



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,  
e-mail: [info@minobrnauki.gov.ru](mailto:info@minobrnauki.gov.ru), <http://www.minobrnauki.gov.ru>

07.09.2022 № МН-11/2743

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении Концепции

Руководителям образовательных  
организациях высшего образования

Уважаемые коллеги!

Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для использования в работе направляет Концепцию развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации.

Приложение: на 21 л. в 1 экз.

С уважением,

Врио директора Департамента  
государственной молодежной политики  
и воспитательной деятельности



А.Ю. Ведехин

«УТВЕРЖДАЮ»

Министр науки и высшего образования  
Российской Федерации

В.Н. Фальков

« 29 » августа 2022 г.

N ВФ/1-Ки

## КОНЦЕПЦИЯ

развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего  
образования в Российской Федерации

### I. Общие положения

Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и эффекты реализации государственной политики в сфере развития системы психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, в том числе в части реализации закрепленного в статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» академического права обучающихся на психологическую помощь как одного из условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся.

Правовую основу Концепции составляют: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ, Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», иные

нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и молодежной политики, затрагивающие вопросы организации деятельности психологических служб в образовательных организациях высшего образования.

Реализация Концепции будет содействовать достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года в части сохранения населения, здоровья и благополучия людей, создания возможностей для самореализации и развития талантов, организации комфортной и безопасной среды для жизни, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Социальные риски, связанные, прежде всего, с увеличением числа противоправных действий и проявлений агрессивного и аутоагрессивного поведения среди студенческой молодежи, снижением толерантности при взаимодействии всех участников образовательного процесса, актуализируют необходимость развития системы психологического сопровождения обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования. Не менее серьезным социальным вызовом является пропаганда насилия в межличностном взаимодействии, несформированность у значительной части обучающейся молодежи коммуникативных компетенций, что часто провоцирует силовое разрешение конфликтных ситуаций и неумение осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие.

В основе резонансных проявлений этих социальных рисков часто лежат проблемные варианты эмоционального развития молодых людей, вызывающие поведенческие нарушения. Согласно данным масштабного исследования Российской академии образования с участием 21921 студента первых курсов из 22 университетов в 8 федеральных округах Российской Федерации, у 20,9% первокурсников наблюдаются эмоциональные проблемы, связанные с повышенной возбудимостью, склонностью к депрессивным состояниям, частыми сменами настроения, тревожностью. При этом у 8,7% молодых людей уже отмечаются проблемы поведения, выраженные, в том числе во взаимодействии с

однокурсниками. Эти популяционные данные, как и общественно резонансные проявления агрессивного и аутоагрессивного поведения студентов, подтверждают острую необходимость организации в системе высшего образования сети психологических служб.

Концепция учитывает последние достижения наук об образовании и предусматривает распространение лучших практик консультирования, коррекции, профилактики и просвещения при определении стратегии и перспективных направлений развития психологического сопровождения в системе высшего образования для организации доступной и квалифицированной психологической помощи нуждающимся в такой помощи обучающимся.

В основу Концепции заложены следующие принципы:

- равной доступности на всей территории Российской Федерации квалифицированной психологической помощи для обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования, нуждающихся в такой помощи;
- приоритета права обучающегося на психологическую помощь в образовательной организации высшего образования, в которой он обучается;
- неукоснительного следования этическим нормам профессионального сообщества, принятым специалистами, работающими в психологических службах образовательных организаций высшего образования, и соблюдения законодательно определенных прав субъекта, получающего психологическую помощь;
- активного межведомственного и межпрофессионального взаимодействия органов государственной власти, образовательных организаций высшего образования, медицинских учреждений, общественных объединений, учреждений культуры, иных заинтересованных организаций и специалистов по вопросам совершенствования психологического сопровождения в системе высшего образования и оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи обучающимся;

- ведущей роли руководителя психологической службы образовательной организации высшего образования при формировании межпрофессионального коллектива специалистов для организации оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи обучающимся при необходимости;
- системности при организации нормативного, методического и ресурсного обеспечения психологических служб в образовательных организациях высшего образования;
- научной обоснованности и единства методологических подходов при разработке стратегий, технологий и методов для применения специалистами психологических служб в образовательных организациях высшего образования;
- своевременного научно обоснованного выявления обучающихся, относящихся к группам риска, и организации с ними профилактической работы;
- непрерывного профессионального развития специалистов, работающих в психологических службах в образовательных организациях высшего образования.

