


Заведующему кафедрой общей и профессиональной педагогики  
Светлане Александровне Курносовой  
Фараховой Анастасии Игоревны  
студента ФЗДО,  
обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» на 4 курсе заочной формы обучения, в группе 15ПЗ-302,  
по договору об оказании платных образовательных услуг

Заявление.

Прошу направить меня на производственную (научно-исследовательскую) практику на кафедру общей и профессиональной педагогики в период с 12 сентября 2023 года по 09 октября 2023 года (исключая нерабочие праздничные дни).

Обязуюсь соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего распорядка, обязательные для работников данной Организации, а также требования по охране труда.

12.09.2023 г.

 /Фарахова А.И./

Направить на практику с 12 сентября по 09 октября 2023 года

Согласовано.

Заведующий кафедрой

общей и профессиональной педагогики

\_\_\_\_\_ /С.А. Курносова /

12.09.2023 г.






**ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА\***  
**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА,**  
**ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,**  
**ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА**



Обучающейся ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Фараховой А.И  
 при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики  
 в ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| <b>Вид инструктажа</b>                       | <b>Инструктаж проведён**</b> | <b>Ознакомлен</b>   |
|--|------------------------------|---|
| по требованиям охраны труда                  | Курносова С.А.<br>12.09.2023 | <br>подпись обучающегося<br>12.09.2023   |
| по технике безопасности                      | Курносова С.А.<br>12.09.2023 | <br>подпись обучающегося<br>12.09.2023 |
| по пожарной безопасности                     | Курносова С.А.<br>12.09.2023 | <br>подпись обучающегося<br>12.09.2023 |
| по правилам внутреннего трудового распорядка | Курносова С.А.<br>12.09.2023 | <br>подпись обучающегося<br>12.09.2023 |

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / Курносова С.А.

Дневник практики.

| Дата                     | Форма работа  | Подпись   |
|--------------------------|---|---|
| 12.09.2023г              | Проведение установочной конференции<br>Проведение инструктажа по технике безопасности<br>Знакомство с базой практики  |    |
| 13.09.2023<br>15.09.2023 | Проведение анализа отечественной и зарубежной научной литературы в сфере психологии. Выбор научного направления и контингента   |    |
| 18.09.2023<br>20.09.2023 | Изучение специальной литературы, документальных и архивных материалов по выбранному направлению, сбор фактических данных, обработка, анализ и систематизация научной информации<br>Выбор объекта научного исследования и определение методологических характеристик (актуальность исследования, объект, предмет, гипотеза исследования, цель, задачи) |   |
| 21.09.2023<br>25.09.2023 | Проведение экспериментального исследования, систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, обработка и анализ полученных результатов,  |  |
| 26.09.2023<br>29.09.2023 | Описание этапов исследования; психометрическая характеристика используемых методик; формирование гипотезы исследования; обоснование релевантности условий проведения; характеристика выборки.   |  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 02.10.2023<br>04.10.2023 | Самооценка качества работы на всех этапах её реализации. Перспективы дальнейшего изучения темы. Описание практического значения полученных результатов для дальнейшего изучения в рамках заданной темы исследования. |  |
| 05.10.2023<br>09.10.2023 | Подведение итогов научно-исследовательской работы. Сбор и систематизация материалов. Оформление отчетной документации.   |  |

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»

Факультет заочного и дистанционного обучения  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

В период с 12.09.2023 г. по 09.10.2023 г.

Место прохождения практики: кафедра общей и профессиональной педагогики

Фарахова Анастасия Игоревна  
Группа 15ПЗ-302

10 октября 2023 г.

Руководитель практики от  
университета  
Курносова С.А.  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой общей и  
профессиональной педагогики  
Отметка о допуске к защите

---

(подпись руководителя практики  
от университета)  
12 октября 2023г.

Оценка за пройденную практику по  
результатам защиты отчёта

---

(подпись руководителя практики  
от университета)  
12 октября 2023 г.

Челябинск  
2023

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

| №  | Задания   |
|----|---|
| 1. | Установочная конференция по практике.   |
| 2. | Инструктаж о технике безопасности во время прохождения практики.  |
| 3. | Организация опытно-экспериментальной работы в образовательной организации в соответствии с программой выполнения выпускной квалификационной работы. Определение исследовательской задачи (гипотезы исследования). Формирование диагностического инструментария. |
| 4. | Согласование сроков и этапов опытно – экспериментальной работы: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап, аналитический этап.  |
| 5  | Проведение пилотного исследования. Проведение констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы.   |
| 6  | Анализ результатов пилотного исследования и констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.  |
| 7  | <b>Подготовка отчетных документов</b>   |

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

| Дата                          | Описание деятельности  | Подпись<br>(руководителя<br>практики от<br>организации) |
|-------------------------------|--|---|
| 12.09.2023<br>-<br>18.09.2023 | Ознакомительное собеседование с научным руководителем, инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение индивидуального плана прохождения практики, плана диагностических мероприятий, подготовка раздаточного материала для диагностики.         |   |
| 19.09.2023<br>-<br>26.09.2023 | знакомство с воспитанниками учебного заведения, педагогами, родителями   |   |
| 27.09.2023<br>-<br>03.10.2023 | проведение экспериментального исследования, а также обзора литературы по выбранной теме исследования; мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, обработка и анализ полученных результатов, |   |
| 04.09.2023<br>-<br>09.10.2023 | проведение мероприятий по подготовке и оформлению отчета по практике, обобщение полученных результатов, подписание документов.   |   |

Содержания.

|   |   |
|---|---|
| <b>Введение</b> .....   | 9 |
| 1.Актуальность научного исследования на тему взаимосвязь типов детско-родительских отношений и уровня успеваемости у подростков-школьников..... | 9 |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.Цели и задачи практики.....   | 10        |
| <b>2.Теоретические подходы к проблеме детско-родительских отношений</b>   |           |
| 2.1.Детско-родительские отношения.....  | 11        |
| 2.2.Родительские отношения: определения и виды.....   | 13        |
| 2.3.Влияние отношений в семье на подростка и уровень успеваемости ребенка в школе.....                              | 16        |
| <b>3.Типы родительских отношений, и их влияние на уровень успеваемости ребенка в школе: результаты исследования</b> |           |
| 3.1.Описание методик и выборки исследования.....  | 19        |
| 3.2.Особенности взаимосвязи типа родительских отношений и качества успеваемости подростка в школе.....              | 21        |
| <b>2.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>  | <b>25</b> |
| <b>3.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>  | <b>27</b> |
| <b>4.ХАРАКТЕРИСТИКА.....</b>  | <b>28</b> |
| <b>5.ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>  | <b>29</b> |

## **ВВЕДЕНИЕ.**

**Актуальность исследования.** По мнению известных ученых, семья- это фундаментальная основа общества, малая группа, в основном скрепленная браком ил кровным родством. Взаимоотношения в семье складываются как

теплые, добрые, устроенные на поддержке и понимании друг друга. В семьях различных типов имеются свои традиции и правила.

