

## Технологическая карта внеклассного занятия согласно требованиям ФГОС

Автор:	
Направление внеурочной деятельности	
Класс	
Тип занятия	
Вид занятия	
Форма занятия	
Продолжительность занятия	
Тема занятия	
Цель занятия	
Цели и задачи деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
Образовательные ресурсы и средства обучения:	ЭОР: <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
Список литературы и интернет-источники:	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
Методы и формы	
Основные понятия	

Предшествующая работа:

1.

### Планируемые результаты занятия

*Метапредметные*

*Личностные*

<p>Обучающийся получит возможность для формирования умения:</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
--	--

<b>Организационная структура занятия</b>					
<b>Цель этапа</b>	<b>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формы организации взаимодействия детей</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>1. Организационный этап (1 мин.)</b>					
Формировать положительную мотивацию.	Дорогие ребята, я приглашаю вас на	Организует класс на работу. Создает эмоциональный настрой	Учащиеся сидят по	Фронтальная	Личностные: - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
<b>2. Мотивация познавательной деятельности (2 мин.)</b>					
Стимулировать интерес учащихся к занятию. Подготовить к	Друзья мои! Сегодня мы откроем тайну,			Фронтальная <b>Прием «Отсроченная отгадка»</b>	Регулятивные: -принимать и сохранять учебную задачу; -принимать установленные правила в

проблемной ситуации и определить тему занятия.					планировании и контроле способа решения; -выделение и формирование темы самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> -участие в коллективном обсуждении проблемы. <i>Познавательные:</i> -ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи.
<b>3. Актуализация необходимых знаний (2 мин.)</b>					
Подвести детей к постановке цели и задач занятия на основе темы. Составить план решения учебной задачи.	<b>- Прочитайте тему занятия.</b> <b>- Как вы думаете, какое ключевое (главное) слово в нашей теме?</b>	На доске появляется надпись темы	Читают тему занятия. Делают предположения, высказывают свое мнение.	Фронтальная.	<i>Регулятивные:</i> -формирование цели совместно с учителем, планирование деятельности.
<b>4. Организация познавательной деятельности (10 мин.)</b>					
Познакомить с основными экологическими проблемами на Земле, способами их решения.		Готовит к восприятию новых знаний.	Высказывают свои предположения. Работают в группах над решением учебной задачи.	Фронтальная, групповая.	<i>Регулятивные:</i> - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с

					<p>учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться знаками, символами, схемами, предложенными педагогом;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- добывать знания об экологических проблемах Земли.</li> <li>- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>
<b>5. Физкультминутка (1 мин.)</b>					
Здоровьесбережение учащихся.	<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>	Организует выполнение упражнений.	Снимают мышечное напряжение. Выполняют движения в соответствии	Индивидуальная	<i>Регулятивные:</i> самоконтроль.

			с текстом.		
<b>6. Включение нового знания в систему знаний (15 мин.)</b>					
<p>Практическое применение полученных знаний.</p> <p>Формировать у учащихся умения отдельного сбора отходов.</p> <p>Формировать умение видеть экологические проблемы в мультфильмах.</p> <p>Обобщить все знания полученные на занятии.</p> <p>Выполнить творческое задание.</p>		<p>Организует индивидуальное сообщение</p> <p><b>Музыкальное сопровождение.</b></p>		<p>Групповая</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение слушать и понимать других;</li> <li>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>-умение взаимодействовать в группе, планировать деятельность.</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение высказывать свое отношение к происходящему, выражать свои эмоции.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контроль и самоконтроль, коррекция.</li> </ul>
<b>7. Итог занятия. Рефлексия (4 мин.)</b>					
<p>Подвести итог занятия.</p> <p>Формирование способности объективно оценивать меру продвижения к цели занятия и</p>	<p>Какие задачи мы с вами ставили перед занятием? Ответили мы на все вопросы?</p>	<p>Подводит итог занятия.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют конечный результат своей работы.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самоконтроль, самооценка;</li> <li>-осознание качества уровня освоения и владения учебными действиями;</li> <li>- осуществлять итоговый контроль.</li> </ul>

<p>эмоционального отношения к своей учебной деятельности.</p> <p>.</p>					<p><i>Коммуникативные:</i> -участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> - объяснить самому себе, что делают с удовольствием, с интересом, а что – нет; - оценивать свои достижения, собственную учебную деятельность, степень самостоятельности. - выражать свои эмоции и настроение.</p>
--	--	--	--	--	--