Основными задачами Концепции являются:

- содействие в рамках установленных полномочий формированию в образовательных организациях высшего образования психологически безопасной среды;
- обеспечение нормативных оснований для осуществления федеральными органами исполнительной власти в сфере образования полномочий по организации психологической помощи обучающимся в образовательных организациях высшего образования и управлению психологической службой в системе высшего образования;
- разработка полноценной нормативно-правовой базы для эффективного функционирования психологических служб в образовательных организациях высшего образования;

- создание и обеспечение функционирования единой системы научно-методического и информационного обеспечения психологических служб в образовательных организациях высшего образования;
- повышение доступности квалифицированной психологической помощи для всех обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования;
- повышение качества и расширение полноты спектра психологической помощи для всех категорий обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования;
- обеспечение соответствия психологической службы запросам и потребностям современного цифрового общества;
- обеспечение функционирования системы непрерывного повышения квалификации специалистов психологических служб в образовательных организациях высшего образования;
- разработка и внедрение системы оценки эффективности деятельности психологических служб в образовательных организациях высшего образования.

Под психологической службой образовательной организации высшего образования понимается структурное подразделение, созданное в образовательной организации высшего образования для психологического сопровождения образовательной деятельности с учетом специфики образовательной организации, в том числе с помощью социальной адаптации и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся, а также для оказания психологической помощи работникам образовательной организации. В состав психологической службы образовательной организации высшего образования входят психологи, и могут входить иные профильные специалисты, имеющие квалификацию для оказания психолого-медико-социальной помощи при необходимости.

Федеральная сеть психологических служб в образовательных организациях высшего образования представляет собой совокупность психологических служб,

функционирующих на базе образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации.

Оператором и координирующим органом развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования является Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования. Ресурсами развития психологического сопровождения высшего образования являются факультеты психологии и другие структурные подразделения образовательных организаций высшего образования, а также иные организации, на базе которых ведутся научные исследования в интересах психологического сопровождения образования, осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для психологических служб.

Современное состояние психологического сопровождения в системе высшего образования характеризуется следующими основными проблемами, требующими системных решений:

- лишь в 21,9% образовательных организациях высшего образования функционирует психологическая служба с обозначенной штатной численностью более одного сотрудника;
- под психологической службой может пониматься как выделение в образовательной организации высшего образования одной ставки психолога (55,3% образовательных организаций высшего образования), так и полноценная психологическая служба, включающая специалистов разного профиля, а ресурсная обеспеченность психологической службы полностью зависит от воли руководства образовательной организации;
- производственная нагрузка на одного специалиста психологической службы существенно различается в образовательных организациях высшего образования, не учитываются интересы особо нуждающихся в психологической помощи обучающихся и приоритетные виды деятельности;

- должностные обязанности специалистов психологических служб образовательных организаций высшего образования в отсутствие профессионального стандарта психолога высшего образования формулируются на основе общих представлений руководства о трудовых функциях данных специалистов;
- повышение квалификации специалистов психологических служб образовательных организаций высшего образования не регламентировано и носит децентрализованный, зачастую инициативный характер, а качество программ дополнительного профессионального образования, предлагаемых специалистам психологических служб образовательных организаций высшего образования, не подвергается независимой экспертной оценке, в том числе профессионально-общественной аккредитации;
- материально-техническое оснащение психологических служб образовательных организаций высшего образования осуществляется исходя из финансово-экономических возможностей организаций и психологического инструментария, имеющегося на рынке, зачастую не прошедшего экспертную оценку и не имеющего рекомендаций по применению.

