Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики

(вид практики)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (УРОКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ)

(тип практики)

Направление (профиль) подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Иностранный язык (английский)

Форма обучения
Очная

Оренбург

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом, ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Авторы/составители рабочей программы учебной дисциплины:

Мирошникова Д.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 13 от 27. 06. 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ д.фил.наук, зав. каф. Е.В. Комлева
подпись *ФИО, ученая степень, ученое звание*

СОГЛАСОВАНО:

Специалист библиотеки ОГПУ _____ Ежелева В.Б.
подпись *ФИО*

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (уроки иностранного языка в основной школе)»

1. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы достижений компетенций

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений , полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка

Владеет:

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (В-2);

Умеет:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (У-1);

Знает:

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (З-2);

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижений компетенций

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-2.4. Осуществляет разработку образовательных программ преподаваемых учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеет:

– современными технологиями педагогической деятельности (В-4);

Умеет:

– определять структурные связи между компонентами основных и дополнительных образовательных программ (У-7);

Знает:

– закономерности образовательного процесса (З-3);

ОПК-5 Способен осуществить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижений компетенций

ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3.Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеет:

– навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (В-5);

Умеет:

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (У-3);

Знает:

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (З-1);

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (З-3);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижений компетенций

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеет:

– алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приемами педагогической рефлексии (В-3);

Умеет:

– осуществлять педагогическое целеполагание, применять методы анализа педагогической ситуации, решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (У-3);

Знает:

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (З-3);

ПК-1 Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Индикаторы достижений компетенций

ПК-1.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.2. Использует различные модели речевого поведения

ПК-1.3 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеет:

– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении (В-2);

Умеет:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (У-1);

– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (У-2);

Знает:

– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях (З-1);

– виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности (З-2);

ПК-3 Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Индикаторы достижений компетенций

ПК-3.1. Реализует образовательные программы различных уровней

ПК-3.2. Использует современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.3. Использует современные технологии для реализации образовательных программ различных уровней по преподаваемым учебным предметам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть:

– основными навыками участия в реализации образовательных программ по иностранному языку (В-3);

Умеет:

– осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (У-3);

Знает:

– методологические принципы, основные подходы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями образования.

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

Индикаторы достижений компетенций

ПК-8.1. Разрабатывает содержание образовательных программ и их элементов

ПК-8.2. Реализует образовательные программы и их элементы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8.3 Осуществляет проектирование цели, содержания образовательных программ и их элементов по учебному предмету «Иностранный язык»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеет:

– базовыми навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Иностранный язык» (В-2);

Умеет:

– разрабатывать образовательную программу по иностранному языку на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение (У-3);

Знает:

– структуру и принципы проектирования образовательных программ и их элементов по предмету «Иностранный язык» для начального и общего образования (З-3);

3. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Автор: к.п.н., доцент Д.В. Мирошникова

1. **Цель практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими умений и опыта профессиональной педагогической деятельности в начальной школе.

2. **Способы проведения практики:** стационарная

Очная форма обучения: стационарная

3. **Формы проведения практики**

Очная форма обучения: дискретно: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

4. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения практики обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеет:

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (В-2);

Умеет:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (У-1);

Знает:

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (З-2);

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеет:

– современными технологиями педагогической деятельности (В-4);

Умеет:

– определять структурные связи между компонентами основных и дополнительных образовательных программ (У-7);

Знает:

– закономерности образовательного процесса (З-3);

ОПК-5 Способен осуществить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеет:

– навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (В-5);

Умеет:

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (У-3);

Знает:

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (З-1);

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (З-3);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеет:

– алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, приемами педагогической рефлексии (В-3);

Умеет:

– осуществлять педагогическое целеполагание, применять методы анализа педагогической ситуации, решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (У-3);

Знает:

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем (З-3);

ПК-1 Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Владеет:

– приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении (В-2);

Умеет:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (У-1);

– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (У-2);

Знает:

– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях (З-1);

– виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности (З-2);

ПК-3 Способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть:

– основными навыками участия в реализации образовательных программ по иностранному языку (В-3);

Умеет:

– осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (У-3);

Знает:

– методологические принципы, основные подходы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными требованиями образования.

