

ФИРМЕННЫЙ БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ

Характеристика

Студента(ки) Иванова Ивана Ивановича

группы 440219/4И

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
проходившего(шей) производственную практику по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Заборьевская средняя общеобразовательная школа по адресу Московская область, г. Домодедово, мкр. Востряково, ул. Заборье, дом 58 б.

место проведения практики (учреждение/организация/предприятие), юридический адрес

с « » 20 г. по « » 20 г

Объем практики в часах 108

За время прохождения практики зарекомендовал(а) себя _____

За время прохождения практики студент Иванов И.И. получил(а) практический опыт по виду профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Профессиональная компетенция	Виды работ, необходимых для углубления практического опыта и формирования компетенций	Выполнял/Не выполнял
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального; общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.	

<p>образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>		
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организация учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания - развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владение профессиональной установкой на 	

	<p>оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	
--	---	--

		<p>педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление преподавания в условиях инклюзивного образования. 	
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>1.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 	
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>1.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация, осуществление контроля и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>ПК 1.6.</p>	<p>1.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация рабочих программ 	

<p>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<p>учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и обновление учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. 	

Рекомендации _____

Рекомендуемая оценка _____ / _____
цифрой прописью

Руководитель практики от Организации _____ / _____
подпись расшифровка подписи

М.П. _____ Дата _____