.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	<input type="checkbox"/> планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения;	
3.2.2	<input type="checkbox"/> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы учащихся, выявляющее их интересы и увлечения, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка;	

Рабочая программа практики "Производственная (преддипломная) практика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.3	<input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать результаты проведенного обследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных;	
3.2.4	<input type="checkbox"/> организовывать и проводить мероприятия в рамках психолого-педагогического плана учреждения;	
3.2.5	<input type="checkbox"/> организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с педагогами базы практики и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями;	
3.2.6	<input type="checkbox"/> составлять аннотированный список Интернет-сайтов, раскрывающих специфику психолого- педагогической работы с различными категориями детей.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	<input type="checkbox"/> основами исследовательской работы и профессиональной рефлексии;	
3.3.2	<input type="checkbox"/> способами рационального ведения диагностической документации;	
3.3.3	<input type="checkbox"/> навыками работы с компьютером как средством управления информацией;	
3.3.4	<input type="checkbox"/> умениями работы с образовательными и социальными Интернет-сайтами;	
3.3.5	<input type="checkbox"/> инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ	
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 432 в том числе : контактная работа (ИКР) : 0 самостоятельная работа : 432 :	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 5

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ				
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Организационная /Ср/	5	27	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.2	Теоретическая /Ср/	5	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.3	Практическая /Ср/	5	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.4	Аналитическая /Ср/	5	15	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 2. Констатирующий этап				
2.1	Организационная /Ср/	5	27	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.2	Теоретическая /Ср/	5	27	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.3	Практическая /Ср/	5	27	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.4	Аналитическая /Ср/	5	27	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 3. Формирующий этап				
3.1	Организационная /Ср/	5	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.2	Теоретическая /Ср/	5	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.3	Практическая /Ср/	5	37	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.4	Аналитическая /Ср/	5	17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 4. Контрольный этап				
4.1	Организационная /Ср/	5	25	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

Рабочая программа практики "Производственная (преддипломная) практика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
4.2	Теоретическая /Ср/	5	29	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
4.3	Практическая /Ср/	5	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	
4.4	Аналитическая /Ср/	5	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

I. Отзыв о прохождении преддипломной практики студентом, составленный руководителем. Для написания отзыва используются данные наблюдений за научно-исследовательской деятельностью студента, результаты выполнения заданий, отчет о практике.

II. Дневник преддипломной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

III. Подготовленную по результатам выполненного научного исследования публикацию.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

I. Отзыв о прохождении преддипломной практики студентом, составленный руководителем. Для написания отзыва используются данные наблюдений за научно-исследовательской деятельностью студента, результаты выполнения заданий, отчет о практике.

II. Дневник преддипломной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

III. Подготовленную по результатам выполненного научного исследования публикацию.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (пятибалльная система оценивания). При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

6.4. Критерии оценивания

неудовлетворительно

оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

удовлетворительно

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

хорошо

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

отлично

оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Рабочая программа практики "Производственная (преддипломная) практика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Андреева А. Д., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Лубовский Д. В., Дубровина И. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009	
Л1.2	Хухлаева О. В.	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л1.3	Хухлаева	Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2008	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Урунтаева Г. А.	Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2012	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета Номер аудитории Оборудование

Лекционный зал 1 Ул. 2-я Павелецкая, 10 Мультимедийный проектор;

Экран мобильный; ЖК телевизор;

Акустическая система

Лекционный зал 2 Ул. 2-я Павелецкая, 10 Мультимедийный проектор;

Экран мобильный; ЖК телевизор;

Акустическая система

Компьютерный класс Ул. 2-я Павелецкая, 10 Персональные компьютеры и ноутбуки с доступом к сети Интернет;

Мультимедийный проектор;

Экран мобильный

Аудитория для проведения вебинаров ул. Молодогвардейцев, 57а, каб. 219 Персональный компьютер,

Веб-камера,

Колонки

Линфонный кабинет Ул. Бр. Кашириных, 129, к.428 Специально оборудованный мультимедийный класс

Учебная аудитория для самостоятельной работы Ул. Бр. Кашириных, 129, к.206

Рабочая программа практики "Производственная (преддипломная) практика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
Тифлотехническая аудитория ауд. А-28, ул.Бр.Кашириных, 129	
Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.	
Сурдотехническая аудитория ауд.А-27, ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.	
Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27, ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.	
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:	
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);	
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);	
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации).	
Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (проектор, интерактивная доска), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

<p>Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.</p> <p>Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.</p> <p>Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).</p> <p>При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.</p> <p>При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее
--

<p>Рабочая программа практики "Производственная (преддипломная) практика" по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>содержание, логику изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики; – при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи; – если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено; – необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы. <p>Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очные индивидуальные; - дистанционные индивидуальные (on-line, off-line); - дистанционные групповые (on-line, off-line). <p>Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны. 2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа. <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла,

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