Тема «Взаимосвязи типов родительских отношений и обучаемости в школе», предложенная в данном научном исследовании, актуальна и полезна не только учителям и воспитателям, а также родителям.

Семья-это такое образование, которое «окружает» человека целиком во всех его выражениях. В семье могут развиваться все личностные свойства.

Ее социальная предприимчивость, структура и многое другое обуславливается от условий, в которых семья образуется и живет. Такие условия как: уровень материального положения, этикет в семье, уровень образованности, а также традиции семьи и их реалистичные позиции. В среднем в семью охватывают 3-6 человек, причем разницы между городской и сельской семьями не отлична. Все это сохраняет свой след в развитии характера ребенка и в его воспитании. В нашей научно-исследовательской работе будет представлен исследовательский материал о сельских детях и их семьях

Данная тема стала актуальной в последнее время и подняла интерес и обилие различных предположений и заключений у таких отечественных психологов как Л.С.Выготского, И.В.Дубровиной, а также зарубежных специалистов (А.Маслоу, К.Флейк-Хопсон)

В настоящее время есть множество споров и представлений на тему влияния различных факторов на учебную успеваемость ребенка в школе. В том числе и типы детско-родительских отношений. Следуя из всего вышеперечисленного, я считаю, что «Взаимосвязь типов родительских отношений у подростков с обучаемостью в школе» является актуальной.

**Цель:** Выявить взаимосвязь типов отношений в семье и обучаемость в школе у подростков

**Задачи:**

- 1.Изучить психологическую и педагогическую литературу на тему научно-исследовательской работы
- 2.Исследовать тип родительского отношения у подростков
- 3.Исследовать взаимосвязь типа родительского отношения на обучаемость в школе у подростков.

**Объект исследования:** Детско-родительские отношения.

**Предмет исследования:** взаимосвязь типов детско-родительских отношений и уровня успеваемости у подростков-школьников.

**Гипотеза:** предполагается, что тип родительского отношения и уровень обучаемости у подростков тесно взаимосвязаны.

**База исследования:** исследование проводилось в с.Свободное республики Казахстан (в КГУ «Свободненская СШ»). Выборку составили 42 учащихся с 7 по 9 классы (21 девочка,21 мальчик) и их родители.

**Методы исследования:** Для того, чтобы проверить гипотезу исследования были использованы следующие методы: теоритический анализ; диагностические методики: тест-опросник детско-родительских отношений (А.Я. Варга и В.В. Столина), опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (Е.Шафер); методы математической статистики.

**Практическая значимость:** Результаты данного исследования могут помочь педагогам, психологам, и преподавателям образовательных учреждений для составления и проведения родительских собраний. А также родителям для самоанализа и самосовершенствования.

## **2.Проблема детско-родительских отношений в психологии.**

### **2.1.Детско-родительские отношения.**

Первым направлением, поставившим в известность детско-родительские взаимоотношения в центр формирования личности подростка, был, классический психоанализ. Психоанализ, по мнению В.Н. Дружинина, оказался важным направлением развития ведущих концепций детского развития, в которых основная роль уделяется проблеме отношений между родителями и их детьми. Большую популярность достигла теория привязанности (Д.Боулби, М.Эйнсворт). Важным понятием в данной теории оказывается «внутренняя рабочая модель», которая демонстрирует собой взаимную связь единства себя и другого. Ребенок узнает себя через взаимоотношения с родителями, а мать считает источником отношения к себе. Эта взаимосвязь рассматривалась как отношение к себе и к родному взрослому, которое показывает чувство безопасности и защищенности.

Д.Баумринд представил классификацию родительских стилей воспитания детей, содержащую три типа: авторитетный; авторитарный; попустительский стиль; Е.С. Шафер, Р.А. Белл выработали динамическую двухфакторную модель родительского отношения, где один из факторов передает эмоциональное отношение к ребенку: «принятие-отвержение», а другой – стиль поведения родителей «автономия-контроль». Несмотря на то, что теоретические модели были представлены более 35 лет назад, они оказываются единственными, на данный момент, выражающими конкретное содержательное описание родительского отношения.

В последнее время одним из наиболее популярных профилей исследования детско-родительских отношений устанавливаются кросскультурные и гендерные исследования. Обработка научных работ в этой области, показала, что каждому типу темперамента ребенка принадлежит определенный родительский стиль поведения. Увлекательное исследование половых различий родительских стилей, пояснили, что матерям в большей степени свойственен авторитетный стиль, отцам-авторитарный или попустительский. Авторитарный стиль более характерен родителям мальчика, авторитетный- родителям девочки.

Существенно, что каждой семье объективно возникает определенная, почти не осознанная ее членами система воспитания. Под этим подразумевается понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и целенаправленное использование способов и методов воспитания, а также учет допущенный в воспитании ребенка. Ныне, по мнению А.Г.Лидерс и Е.Н.Спиревой, выявлены четыре наиболее общие тактики воспитания в семье и соответствующие им четыре типа семейных взаимоотношений, оказывающиеся и предпосылкой и результатом их проявления: диктат, опека, «невмешательство» и сотрудничество. Диктат в семье выражается в регулярном поведении одним

членом семейства(преимущественно родителями) инициативы и чувство собственного достоинства у остальных его членов.