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

Владеет:

– базовыми навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Иностранный язык» (В-2);

Умеет:

– разрабатывать образовательную программу по иностранному языку на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение (У-3);

Знает:

– структуру и принципы проектирования образовательных программ и их элементов по предмету «Иностранный язык» для начального и общего образования (З-3);

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика относится к обязательной части образовательной программы. Реализуется на 5 курсах в 9семестре.

6. Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях

Объем практики составляет 6 з.е.

7. Содержание практики

Содержание работ и индивидуальных заданий	Формируемые компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Формы отчетности
Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающегося с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений , полученных в процессе профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка.	Рабочий график (план) практики, оценочный лист практики, оценочные материалы (Приложение 1)
Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Осуществляет разработку образовательных программ преподаваемых учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка (Приложение 1)

Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.) и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения учебных занятий	ОПК-5. . Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ОПК-5.1.Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ПК-1.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию в различных ситуациях педагогического общения ПК-1.2. Использует различные модели речевого поведения ПК-1.3.Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-3.1. Реализует образовательные программы различных уровней ПК-3.2. Использует современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.3. Использует современные технологии для реализации образовательных программ различных уровней по преподаваемым учебным предметам.	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики) (Приложение 1)

	процесса. ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Разрабатывает содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.2. Реализует образовательные программы и их элементы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами преподаваемых учебных предметов ПК-8.3. Осуществляет проектирование цели, содержания образовательных программ и их элементов по учебному предмету «Иностранный язык»	
	Выполнение индивидуальных заданий по практике		
Задание 1. Провести уроки по предмету «Английский язык» (не менее 10) и выполнить подробный методический анализ 10 уроков.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-8		Анализ урока
Задание 2. Разработать и провести внеклассное мероприятие по иностранному языку.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-8		Технологическая карта/конспект урока
Задание 3. Выполнить индивидуальное исследовательское задание.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-8		Выполненное задание в письменной (печатной) форме
Оформление отчета о прохождении практики	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-8		Отчет о прохождении практики (Приложение 1)
Итоговая конференция по результатам прохождения практики.			Представление результатов практики (доклад, презентация, защита отчетов практики и др.)

8. Формы отчетности по практике

Отчет о прохождении практики содержит: титульный лист, рабочий график (план) практики, лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, оценочный лист практики, оценочные материалы, отчетные материалы выполнения индивидуальных заданий.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433391

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Мирошникова, Д.В. Развитие креативности бакалавра в педагогической практике [Электронный ресурс] : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык по учебной практике «Ознакомительная педагогическая практика в основной школе» (Б2.У.1), по производственной практике «Педагогическая практика «Пробные уроки в основной школе»» (Б2.П.3) / Д.В. Мирошникова .— : [Б.и.], 2018 .— 107 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/654382

4. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование»	http://edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования	http://fcior.edu.ru/
Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России).	https://resh.edu.ru/

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://нэб.рф
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	https://wciom.ru/database/
Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)	http://fom.ru/
Общероссийский математический портал (информационная система)	http://www.mathnet.ru/
База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	http://gramota.ru/

Дата обращения к электронным учебным изданиям, электронным образовательным ресурсам, современным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимы учебные аудитории, кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

– специально оборудованные учебные кабинеты.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Задание 1.

Повести уроки по предмету «Английский язык» (не менее 10) и выполнить подробный методический анализ 10 уроков.