Все вышеизложенное обусловило:

- отсутствие единой стратегии в определении целей, задач, содержания, методов психологического сопровождения в образовательных организациях высшего образования;
- отсутствие стандартов оказания профессиональной помощи, включая стандарт применения диагностического инструментария;
- отсутствие алгоритма взаимодействия при оказании квалифицированной психологической помощи в образовательных организациях высшего образования;
- значительную неравномерность качества оказания психологической помощи, а также состояния ее инфраструктуры в образовательных организациях высшего образования.

Таким образом, в данный момент в ряде образовательных организаций высшего образования функционируют не объединенные в единую систему психологические службы или отдельные специалисты – психологи, которые при должном ресурсном обеспечении и государственной поддержке станут основой для формирования целостной, соответствующей современным требованиям и отвечающей на актуальные общественные вызовы федеральной сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования.

## **II. Цели, задачи и приоритетные направления развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования**

Реализация Концепции будет содействовать достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В контексте достижения национальных целей развития Российской Федерации, а именно в части а) сохранения населения, здоровья и благополучия людей, б) создания возможностей для самореализации и развития талантов, в) организации комфортной и безопасной среды для жизни основная цель развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования заключается в организации оказания квалифицированной психологической помощи обучающимся и работникам каждой образовательной организации высшего образования, в том числе обеспечение социальной адаптации и реабилитации нуждающихся обучающихся и работников.

Достижение этой цели диктует необходимость выполнения следующих задач:

- обеспечение качества и доступности психологической помощи, в том числе экстренной, обучающимся и работникам образовательных организаций высшего образования;
- создание условий для укрепления психологического благополучия, психического здоровья и позитивной социализации обучающихся, психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях, в том

числе оказания экстренной психологической помощи;

- развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в целях повышения качества психологической помощи и обеспечения комплексного подхода к решению психологических трудностей обучающегося;
- содействие построению и реализации личных профессиональных планов обучающихся;
- содействие укреплению духовно-нравственной сферы обучающихся, в том числе развитие межкультурной толерантности и традиционных семейных ценностей, профилактика ксенофобии и экстремизма;
- организация мероприятий по оценке риска, профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся, формированию жизнестойкости и конструктивных навыков межличностного взаимодействия;
- содействие формированию устойчивого отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя, а также к другим вредным привычкам;
- проведение научных исследований в интересах развития психологического сопровождения высшего образования;
- участие в мониторингах актуального состояния психологических служб, проводимых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;
- обеспечение качества методического и технического оснащения психологической службы для диагностической, коррекционной и профилактической работы;
- разработка критериев и проведение психологической экспертизы программ обучения и иных образовательных инноваций, в том числе в цифровом формате;

- профилактика и оказание психологической помощи в преодолении кризисных ситуаций, эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников организации высшего образования.

В качестве приоритетных направлений развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования на период до 2025 года и мероприятий по их реализации определяются:

1. Координация деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования, в том числе:
  - создание Межведомственной рабочей группы по развитию сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
  - создание Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования на базе Российской академии образования в целях организационного и научно-методического сопровождения деятельности психологических служб в образовательных организациях высшего образования;
  - разработка механизма межведомственного взаимодействия образовательных организаций высшего образования, медицинских организаций и организаций социальной защиты населения, иных организаций разной ведомственной подчиненности, участие которых необходимо для организации эффективной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или нуждающимся в специализированной помощи.
2. Совершенствование нормативного правового регулирования психологического сопровождения в системе высшего образования и деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования, включая в том числе:
  - подготовку предложений по внесению изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» и подзаконные акты, обеспечивающих нормативные основания для осуществления федеральными органами исполнительной власти в сфере образования полномочий по организации психологической помощи обучающимся в образовательных организациях высшего образования и управлению психологической службой в системе высшего образования, а также с целью оказания психологической помощи работникам образовательных организаций высшего образования психологическими службами этих организаций;