Родители, умеют и обязаны, представить требования к своему ребенку, делая выводы из целей воспитания, нравственных норм, конкретных обстоятельств, в которых следует выполнять педагогически и нравственно оправданные решения. Однако, те из них, которые отдают предпочтение всем видам воздействия приказ и насилие, требуют утвердить свое превосходство на ощущении зависимости другого, более слабого существа, встречаются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими противоречащими действиям: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Бывает и такое, что даже если сопротивление случается сломленным, вместе с ним обнаруживаются сломленными и многие ценностные свойства личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безусловная авторитарность взрослых, игнорирование интересов и мнений ребенка, подавление, принуждение, а, в случае сопротивления ребенка порой еще и эмоциональное или физическое насилие над ним, издевательство, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся,- все это гарантия серьезных неудач становления его личности.

Опека в семье-это структура отношений, вследствие которых взрослые, предоставляя своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, защищают его от каких-либо забот и трудностей, беря их на себя. Вопрос о действующем развитии личности отождествляется на второй план.

Центральной проблемой в воспитательных воздействиях оказывается-возмещение желаний ребенка и защите его трудностей. Взрослые противодействуют процессу серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью вне дома. Собственно, эти дети являются неприспособленными к жизни в коллективе.

По последним данным психологических работ М. Невдецкой, именно эта часть подростков показывает наибольшее число срывов в переходном возрасте. В частности, эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, затевают восстание против бескрайней родительской опеки. Если диктат полагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека- заботу, защита от трудностей. Впрочем, результат во многом схож: у детей не наблюдается самостоятельность, инициатива, они опять-таки обусловлены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более проблем всей семьи.

Структура отношений в семье, базирующаяся на признании возможности и целесообразности свободного существования взрослых от детей, может

обуславливаться тактикой «невмешательства». При этом полагается, что могут взаимодействовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не нужно переходить намеченную таким образом линию. Обычно в основе этого типа взаимоотношений базируется пассивность родителей как воспитателей, а порой и их эмоции: холодность, безразличие, неумение и нежелание учиться быть хорошими родителями, учиться правильному воспитанию детей. Однако такой вариант может быть как в бедных, неустроенных семьях, так и относительно устроенных, богатых и благополучных семьях.

Сотрудничество как тип отношений родителей и детей предполагает опосредованность межличностных отношений в семье совместными целями и задачами общей деятельности, ее условиями и высокими нравственными ценностями. Собственно, в этой ситуации побеждается эгоистический индивидуализм подростка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, где родители общаются с детьми на равных, где каждый может обратиться к другому с вопросом или просьбой и получить помощь получает особое качество, в будущем является группой высокого уровня развития – коллективом.

## **2.2.Родительское отношение: определение и виды.**

«Родительское отношение», по мнению В.И. Гарбузовой, владеет наиболее усредненным характером, направляя на взаимосвязь родителя и ребенка. Этот термин хранит в себе сознательно-избирательные и субъективно-оценочное суждение о ребенке, которое указывает признаки восприятия ребенка, пути общения с ним, приемы влияния. Весьма часто, в системе родительского отношения выявляют экспансивный, познавательный, и поведенческий компоненты. Термины «родительское убеждение» и «родительская установка» употребляются практически как синонимы термина «родительское отношение», все-таки отличающиеся уровнем осознанности.

Характер и уровень воздействия родителя на ребенка подчиняется множеству различных факторов. Преимущественно, это данные характеристики родителя как непосредственного субъекта взаимосвязи:

1. Его пол (или идентичный как у ребенка);
2. Возраст;
3. Темпераментальные и характерологические особенности родителя, такие как: энергичный, нетерпеливый, толерантный и др.;
4. Национально-культурная ориентированность (немецкая, европейская, японская, английская и другие манеры воспитания);
5. Положение в обществе (к какому слою социума относятся, какую должность занимают и т.д.);
6. Профессиональная принадлежность;

## 7. Степень педагогической и общей культуры, уровень этикета.

Больше всего популяризованы четыре образа: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби». «Козел отпущения» исполняет роль объекта для канализации возмущений родителей. «Любимчик» восполняет дыры в эмоциональном облаке между родителями, любовь и попечительство к нему излишне преувеличены. В качестве «примирителя» он не волен примерять роль взрослого, устранять и сглаживать супружеские конфликты, тем самым, предоставляя себе центральное место в системе семейных отношений.

С некой вероятностью, я выдвигаю такое допущение, что для родителя более непосредственный и предпочтительный вариант поведения будет отражаться в сложных, конфликтных обстоятельствах. Анализируя научную литературу бесед, тренингов и опросов с родителями я попыталась объяснить как сами конфликтные ситуации, присущее для детей всех возрастов, так и нейтральные варианты поведения родителей в них.

Бали символически представлены семь вариантов родительского поведения(стиля).

1.Классический- родитель воздействует в основном физическими, авторитарными методами, принуждение своего мнения, порядок требований и решения ребенку. Родитель четко направляет ребенка по пути социальных успехов и достижений, наряду с этим, часто тормозя собственную энергичность и инициативность ребенка. Ребенок кажется родителю незрелым, дееспособным для зависимых решений, его высказывания почти не воспринимаются родителем. Этот стиль в целом соответствует авторитарному стилю, часто представленному в психологической литературе.

2.Пояснительный- родитель сопрягается к рациональной важности ребенка, применяет словесное изречение. По мнению родителя, ребенок достаточно развит в плане воспитания и способен ухватить причинно- следственные связи между явлениями и событиями, на основе которых родитель фундаментирует свои пояснения.

3.Автономный- родитель не запрещает ребенку самому найти выход из проблемной ситуации, дает возможность максимальной независимости в установлении причин и разрешения, почти полная самостоятельность. Взрослый безусловно имеет отношение к казусам правил и дисциплины ребенком, доверяя ребенку, разрешая самому отвечать за свои поступки. Предполагается, что ребенок должен познать все сам на личном опыте.

4.Компромиссный- для поддержания доброжелательных отношений родитель, как вариант, может представить ребенку что-то привлекательное в обмен на совершение ребенком нужного или полезного для семьи поступка, либо

призывает разделить семейные обязанности поровну. Взрослый находится в интересах и выборах ребенка, его слабостях, знает то, что нужно порекомендовать взамен, на то, чтобы сохранить интерес подростка.