Схема методического анализа урока иностранного языка

1. Учебно-методические задачи урока: введение, закрепление, активизация иноязычного материала, итогово-контрольная работа.
2. Тематика содержания учебных материалов: текст, устная тема, упражнения, ситуации, методические приемы, языковой материал.
3. Оснащение урока: ТСО, наглядность, дидактические материалы, в том числе используемые компоненты учебно-методического комплекса.
4. Место урока в изучении темы (урок открывает, продолжает, завершает учебную тему...).
5. Целевая установка: предметные результаты: ориентация на формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности (аудирования, говорения — монологической, диалогической речи), чтения, письма; ориентация на овладение учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой); комплексные цели урока (обучение общению на иностранном языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).
6. Личностные, метапредметные результаты освоения урока: воспитательные, развивающие и т. д.
7. Универсальные учебные действия.

8. Соответствие целей урока его месту в изучении учебной темы, требованиям программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса.

9. Подготовка учебного помещения (кабинета иностранного языка) к занятию.

10. Подготовка учащихся к занятиям, оборудование их рабочих мест.

И. Учебная атмосфера в классе (кабинете): переключение учащихся на предмет «иностранный язык»; использование материалов, рассказывающих о стране изучаемого языка; воспроизведение в перерыве в звукозаписи иноязычной речи; использование других средств создания языковой среды; оформление соответствующим образом классной доски; использование таблиц, визуальной наглядности к уроку и т. д.

12. Организационный момент: эффективность переключения учащихся на предмет «иностранный язык»; беседа учителя с учащимися на иностранном языке; вопросы учителя классу о готовности к работе; сообщение о характере (плане) работы на данном уроке; ориентирование учащихся на достижение практических (коммуникативных, познавательных), воспитательных, общеобразовательных целей; речевая зарядка; установление контакта учителя с учащимися; использование микробеседы учителя с учащимися; применение других педагогических и методических приемов для создания в классе творческой, деловой, доброжелательной атмосферы; использование в ходе речевой разминки материалов по учебной теме урока и ориентирование речевой разминки на достижение целей урока.

13. Фонетическая зарядка: ориентация на достижение основных практических целей урока; подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; развитие фонетических навыков.

14. Домашнее задание: проверка задания на уроке, контроль его в ходе работы над новым учебным материалом; качество выполнения домашнего задания; фиксирование случаев невыполнения задания до начала его проверки; комментирование учителем выполнения задания, использование форм его проверки; способы компенсации недоработки на текущем (следующем) уроке; обеспечение формирования навыков и умений; учет трудностей, возникающих у учащихся при выполнении домашнего задания; обобщение типичных ошибок; разъяснение причин, вызывающих эти ошибки; использование эффективного способа их. преодоления; исправление ошибок; атмосфера корректности и доброжелательности в ходе проверки домашнего задания.

15. Введение нового материала: форма введения нового материала; использование индуктивного (дедуктивного) способа; использование доски, ТСО, материала учебника; использование предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, переноса, контекста, ситуации для семантизации нового материала; соответствие ступени обучения характеру языковых единиц, трудности вводимого материала, цели его усвоения; обеспечение овладения учащимися ориентировочной основой действий, усвоения знаний при объяснении нового языкового материала;

контроль понимания новых языковых единиц; использование учащимися языковых единиц в контексте предложений.

16. Обеспечение усвоения нового языкового материала: использование языковых, условно-речевых и речевых упражнений для различных видов речевой деятельности; соблюдение рационального соотношения разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных, программированных и непрограммированных, проблемных и непроблемных; применение ТСО и изобразительной наглядности.

17. Обучение аудированию: приемы, использованные учителем для достижения поставленной цели; методическая обоснованность этапов работы с аудиотекстом; организация подготовки к восприятию текста (снятие языковых трудностей, обучение языковой догадке, антиципции; постановка целевого задания, стимулирующего интерес к восприятию); использование магнитофона (проигрывателя); рациональное использование прослушивания; использование зрительной, изобразительной, картинной наглядности и языковых и смысловых опор; результат работы.