- разработку системы мероприятий по реализации Концепции развития сети психологических служб в организациях высшего образования в Российской Федерации;
- разработку типового положения о психологической службе в образовательной организации высшего образования;
- разработку положения о подготовке ежегодного доклада и о ежегодном мониторинге психологических служб образовательных организаций высшего образования, реализующих академическое право обучающихся на психологическую помощь в период обучения;
- разработку профессионального стандарта психолога в системе профессионального образования;
- разработку стандарта оказания психологической помощи в системе высшего образования;
- разработку этического кодекса психолога в системе высшего образования;
- разработку перечня рекомендованных психологических методик и технологий для специалистов психологических служб образовательных организаций высшего образования;
- разработку регламентов межведомственного взаимодействия психологической службы с органами и организациями иной ведомственной подчиненности для решения профессиональных задач в условиях смежных полномочий;

- разработку регламентов межпрофессионального взаимодействия специалиста психологической службы и других специалистов образовательных организаций высшего образования;
  - подготовку иных предложений по внесению изменений в законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию психологического сопровождения высшего образования, а также деятельность психологических служб и их специалистов в образовательных организациях высшего образования в соответствии с Концепцией и действующим законодательством Российской Федерации.
3. Кадровое обеспечение деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования, включая в том числе:
- разработку мер стимулирования профессионального развития специалистов психологических служб в образовательных организациях высшего образования;
  - совершенствование программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования руководителей и специалистов психологических служб;
  - разработку комплекса мер по организации квалифицированной помощи специалистам психологических служб в образовательных организациях высшего образования по преодолению эмоционального выгорания, профилактике личностных и профессиональных деформаций;
  - повышение статуса психолога, работающего в психологической службе в образовательной организации высшего образования, популяризация профессии;
  - создание профессионального сообщества специалистов психологических служб в образовательных организациях высшего образования.
4. Методическое обеспечение деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования, включая в том числе:

- проведение анализа применяемых специалистами психологических служб в образовательных организациях высшего образования методик и технологий на предмет их научной обоснованности, валидности, надежности, разработку соответствующих методических рекомендаций;
- формирование перечня имеющихся на рынке психологических методик, в том числе психодиагностических, коррекционных, консультационных, применение которых может быть рекомендовано в психологических службах образовательных организаций высшего образования;
- разработку и внедрение программ дополнительного профессионального образования для специалистов психологических служб в образовательных организациях высшего образования в целях обеспечения их готовности к решению актуальных профессиональных задач;
- проведение профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих подготовку и повышение квалификации специалистов психологических служб образовательных организаций высшего образования, формирование ежегодного рейтинга образовательных программ для специалистов психологических служб образовательных организаций высшего образования;
- разработку перечня требований к материально-техническому обеспечению психологической службы в образовательной организации высшего образования, в том числе к оборудованию кабинетов специалистов;
- разработку рекомендаций для психологических служб в образовательных организациях высшего образования по популяризации их услуг и снижению у обучающихся психологических барьеров, препятствующих обращению за профессиональной психологической помощью;
- анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих или имеющих опосредованное отношение к организации и проведению психологической экспертизы инноваций в системе высшего образования (программ,

технологий, учебников, пособий, методических материалов), в том числе реализуемых в цифровом формате;

- разработку методических рекомендаций и требований к организации психологической экспертизы образовательных инноваций в системе высшего образования;
- разработку и пилотную апробацию критериев оценки эффективности работы психологических служб в образовательных организациях высшего образования.