5. Содействующий- тип родителя определяется тем, в какое время ребенку нужна помощь, и как ее оказать. Такой родитель сострадает и доброжелательствует ребенку в конфликтных ситуациях и этим утверждает свое положение в жизни ребенка.

6. Потакающий- полная установка на надобности и капризы ребенка, которые ставятся выше родительских, и даже, больше пристрастий семьи в общем. Взрослый прощает любые проступки, даже если это может доставить какой-либо вред всей семье, для предоставления физических и психологических удобств подростка.

7. Ситуативный- взрослый соглашается с решением в подчиненности от той обстановки, где он существует; у этого типа родителя нет стандартной формы воспитания ребенка. Именно поэтому родительская стратегия устанавливается каждый раз из большого количества обстоятельств: физического и психологического благополучия, его воззрения, его желаний на настоящий момент, собственного родительского состояния, потребностей и установок, а также условий в той обстановке, в которой они живут.

Исследование влияния различных стилей руководства на развитие личности детей и формирование детско-родительских отношений показали, что наиболее благоприятное воздействие на воспитательный процесс оказывает демократический и авторитетный стиль взаимодействия, в то время как остальные стили приводят к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей.

Главной особенностью нынешних родителей должна быть способность к рефлексии на личные и возрастные специфики ребенка, готовность к осознанному розыску более нужной формы воспитания подростка. Именно в такое время, как сейчас, настолько много потенциалов развиваться и продвигаться в формировании своего собственного стиля воспитания в семье.

### **2.3. Влияние отношений в семье на подростка и уровень успеваемости ребенка в школе.**

Известный зарубежный врач-физиолог Ганс Селье считает: «...что в семье человек находит защиту от стрессовых ситуаций». Мнение Ганса Селье для нашей исследовательской работы очень актуально и полезно: сегодня и всегда важное в семье- уют в отношениях, особый эмоциональный климат, умиротворение и счастье. Необдуманые поступки родителей, педагогическая не компетентность, разъяснение отношений на глазах у ребенка указывают на нарастание конфликта внутри семьи, что в конечном итоге влияет и на их уровень обучаемости. Внутренний конфликт очень часто соприкасается с затруднениями и во временных отношениях между родителями, их отношением к семье и школе, между отношениями родителей и учителем ребенка.

Исследователь, кандидат психологических наук Б. Кочубей, поясняет, что в семье ребенок в главную очередь завоевывает признание своего человеколюбивого «Я», ратифицируется как персоне, находит определенный круг людей, с которыми моно делиться личными волнениями, и также для развития интеллекта ребенка, нужно чтобы в его мире столкнулись оба типа мышления: мужской и женский.

Формирование учебно-познавательных доводов младшего школьника зависит от уровня познавательных нужд, с которыми ребенок прибыл в школу. Масса вопросов, связанных с воспитанием детей, развитием личности, а также благополучием взрослых и детей ,не смогут быть решены без опоры на свою семью. Те дети, которые были разлучены с родителями в детстве, могут регрессировать в психическом развитии, а это значит и отставание в учебной сфере. Немаловажную роль имеет в своем распоряжении непосредственно сама семья, и для самих взрослых, появляясь ключом экспансивного и материального благополучия, чувство уверенности и оптимизма.

Чтобы обнаружить обусловленность успеваемости ребенка в школе преобладающим типом родительского взаимоотношения, проанализируем проблемы детско-родительских связей и их влияния на становление личности ребенка, в том числе и его успеваемости.

В научно-исследовательской работе я базируюсь на положении о роли родителей как факторе, воздействующем на уровень обучаемости ребенка в школе, выставленные в трудах Л.С. Выготского, В.В. Зеньковского, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной и др.

В.И. Гарбузов, раскрывает четыре типа неправильного воспитания.

1.Неприятие. Под этим типом развития понимается любовь родителей к ребенку или ее отсутствие.

2.Гиперсоциальное воспитание. Родители жестко регламентируют жизнь ребенка, не сообразуясь с его персональным режимом и жаждями. Можно

допустить что при таком типе отношений к ребенку вырабатывает внешняя сторона ответственности, проявляющиеся в дисциплинированности.

3.Тревожно- мнительное воспитание. Этот тип ошибочного воспитания типичен для тех случаев, когда у родителей появляется неизменная тревога, за ребенка, его жизнь и здоровье. В результате безмерная опека и забота о своем ребенке не позволяет ему социально взрослеть, изъяслять себя как личность самостоятельным, инициативным, целеустремленным и др.

4.Эгоцентрическое воспитание. Такой тип воспитания встречается у родителей с недостаточным уровнем ответственности за будущее, когда один лишь долгожданный ребенок обращается в кумира, при таких ситуациях родительского отношения личность показывает необязательность, недисциплинированность, он эгоцентричен и, как результат, обнаруживает ответственность только в сугубо личносно существенных условиях.

Таким образом, всякий из типов неправильного воспитания содействует появлению нервных срывов у ребенка, не облегчает взаимоотношение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми и мешает его уровню обучаемости в школе.

Оптимальное родительское убеждение обязано отвечать трем ключевым требованиям: адекватности, эластичности и прогностичности.

Адекватность воззрения взрослого опирается на точной оценке специфик своего ребенка, на умении увидеть, осмыслить и почитать его индивидуальность. Эластичность родительского взгляда анализируется как готовность и способность менять стиль общения, способы воздействия на ребенка по мере его взросления, а также в связи с всевозможным модифицированием условий его жизни. Воззрение прогностичности формулирует в ее направлении на «зону ближайшего развития» ребенка и на проблемы завтрашнего дня, обгоняющей инициативе взрослого, в трансформации всеобщего подхода к ребенку с учетом перспектив его формирования.

**Вывод:** Необходимо подметить, что особенность родительского отношения, в настоящее время представляется главным образом политической терминологией (авторитаризм, либерализм, демократия и т.п.). Схожая особенность терминологии воспроизводит недостаточную изученность понятийного аппарат, а это безусловно нужно для научной обоснованности исследовательских технологий.