18. Обучение говорению: подбор речевого материала, речевых ситуаций, диалога-образца, текста (устного, письменного), использование наглядности, ТСО; организация помощи учащимся и управление построением диалогических (монологических) высказываний; применение различных видов опор (плана, логико-синтаксической схемы, ключевых слов, зачина и концовки и др.); эффективность игровых приемов и проблемных заданий, использованных учителем.

19. Обучение чтению: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; использование разнообразных приемов, заданий и упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах; правильность решения задачи каждого этапа работы над текстом; применение рациональных методических приемов для контроля понимания (заданий найти правильный ответ на вопрос из ряда данных, воспроизвести контекст на основе ключевых слов, озаглавить абзацы и т. д.); использование контекста как базы для развития устной речи, целесообразность такого использования текста на данной ступени обучения; эффективность упражнений.

20. Обучение письму: правильность использования приемов и заданий; в соответствии с целью обучения (письменного пересказа, сочинения, расширения реплик в диалоге, написания письма, аннотации; перевода, составления плана с последующим реферированием, выборки наиболее значимых предложений, составления конспекта в процессе чтения на основе плана, тезисов, ключевых слов и словосочетаний).

21. Использование форм классной работы: соотношение фронтальной и групповой работы; работы в парах и индивидуальной; рациональность применения разнообразных форм заданий; формы учебного взаимодействия (ученик — учитель, ученик — книга, ученик — магнитофон,

ученик — диапозитив или рисунок, ученик — реалии страны изучаемого языка, ученик — ученик).

22. Средства учета, контроля и оценки: степень овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи; эффективность вопросно-ответной работы, выполнения упражнений и заданий, тестирования, работы с рисунками, раздаточным материалом.

23. Задание к следующему уроку: контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению, частичное выполнение его в классе с учащимися; включение разных видов речевой деятельности; правильность соотношения между формальными, рецептивными, репродуктивными и продуктивными видами заданий; закрепление усвоенного материала; подготовка учащихся к следующему уроку.

24. Заключительный этап урока: беседа учителя с учащимися; ответы на вопросы, не входящие в план урока; развернутая оценка работы каждого учащегося; выставление оценок.

25. Соблюдение общедидактических принципов: сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному. Реализация методических принципов: коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устной основы (устного опережения), функциональности и др.

26. Индивидуализация обучения на уроке: использование нескольких видов презентации учебного материала одновременно, учет личностных интересов в выборе заданий, разного уровня подготовки и разной скорости усвоения нового материала при выборе заданий для разных групп учащихся; стимулирование дискуссии, обсуждения; применение дифференцированных форм поощрения и порицания в зависимости от личностных характеристик учащихся.

27. Учитель и класс: общая атмосфера занятия (оптимистическая, активная, деловая, доброжелательная); контакт учителя с классом; уровень профессиональной подготовки учителя, владения методикой обучения иностранному языку; личные качества учителя как педагога; выразительность речи учителя, тон, стилистическая корректность, отсутствие (наличие) языковых ошибок, тембр голоса.

28. Понимание классом (группой) целей выполняемых учебных действий; инициативность учащихся в общении с учителем, с соучениками; спонтанный характер вопросов, предложения о выборе учебных действий; предложение своих решений; высказывание своих мнений; стремление пользоваться изучаемым языком; отсутствие боязни допустить ошибку; оценка учащимися учителя как специалиста, симпатия к учителю; высокая оценка мнения учителя; готовность выполнить учебные задания.

29. Использование родного языка в речи учителя и учащихся: использование учителем родного языка для разъяснения учащимся инструкции, когда, по его мнению, учащиеся не знают определенных слов и словосочетаний, а их употребление оправдано ситуацией; дублирование на

родном языке своих наиболее сложных для понимания высказываний; постоянное использование иностранного языка как средства общения с учащимися; применение родного языка как основы мыслительной деятельности учащихся для того, чтобы побудить учащихся говорить только на иностранном языке; использование родного языка в целях экономной семантизации, для разъяснения наиболее трудного материала, истолкования реалий, иллюстрации и более доступного понимания стилистических, фразеологических особенностей языка, решения сложных психолого-педагогических задач, оказания помощи учащимся в подготовке самостоятельных высказываний, сопоставления результата ошибки в иноязычной речи, ее влияние на понимание в общении с аналогичной ошибкой в родной речи; дублирование своих высказываний на родном языке иноязычными; способы поощрения предпочтительного или постоянного использования учащимися иностранного языка; использование родного языка учащимися (постоянно или только тогда, когда им не хватает необходимых языковых средств).