5. Научные исследования в интересах развития психологической службы в системе высшего образования, в том числе:

- обеспечение координации научных исследований в Российской Федерации в интересах развития психологического сопровождения высшего образования;
- создание реестра стандартизированного психодиагностического инструментария для достижения качества диагностики психологического состояния и развития обучающихся образовательных организаций высшего образования;
- создание условий для регулярных популяционных исследований студенческой молодежи в Российской Федерации в целях оценки нормативных показателей психологического благополучия и психического развития;
- создание условий для проведения лонгитюдных исследований в целях оценки эффектов влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и состояние обучающихся.

6. Мониторинги и информационно-аналитическое обеспечение деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования, в том числе создание условий для регулярных мониторинговых исследований ресурсной обеспеченности психологических служб в образовательных организациях высшего образования и реализации прав обучающихся на

психологическую помощь.

7. Экспертная деятельность психологических служб образовательных организаций высшего образования, к которой относятся:
- анализ нормативно-правовых оснований проведения психологической экспертизы инноваций в системе высшего образования (программ, технологий, учебников, пособий, методических материалов и т.п.), в том числе в цифровом формате;
  - формулирование перечня требований к психологической экспертизе образовательных инноваций в системе высшего образования;
  - разработка методических материалов по проведению психологической экспертизы инноваций в системе высшего образования.

### **III. Этапы и ожидаемые эффекты реализации Концепции**

Реализация Концепции предполагает решение задачи по развитию сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования, включая наличие таких структурных подразделений во всех образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. В свою очередь, развитие сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования позволит обеспечить:

- доступность квалифицированной психологической помощи для всех обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования;
- высокое качество и полноту спектра психологической помощи для всех категорий студентов и научно-педагогических работников;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса как основы формирования психологической безопасности образовательной среды.

Основным социальным эффектом развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования станет укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования, психологическое сопровождение в трудных жизненных ситуациях.

Этапами развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования будут являться

в 2022 году:

- Министерством науки высшего образования Российской Федерации создана и функционирует межведомственная рабочая группа по развитию сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования;
- на базе Российской академии образования создан и функционирует Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования;
- актуализирована нормативная правовая база психологического сопровождения высшего образования в части подготовки предложений по внесению изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконные акты, обеспечивающие нормативные основания для осуществления федеральными органами исполнительной власти в сфере образования полномочий по организации психологической помощи обучающимся в организациях высшего образования и управлению психологической службой в системе высшего образования, для оказания психологической помощи работникам образовательных организаций высшего образования психологическими службами этих организаций;
- проведена пилотная апробация деятельности психологических служб в 15 образовательных организациях высшего образования в 8 субъектах Российской Федерации;

- проводится мониторинг и подготавливается ежегодный доклад о ресурсной обеспеченности психологических служб в образовательных организациях высшего образования и реализации прав обучающихся на психологическую помощь;
- реализуется программа повышения квалификации и переподготовки руководителей, специалистов психологических служб образовательных организаций высшего образования, в том числе специалистов, работающих на горячих линиях по оказанию психологической помощи студенческой молодежи.
- подготовлены рекомендации для психологических служб в образовательных организациях высшего образования по популяризации их услуг и снижению у обучающихся психологических барьеров, препятствующих обращению за профессиональной психологической помощью;
- для 25% обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования обеспечена доступность и повышено качество квалифицированной психологической помощи;
- 25% специалистов психологических служб в образовательных организациях высшего образования обеспечены методической поддержкой, возможностью повышения квалификации, обучения по актуальным для конкретной образовательной организации запросам.