Так как связь родителя к ребенку делается одним из вариантов межличностных отношений, мы исходили от того, что теоретическая база для описания и анализа родительских отношений должна организовываться на общей доктрине

межличностных отношений. Чаще всего плодотворным представляется подход, в соответствии с которым межличностные отношения сформированы на двух полярных началах(плюсах): овеществлении и персонификации, устремлении к единству, союзу, родству, и тяге к «самости», индивидуации. В одной ситуации человек принципиально не объединяем к каким-то определенным характеристикам. Но он причастен к субъекту и объединен с ним снаружи; в другой ситуации- проявляет себя как самодостаточная личность, обладающая определенными свойствами и характеристиками.

Основываясь на этих утверждениях, мы исходили от того, что родительские отношения созданы из двух важнейших принципов: личностном, где ребенок выдвигается как монолитная личность, а также предметном, где ребенок делается темой формирования, управления. Таким образом, эти два начала не проявляются всевозможными видами или формами отношений. Они сформируют два аспекта, в обусловленной мере присущих каждому абстрактному отношению. Различие конкретных связей сводится к преобладанию и к выраженности всякого из этих двух факторов. Единством и противоположностью таких аспектов определяется неоднозначность и сложность отношений между людьми.

По мнению А.Шведовской, своеобразие родительского контакта охватывает предельную выраженности и сочность обоих аспектов. Непринужденно в силу такой исконной цельности, т.е. глубинной связи родителя и ребенка.

### **3. Типы родительских отношений, и их влияние на уровень успеваемости ребенка в школе: результаты исследования.**

#### **3.1. Описание методик и выборка исследования.**

В рамках данной работы успеваемость ребенка в школе исследуется в становящемся, формирующимся виде, поэтому адекватным является изучение

типов родительских отношений, которые служат одним из главных факторов влияющих на ребенка и на его успеваемость в школе.

Краткое описание выборки. Исследование влияния доминирующего типа отношений на успеваемость ребенка в школе проводилось в с.Свободное республики Казахстан (в КГУ Свободненская СШ). Выборку исследования составили 42 учащихся 7-9-х классов (21 девочка и 21 мальчик)

Для участие в работе были отобраны дети, которые с сентября прошлого года успевали в учебе (оценки «4» и «5») и не успевали (встречались оценки «2» и «3»). Были образованы две группы. Первая группа 34 человека, где дети в учебе успевали (мы ее назвали «успевающие»). Вторая группа 8 человек, где дети в учебе не успевали (мы ее назвали «неуспевающие»). А также в исследовании приняли участие родители-42 матери и 32 отца.

Исследовательский материал анализировался по следующим критериям: 1) успеваемость ребенка в школе; 2) доминирующий тип родительского отношения (испытуемые, родители которых характеризуются доминированием «конструктивного» или «деструктивного» типа родительского отношения).

Диагностическое обследование родителей.

Тип родительского отношения определяется по опроснику родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Перейдем к описанию экспериментальной методики, использованной нами для диагностики проявления доминирующего типа родительского отношения.

«Тест-опросник родительского отношения» выступает как психодиагностический инструмент, который ориентирован на обнаружение родительского отношения. Родительское отношение осознается как порядок всевозможных чувств к ребенку, а также поведенческих стереотипов, которые практикуются в общении с ним и специфик восприятия и соображения нрава и личности ребенка, его действий. Характеристика опросника представлена в приложении 1. Опросник позволил определить доминирующий тип родительского отношения к детям: преимущественно конструктивный (если доминируют значения по шкале «принятие») или деструктивный (если доминируют значения шкал «отвержение»), «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник» (приложение 1)

«Поведение родителей и отношения подростков к ним»

Е.Шафер (ПОР-Подростки о родителях). Опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие-эмоциональное отвержение, психологический контроль- психологическая автономия, скрытый контроль-открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципах.

Использование опросника в Чехословакии на выборке молодежи показало необходимость его переработки и адаптирования к социокультурным условиям. Модифицированный вариант опросника был предложен З. Матейчиком и П. Ржичаном в 1983г.

В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В.М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13-18 лет, как это предусмотрено авторами модификации.

### **3.2. Особенности взаимосвязи доминирующего типа родительских отношений и качества успеваемости ребенка в школе**

В пространстве семьи существует ряд факторов, определяющих развитие личности ребенка, одним из важнейших является тип родительского отношения к ребенку, который именно поэтому был выбран как определяющий успеваемость ребенка в школе. Для определения типа родительского

отношения к ребенку мы использовали тест- опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Значение родительского отношения к ребенку в процентах

| Типы родительского отношения |                     | мать  |
|------------------------------|---------------------|-------|
| Деструктивный                | Маленький неудачник | 7,14  |
| Конструктивный               | «Принятие »         | 26,19 |
|                              | «Гиперсонализация»  | 19,04 |
|                              | «Симбиоз»           | 21,42 |
|                              | Кооперация          | 26,19 |

Опросник А.Я. Варга и В.В. Столина позволил определить доминирующий тип отношений родителей к ребенку. Доминирующе-конструктивный тип- постоянная взаимосвязь с ребенком, доминирующе-деструктивный и «баланс»- среднее значение.

Конструктивный тип преобладает в 26,19 процентах (11 человек); деструктивный тип в 7,14 процентах (3 человека) и «баланс » является самым объемным количестве 28-х человек 66,66 процентов.

В группе детей, родители которых характеризуются доминированием конструктивной родительской стратегией, преобладают высокое значение проявлений успеваемости в учебе-80,92%, а в группе респондентов, родители которых характеризуются доминированием деструктивной родительской стратегии-19,04%. ( $p < 0,01$ )

Ниже в процентах представлена наглядная иллюстрация выраженности типов родительского отношения к ребенку