30. Рациональное использование времени на уроке: время говорения учителя и учащихся в минутах; время, затраченное на организационный момент, контроль домашнего задания, презентацию нового материала, его коррекцию, тренировочные задания, итоговый контроль, объяснение домашнего задания, заключительную часть урока; время говорения на родном и изучаемом языках; соответствие распределения времени на уроке плану занятия.

31. Общая оценка урока.

Шкала оценивания

Показатели оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Анализ выполнен подробно, освещены все пункты рекомендуемого алгоритма (схемы) анализа. Проанализированы не менее 10 уроков. Грамотное формулирование фраз анализа. Обозначены цели и задачи урока. Определены предметные, метапредметные, личностные результаты урока. Прокомментированы все виды деятельности, формы работы на уроке. Практикант продемонстрировал прочные знания структуры и особенностей урока.	Отлично
Анализ выполнен, освещены все пункты рекомендуемого алгоритма (схемы) анализа. Проанализированы не менее 10 уроков, **но** практикант допустил негрубые ошибки в формулировании целей и задач урока, неточности в определении предметных, метапредметных, личностных результатов урока, прокомментированы не все формы и виды работ на уроке.	Хорошо
Анализ выполнен не в полном объеме, частично соответствует схеме анализа урока. Освещены не все пункты алгоритма, неточности в определении предметных, метапредметных, личностных результатов урока,	Удовлетворительно

прокомментированы не все формы и виды работ на уроке.	
Анализ не выполнен или выполнен менее чем на 50%, не соответствует требованиям алгоритма (схемы). Освещены не все пункты алгоритма, грубые ошибки в определении предметных, метапредметных, личностных результатов урока, прокомментированы не все формы и виды работ на уроке.	Неудовлетворительно

Задание 2.

Разработать внеклассное мероприятие по иностранному языку.

При составлении технологической карты/конспекта по предмету «Английский язык» необходимо руководствоваться следующим алгоритмом: предмет, класс, УМК, автор программы, учитель, тема урока, номер урока в рабочей программе, цель урока, задачи урока (обучающие, развивающие, воспитательные), планируемые результаты урока (предметные знания и умения, личностные качества, метапредметные УУД), методическое обоснование урока, ИОС урока (Учебно-методическое обеспечение, вид используемых на уроке средств ИКТ, необходимое аппаратное и программное обеспечение)

Организационная часть технологической карты/урока выстраивается в соответствии с логикой: название этапа, задачи этапа, деятельность учителя (речь учителя), деятельность учащихся.

Форматы технологических карт приведены в блоге Ю.В. Ворониной «Методическая помощь учителю». Режим доступа: http://methodicalsupportnacalnaaskol.blogspot.com/

Шкала оценивания:

Показатели оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Технологическая карта/конспект заполнен(а) полностью, без пропусков граф, в соответствии с требованиями. Содержание и выбранный тип урока соответствует поставленным целям и задачам, возрастным особенностям. Этапы урока соответствуют выбранному типу урока. Выбранные содержание, методы, средства и виды учебной деятельности на каждом этапе урока эффективны. Грамотное формулирование предметных и метапредметных задач урока. Урок составлен на высоком научно-теоретическом и организационно-методическом уровне; поставлены диагностичные цели; обоснованно поставлены и эффективно реализованы задачи (обучающие, развивающие, воспитательные); рационально использованы возможности ИОС учебного занятия/урока, необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, мультимедийный компьютер, программные средства и др.); творческое использование ИКТ на уроке; применение разнообразных	Отлично