в 2023 году:

- разработана типовая модель психологической службы в образовательной организации высшего образования с единым федеральным регламентом и протоколами оказания психологической помощи и сопровождения обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования;
- разработан профессиональный стандарт психолога в системе профессионального образования, стандарт оказания психологической помощи

в системе высшего образования, этический кодекс психолога в системе высшего образования, регламент межведомственного взаимодействия психологической службы с органами и организациями иной ведомственной подчиненности, регламент межпрофессионального взаимодействия специалиста психологической службы и других специалистов образовательных организаций высшего образования;

- создано профессиональное сообщество психологов высшего образования;
- сформирован и ежегодно актуализируется перечень рекомендованных психологических методик и технологий для специалистов психологических служб образовательных организаций высшего образования;
- проводятся регулярные популяционные исследования студенческой молодежи в Российской Федерации в целях оценки нормативных показателей психологического благополучия;
- проводятся лонгитюдные исследования в целях оценки эффектов влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и иных программ, проектов, мероприятий и технологий на психическое и психологическое состояние обучающихся;
- для 50% обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования обеспечена доступность и повышено качество квалифицированной психологической помощи;
- 50% специалистов психологических служб в образовательных организациях высшего образования обеспечены методической поддержкой, возможностью повышения квалификации, обучения по актуальным для конкретной образовательной организации запросам.

в 2024 – 2025 годах:

- реализованы мероприятия по семи направлениям развития психологических служб в системе высшего образования, обозначенных в разделе II, в части кадрового, методического, научного, информационно-аналитического и

экспертного сопровождения деятельности по оказанию психологической помощи в образовательных организациях высшего образования;

- создана федеральная сеть психологических служб образовательных организаций высшего образования на основе эффективного взаимодействия профессионального сообщества психологов, ученых, выполняющих исследования в сфере наук об образовании, и иных специалистов, решающая задачи быстрого профессионального реагирования при оказании психологической помощи;
- реализуется комплекс мер по организации квалифицированной помощи специалистам психологических служб в образовательных организациях высшего образования по преодолению эмоционального выгорания, профилактике личностных и профессиональных деформаций;
- проводится на постоянной основе профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, обеспечивающих подготовку и повышение квалификации специалистов психологических служб образовательных организаций высшего образования;
- функционирует централизованная система повышения квалификации психологов с привлечением специалистов ведущих научных и научно-образовательных организаций;
- разработаны и прошли пилотную апробацию критерии оценки эффективности работы психологических служб в образовательных организациях высшего образования;
- для 100% обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования обеспечена доступность и повышено качество квалифицированной психологической помощи;
- 100% специалистов психологических служб в образовательных организациях высшего образования обеспечены методической поддержкой, возможностью

повышения квалификации, обучения по актуальным для конкретной образовательной организации запросам.

#### **IV. Механизмы и ресурсы реализации Концепции**

Основным механизмом реализации Концепции является система мероприятий по приоритетным направлениям развития психологического сопровождения высшего образования, которая утверждается ежегодно Межведомственной рабочей группой по развитию сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Реализация Концепции осуществляется по следующим приоритетным направлениям развития психологического сопровождения высшего образования:

1. Координация деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования.
2. Совершенствование нормативной правовой базы психологического сопровождения высшего образования.
3. Кадровое обеспечение деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования.
4. Методическое обеспечение деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования.
5. Научные исследования в интересах развития психологической службы в системе высшего образования.
6. Мониторинги и информационно-аналитическое обеспечение деятельности психологических служб образовательных организаций высшего образования.
7. Экспертная деятельность психологических служб образовательных организаций высшего образования.

Оператором и координирующим органом реализации Концепции является Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования.

Ресурсами реализации Концепции являются:

- научные организации, факультеты психологии и другие структурные подразделения образовательных организаций высшего образования, а также иные организации, на базе которых ведутся научные исследования в интересах психологического сопровождения образования, осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для психологических служб;
- образовательные организации высшего образования, на базе которых будут созданы психологические службы.

Источником финансирования реализации основных направлений Концепции является:

- федеральный бюджет на очередной финансовый год и плановый период в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также средств, выделяемых на организацию методического обеспечения образовательной деятельности и организацию проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- средства образовательных организаций высшего образования, выделенные им в рамках государственного задания на реализацию образовательных программ, повышение квалификации сотрудников, материально-техническое оснащение и т.д.;
- средства научных организаций, выделенные им в рамках государственного задания на реализацию научных исследований по утвержденным тематикам.