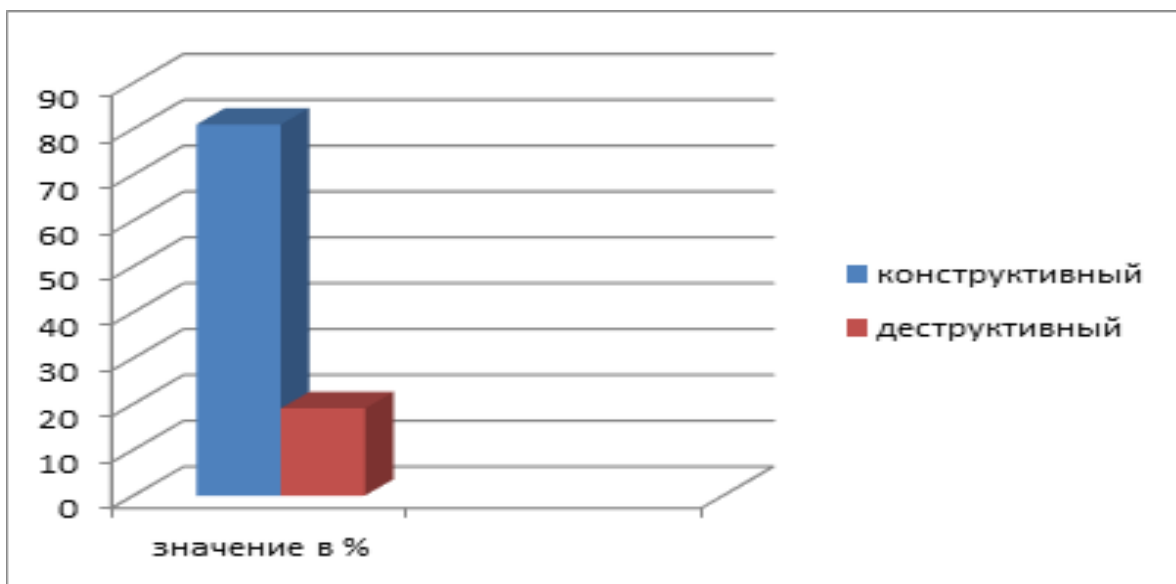


Рис.1. Уровень выраженности типа родительского отношения в процентах

На основе анализа сопоставления полученных данных по показателям конструктивного и деструктивного теста А.Я. Варга и В.В. Столина и успеваемости детей за прошлый учебный год. Определения достоверности различий помощью критерия преобразования Фишера началось подтверждение выдвигаемой гипотезы- если родители характеризуются преобладанием деструктивного типа родительского отношения, то это негативно отразится на качестве успеваемости ребенка в школе.

В таблице 2 представлены результаты выраженности типа родительского отношения в соответствии с уровнем успеваемости и разделением на «успевающих» и «неуспевающих» учащихся.

Таблица 2

| Тип родительского отношения | Уровень успеваемости |              |
|-----------------------------|----------------------|--------------|
|                             | Успевающие           | Неуспевающие |
| Конструктивный              | 83%                  | 17%          |
| Деструктивный               | 47%                  | 53%          |

Выявляется низкая успеваемость ребенка в школе.

Таким образом, подтверждается гипотеза, что если у родителей преобладает конструктивный тип родительского отношения, то это позитивно отразится на уровне и качестве успеваемости ребенка.

### Тип родительского отношения и отношение подростков к ним.

Далее рассмотрим взаимосвязь отношений детей и родителей на основе теста-опросника А.Я. Варга и В.В. Столина и опросника Е.Шафера. А также, их влияние на успешность обучение ребенка в школе при положительной взаимосвязи.

В группе семей «конструктивных» родителей, большинство детей по шкале отношений определяются как «позитивный интерес» и «директивность», как к матери, так и к отцу. Такая взаимосвязь оказывает положительное влияние на успешность обучения ребенка в школе. Родители позволяют ребенку делать выбор самому, умеют поддержать и помочь.

В группе респондентов «деструктивных» родителей, выражены шкалы «враждебность», «непоследовательность» и «автономность». Мы думаем, что это напрямую связано с обучением. Так как, для успешного обучения требуется поддержка и позитивное отношение к ребенку, а уровни выявление нами, показывают совсем о другой направленности воспитания детей родителями.

На рисунке 3 представлена наглядная иллюстрация шкал отношений подростков к родителям, в %

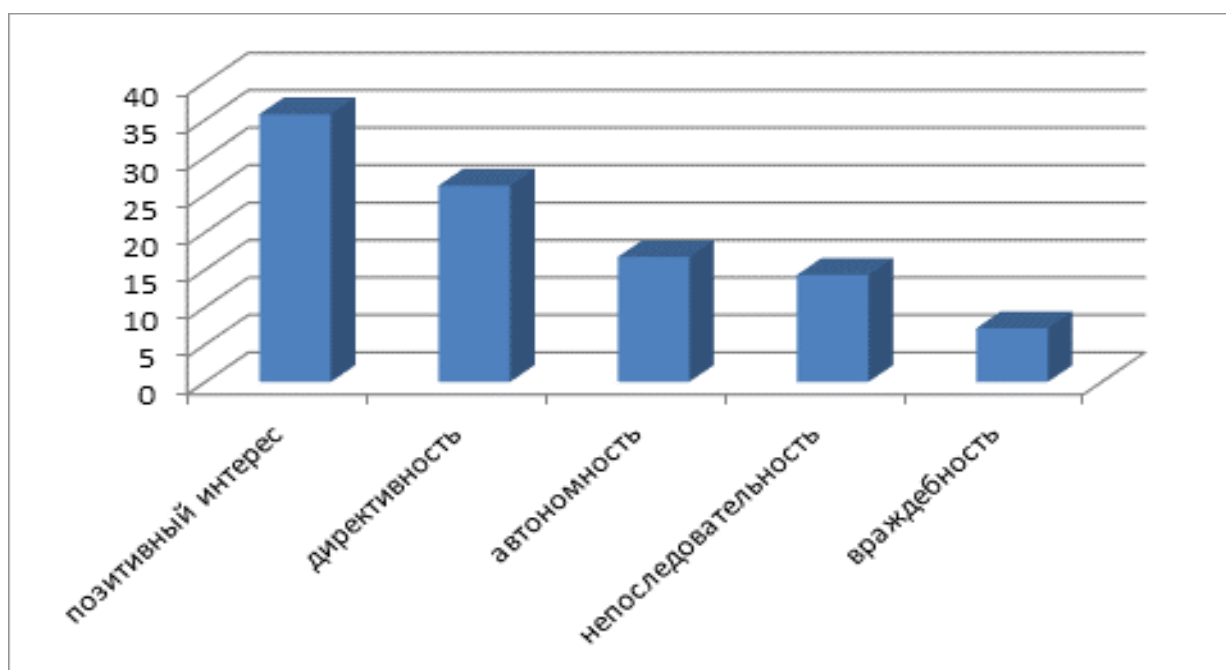


Рис.3. Шкалы отношений детей к родителям.