современных методов и технологий обучения и приемов активизации познавательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; максимально активизирована самостоятельная работа обучающихся; использована критериальная система оценивания, прокомментированы отметки, своевременно даны дифференцированные домашние задания, продемонстрирована на высоком уровне педагогическая и речевая культура на иностранном языке в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности.	
Технологическая карта/конспект заполнен(а) не полностью, с пропуском некоторых граф, соответствует требованиям. Содержание и выбранный тип урока соответствует поставленным целям и задачам, возрастным особенностям не в полной мере. Урок составлен на высоком теоретическом и организационно-методическом уровне; поставлены цели; поставлены и реализованы задачи (обучающие, развивающие, воспитательные); рационально использованы возможности ИОС учебного занятия/урока, необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, мультимедийный компьютер, программные средства и др.); использовае ИКТ; применялись разнообразные современные методы и технологии обучения; активизирована самостоятельная работа обучающихся; использована критериальная система оценивания, своевременно дано домашнее задание; **но** практикант допустил некоторые незначительные методические (психолого-педагогические) недочеты, погрешности в проектировании урока (неточно определено время на выполнение заданий, нечеткость в структуре, опущен один из обязательных этапов и др.), недостаточно эффективно представлены методические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, продемонстрирована на повышенном уровне педагогическая и речевая культура на иностранном языке в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности.	Хорошо
Технологическая карта/конспект заполнен(а) не более чем на 50%,, частично соответствует требованиям. Содержание и выбранный тип урока частично соответствует поставленным целям и задачам, возрастным особенностям. Поставлена цель, реализовываны задачи (обучающие, развивающие, воспитательные); использованы возможности ИОС учебного занятия/урока (локальная сеть, мультимедийный компьютер, программные средства и др.); использование ИКТ на базовом уровне; в основном продемонстрированы современные методы и технологии обучения, **но** практикант допустил негрубые фактические и методические (психолого-педагогические) ошибки, снизившие эффективность спроектированного учебного занятия/урока (не достаточно эффективно реализованы методы и приемы обучения, не подведены итоги уроки, не прокомментированы отметки, грубые ошибки в	Удовлетворительно

расчете времени, в структуре урока, отсутствует работа над аудированием/чтением/письмом/говорением, лексикой/грамматикай/фонетикой и др.) не в полной мере продемонстрирована педагогическую и речевую культуру на иностранном языке, имеются ошибки в речи.	
Технологическая карта/конспект не заполнен(а) или заполнена менее чем на 50%, не соответствует требованиям. Также отметка «неудовлетворительно» выставляется практиканту за несвоевременное представление технологической карты/конспекта урока.	Неудовлетворительно

Задание 3.

Выполнить индивидуальное исследовательское задание.

Список примерных индивидуальных исследовательских заданий

1. Проанализировать работу учителей над развитием фонетических навыков на уроках иностранного языка в школе.
2. Проанализировать работу учителей над развитием лексических навыков на уроках иностранного языка в школе.
3. Проанализировать работу учителей над развитием грамматических навыков на уроках иностранного языка в школе.
4. Проанализировать работу учителей над развитием навыков говорения на уроках иностранного языка в школе.
5. Проанализировать работу учителей над развитием навыков чтения на уроках иностранного языка в школе.
6. Проанализировать работу учителей над развитием навыков письма на уроках иностранного языка в школе.
7. Проанализировать работу учителей над развитием навыков чтения на уроках иностранного языка в школе.
8. Проанализировать использование наглядности на уроках иностранного языка в школе.
9. Проанализировать использование оборудования и классного оснащения учителями на уроках иностранного языка в школе.
10. Проанализировать личностные УУД на уроках иностранного языка в школе.
11. Проанализировать регулятивные УУД на уроках иностранного языка в школе.
12. Проанализировать познавательные УУД на уроках иностранного языка в школе.
13. Проанализировать коммуникативные УУД на уроках иностранного языка в школе.
14. Проанализировать уроки на предмет структуры и типа уроков.