Можно сделать некоторые выводы: выявленные показатели шкалы отношения ребенка к родителям и родителей к ребенку тесно взаимосвязаны. Так выраженная шкала «позитивный интерес» почти полностью соответствует «конструктивному» типу отношения родителей к детям. И шкала

«враждебность» соответствует «деструктивному» отношению родителей.  
( $p < 0,01$ )

**Вывод:** Анализ полученных результатов показал, что выбор родителями стратегий поведения и их взаимосвязь с отношением детей к ним, влияет на уровень успеваемости подростков в школе.

В жизни всякого человека его родители исполняют одну из первостепенных ролей. От взаимоотношения матери и отца к собственному ребенку во многом зависит процесс воспитания его личности. Идеология, становления характера, этические начала, связь с духовными ценностями. Данный процесс зависит от того, насколько довольствуются в семье ключевые надобности ребенка, как справедливо с точки зрения его формирования и воспитания выражаются родительские позиции.

Мы знаем, что существует немало потребностей у детей, однако ограничимся характеристикой исключительно основополагающих:

1. Надобность в любви, теплоте эмоций и доброжелательности, называемая также надобностью в экспансивном контакте. Сам ребенок должен испытывать заинтересованность родителей ко всем его обещаниям и действиям. А со своей стороны дети изъявляют немалую заинтересованность к жизни родителей.
2. Потребность в почтении. Ребенок ощущает себя неудовлетворительно, если к нему относятся легкомысленно и пренебрежительно, а также, если его критикуют, унижают и постоянно наставляют. В итоге от долговременной критики он будет расположен, испытывать свою неполноценность.
3. Необходимость в самоутверждении как персоны, у которой формируются и осуществляются свои персональные способности, по мнению А.Лопатиной

## Заключение.

Проблема влияния доминирующего типа родительского отношения на ребенка сегодня приобрела особую актуальность. От того, какие стратегии поведения выбирают родители зависит эмоциональная, мотивационная, поведенческая и многие другие сферы ребенка, что в дальнейшем влияет на его успеваемость в школе. В нашем исследовании мы опираемся на положения о роли родителей как факторе влияющим на успеваемость ребенка в школе в трудах Т.В. Архиреева, О.В. Барсукова, Б.С. Волков, М.Н.Емельянова, В.П. Кузьмина, А.У. Лопатин и др.

Необходимо подметить, что особенность родительского отношения, в настоящее время представляется главным образом политической терминологией (авторитаризм, либерализм, демократия и т.п.). Схожая особенность терминологии воспроизводит недостаточную изученность понятийного аппарата, а это безусловно нужно для научной обоснованности исследовательских технологий. Так как связь родителя к ребенку делается одним из вариантов межличностных отношений, мы исходили от того, что теоретическая база для описания и анализа родительских отношений должна организовываться на общей доктрине межличностных отношений. Чаще всего плодотворным представляется подход, в соответствии с которым межличностные отношения сформированы на двух полярных началах (полюсах): овеществлении и персонификации, устремлении к единству, союзу, родству и тяг к «самости», индивидуации. В одной ситуации человек принципиально не объединяем к каким-то определенным характеристикам. Но он причастен к субъекту и объединен с ним снаружи; в другой ситуации- проявляет себя как самостоятельная личность, обладающая определенными свойствами и характеристиками. Основываясь на этих утверждениях, мы исходили от того, что родительские отношения созданы из двух важнейших принципов: личностном, где ребенок делается темой формирования, управления. Таким образом, эти два начала, не проявляются всевозможными видами или формами отношений. Они сформируют два аспекта, в обусловленной мере присущих каждому абстрактному отношению. Различие конкретных связей сводится к преобладанию и к выраженности всякого из этих двух факторов. Единством и противоположностью таких аспектов определяется неоднозначность и сложность отношений между людьми.

Анализ полученных результатов показал, что выбор родителями стратегий поведения и их взаимосвязь с отношением детей к ним, влияет на уровень успеваемости подростков в школе. В жизни всякого человека его родители исполняют одну из первостепенных ролей. От взаимоотношения матери и отца к собственному ребенку во многом зависит процесс воспитания его личности.

Идеология, становления характера, этические начала, связь с духовными ценностями. Данный процесс зависит от того, насколько довольствуются в семье ключевые надобности ребенка, как справедливо с точки зрения его формирования и воспитания выражаются родительские позиции.

Проведя исследование, я сделала вывод, что в семьях, где отношения родителей и детей определены схожими типами отношений нацелены на развитие у ребенка активности, самостоятельности, инициативности и пр., то есть создаются все необходимые условия для успешного обучения ребенка в школе. А дети, с деструктивным типом родительского отношения, характеризуются низкой успеваемостью в школе и плохой дисциплиной. Следовательно, уровень успеваемости ребенка в школе связан с конструктивным типом родительского отношения, а проявление низкой успеваемости-с деструктивным.

### 3.Список используемых источников.

- 1.Азаров Ю.П. Семейная педагогика.-М.: Норма, 2003. 324с.
- 2.Андреева Т. Семейная психология- СПб., 2004.
- 3.Архиреева Т. Влияние родительского воспитания на самоотношение младшего школьника // Вопросы психологии.-2006.№3.- с.67-77.
- 4.Емельянова М.Н. Родительские стереотипы и реальности школьной жизни // Начальная школа плюс.-М.,2006.№11.-с.32-36
- 5.Куликова Т.А. Семейное воспитание и его значение; -М.; ЭКСМО, 2006.-215с.
- 6.Лопатин А. Успешность школьника в учебе зависит и от семьи // Сельская школа .-2005.№3-с 67-74
- 7.Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей
- 8.Невдецкая М. Повышение педагогической культуры родителя в процессе взаимодействия школы и семьи // Нач.школа .-2007. №7-с.21-29
- 9.Овчарова Н.В. Психологическое сопровождение родительства.-М.,2003
- 10.Петровский А.В. Психология –М. Академия, 2002.-512с.
- 11.Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый.-2014.,№2-с.704-707
- 12.Холина З.Н. Родительский авторитет, воспитание в семье: Материал для родительского собрания // Начальная школа.-2008.№5.-с.31-42
- 13.Шаповаленко И.В. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, и влияние на психическое развитие // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Академия, 2004.№3.С.81-90.
- 14.Шведовская А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование.-2006.№1-с.69-80
- 15.Тест-опросник для определения типа родительского отношения к ребенку [Электронный ресурс]-Доступ свободный (дата обращения 18.09.2023)  
<http://clinica.nsk.ru/info/testy-dlya-roditeley/test-oprosnik-roditelskogo-otnosheniya/>
- 16.Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» [Электронный ресурс]-Доступ свободный (дата обращения 01.10.2023)  
<http://testoteka.narod.ru/dro/1/08.html>