Шкала оценивания:

Показатели оценки	Пятибалльная шкала (академическая)

	оценка
Задание выполнено в полном объеме. Практикант точно охарактеризовал предмет исследования. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач. Проанализировано максимальное количество уроков. Даны аргументы, примеры. Дан сравнительный анализ. Сделан вывод.	Отлично
Задание выполнено в полном объеме. Практикант охарактеризовал предмет исследования. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач. Проанализированы не менее 5 уроков. Даны аргументы, примеры, **но** отсутствует четкий вывод, сравнительный анализ.	Хорошо
Практикант выполнил задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач. **но** проанализированы не более 3 урока, отсутствуют аргументы, примеры, выводы.	Удовлетворительно
Практикант не выполнил задание или в задании отсутствуют примеры из практики, аргументы, выводы. Показал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка по практике:

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае непосещения студентом базы практики.

Приложение 1

Шаблон отчета по практике обучающегося

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Наименование института / факультета

Наименование кафедры

О Т Ч Е Т

О _____ ПРАКТИКЕ

вид практики

_____

тип практики

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____

направление подготовки / специальность

_____

направленность (профиль)

курс_____ группа _____

Форма обучения
очная

Оренбург 20___

Период прохождения практики: с «___» _____20__ г. по «___» _____20__ г.

Руководитель практики от кафедры _____

ФИО, должность

_____

Групповой руководитель практики от кафедры _____

ФИО, должность

_____

Групповой руководитель практики от кафедры, координирующей выполнение заданий по педагогике (*при наличии*)[1]

_____

ФИО, должность

Групповой руководитель практики от кафедры, координирующей выполнение заданий по психологии (*при наличии*)[2]

_____

ФИО, должность

База практики (профильная организация) _____

полное наименование

_____

Адрес профильной организации _____

_____

Руководитель практики от профильной организации

_____

ФИО, должность

Групповой руководитель практики от профильной организации (*при наличии*)[3]

_____

[1] Исключить строку, если программой практики задания (по педагогике и (или) психологии) не предусмотрены

[2] Исключить строку, если программой практики задания (по педагогике и (или) психологии) не предусмотрены

[3] Исключить строку при отсутствии группового руководителя от профильной организации

ФИО, должность

1. Рабочий график (план) практики

Содержание работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и заданий	Планируемые результаты[4]	Формы отчетности[5]
Задание 1. *Формулировка задания*		ОПК-…, ПК-…	
….			
Задание n. *Формулировка задания*			

Индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики согласованы.

Руководитель практики
от кафедры _____ _____
_____
должность *подпись* *ФИО*

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____
_____
должность *подпись* *ФИО*

Руководитель
профильной организации _____ _____
подпись *ФИО*

М.П.

Обучающийся _____ _____
подпись *ФИО*

[4] Соотносятся с п.7 программы практики
[5] Соотносятся с п.7 программы практики

2. Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Дата	Характер работы	Подпись обучающегося
	Ознакомление с требованиями охраны труда	
	Ознакомление с требованиями техники безопасности	
	Ознакомление с требованиями пожарной безопасности	
	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	

_____ _____ _____

Должность лица, проводившего инструктаж | подпись | ФИО

3. Оценочный лист практики

Содержание работ	Планируемые результаты	руководитель практики от профильной организации	групповой руководитель практики по кафедре	…
…				
Выполнение заданий:				
Задание 1. …	ОПК-…, ПК-…			
Задание 2. …				
….				
Оформление отчетной документации				

Итоговая оценка: _____

Руководитель практики от кафедры _____ _____
подпись *ФИО*

«____» _____20___ г.

4. Оценочные материалы

Задание 1. …..

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	...
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	

Задание 2. …..

Шкала оценивания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	...
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	

5. Отчетные материалы выполнения индивидуальных заданий

Прикладываются отчетные материалы на отдельных листах