## Характеристика.

Настоящая характеристика дана студентке 4 курса группы 15ПЗ-302 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Фараховой Анастасии Игоревне факультета заочного и дистанционного обучения, обучающемуся по основной профессиональной образовательной программе «Педагог-психолог» направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной формы обучения

1. Вид и тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

2. Место прохождения практики: кафедра общей и профессиональной педагогики

3. За время прохождения практики Фарахова А.И. показала себя ответственным и дисциплинированным студентом, продемонстрировала хорошие навыки работы с компьютером и желание получать новые знания в научной сфере. Фарахова А.И. показала высокий уровень профессиональной подготовки и отлично зарекомендовала себя при выполнении текущих заданий и поручений при выполнении научно-исследовательской практики. За время прохождения практики студентка проявляла исполнительность, дисциплинированное отношение к порученным заданиям, быструю обучаемость. Практикантка показала хороший уровень подготовки и аналитические навыки, изучила и систематизировала большой объем информации, который впоследствии был применен ей на практике. В общении с обучающимися при проведении мероприятий проявляла доброжелательность, детям было очень интересно и комфортно, они охотно включались в организованную деятельность. При взаимодействии с сотрудниками и педагогами была тактична, внимательна и пунктуальна. К подготовке и проведению мероприятий, согласно плану, подошла ответственно, своевременно оформила практические материалы, выполнила поручения и задания. Активно и целеустремленно выстраивала взаимодействие с детьми, педагогами. Таким образом, результат прохождения практики Фараховой Анастасии Игоревны можно считать положительным.

4. Компетенции, предусмотренные рабочей программой практики по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», сформированы в полном объеме».

5. В целом работу Фараховой Анастасии Игоревны можно оценить на «отлично».

Руководитель практики  
зав. кафедрой ОиПП  
С.А./

\_\_\_\_\_ / Курносова

06 октября 2023 г.

## **Приложение Приложение 1.**

### **Опросник родительского отношения («ОРО») А.Я. Варга, В.В. Столина**

Данный опросник представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Тест-опросник состоит из 61 вопроса, дифференцированного в 5 шкал:

1. «принятие – отвержение» - показатель эмоционального отношения к ребенку (высокий тестовый балл – показатель отвержения);
2. «кооперация» - шкала социально-желательного образа родительского ожидания (высокий балл показатель социальной желательности);
3. «симбиоз» - отражение межличностной дистанции в общении с ребенком (высокий балл- показатель симбиоза);
4. «авторитарная гиперсоциализация» - отражение формы и направления контроля за поведением ребенка (высокий балл – показатель гиперсоциализации);
5. «маленький неудачник» - особенности восприятия и понимания ребенка родителями.

Опросник позволил определить доминирующий тип родительского отношения к детям- преимущественно конструктивный (если доминируют значения по шкале «Принятие») или деструктивный (если доминируют значения шкал «Отвержение», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник»).

## **Приложение 2.**

### **«Поведение родителей и отношение подростков к ним»**

#### **Е.Шафер (ПОР- Подростки о родителях)**

Опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие – эмоциональное отвержение, психологический контроль – психологическая автономия, скрытый контроль – открытый контроль. При этом принятие здесь

подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.

Мой отец (моя мать)

- 1.Очень часто улыбается мне
- 2.Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, а что нет
- 3.Не хватает терпеливости в отношении ко мне
- 4.Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться
- 5.Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает
- 6.Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться
- 7.Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять.
- 8.Постоянно на меня кому-то жалуется
- 9.Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо
- 10.За одно и то же один раз наказывает, а другой-прощает
- 11.Очень любит делать что-нибудь вместе
- 12.Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу
- 13.Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал
- 14.Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у него разрешения
- 15.В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел
- 16.Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня
- 17.Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я, должен быть наказан
- 18.Его мало интересует то, что меня волнует и чего я хочу
- 19.Если бы я захотел, то мог бы идти куда захочу каждый вечер
- 20.Имеет определённые правила, но иногда соблюдает их, иногда- нет
- 21.Всегда с пониманием выслушает мои взгляды и мнения
- 22.Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано
- 23.Иногда у меня возникает ощущение, что я ему противен
- 24.Практически позволяет мне делать все, что мне нравится

25. Меняет свои решения так, как ему будет удобно
26. Часто хвалит меня за что-либо
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь
28. Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился
29. Позволяет мне самому выбирать дело по душе
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда-нет
31. Старается открыто доказать, что любит меня
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе
33. Когда я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее
36. Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею
38. Когда его чем-то задену или обижу, не будет со мной говорить, пока я сам не начну
39. Всегда легко меня прощает
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало
41. Всегда находит время для меня, когда это необходимо
42. Постоянно указывает мне, как себя вести
43. Вполне возможно, что в сущности меня ненавидит
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил
47. Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел
48. Чувствую, что он пренебрегает мною
49. Моя комната или уголок – это моя крепость: могу убирать ее или нет, он туда не вмешивается
50. Очень тяжело разобраться в его желаниях и указаниях

## Ключ

- Позитивный интерес: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46;
- Директивность: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47;
- Враждебность: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48;
- Автономность: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49;
- Непоследовательность: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов. Далее сырые баллы переводятся в стандартизированные в соответствии с таблицами. Стандартизированные данные располагаются в диапазоне от 1 до 5 и нормой является среднее значение, то есть 3. Если по параметру получено 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4-5, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу на специальном бланке.