



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»

**Факультет Педагогики и психологии**

(наименование факультета)

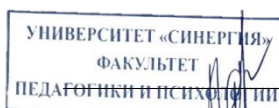
**Направление/специальность подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления /специальности подготовки)

**Профиль/специализация:** Психология и педагогика начального образования  
(наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:** заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета \_\_\_\_\_



Шатравкина А.В.  
(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ  
Технологическая (проектно-технологическая) практика  
\_\_ семестр  
(семестр)**

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
(Шифр и № группы) (ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

\_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения Организации)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Содержание индивидуального задания на практику:**



№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам <b>производственной (технологической (проектно-технологической) практики</b>
2.1.	<p><b>Кейс-задача № 1</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Разработайте диагностическую беседу учениками класса. В ходе беседы выясните, как дети понимают значение следующих слов: добрый-злой; честный-лживый; трудолюбивый-ленивый; смелый-трусливый. Представьте протокол беседы. Сделайте вывод об уровне сформированности нравственных представлений. Включите материалы в свой «Диагностический портфель».</p> <p><b>Задание 2.</b> Подберите или разработайте сами методики для изучения ценностных ориентаций, нравственных потребностей младших школьников (методики недописанного тезиса, фантастического выбора, анализа детьми проблемных ситуаций «Цветик-семицветик», «Золотая рыбка». Проведите методики. Проанализируйте полученные данные. Сделайте выводы. Включите материалы в свой «Диагностический портфель».</p> <p><b>Задание 3.</b> Подготовьте незаконченный рассказ, который содержал бы моральную дилемму для школьников данного возраста. Разработайте беседу по обсуждению этой дилеммы с детьми. Обсудите с ними моральную дилемму, зафиксируйте и прокомментируйте их суждения. Сделайте вывод об уровне сформированности нравственных качеств и мотивации детей. Включите материалы в свой «Диагностический портфель».</p> <p><b>Задание 4.</b> Организуйте наблюдение за процессом общения школьников с учителем и друг с другом на уроке и во внеурочное время. Представьте протоколы наблюдений. Отметьте: какие качества и отношения проявляются в общении; характер их проявления школьниками. Включите материалы в свой «Диагностический портфель».</p> <p><b>Задание 5.</b> Посетите уроки в начальной школе (не менее трех). В краткой форме запротоколируйте их. Внесите хронометраж рабочего времени. Выделите требования учителя. Для каждого требования зафиксируйте: этап урока, содержание, требования, форму и тон требования, сопровождающие его мимику, жесты, учителя, реакцию ученика, которому адресовано требование, остальных учеников. Проанализируйте полученные данные. Оцените каждое требование на основе критериев: целесообразность, определенность, посильность, понятность. Насколько разнообразны требования? Каково соотношение нейтральных, опосредованных и непосредственных, прямых и косвенных требований учителя на этих уроках? Как это отражается на характере учителя с классом? Насколько учитель в своих требованиях соблюдает принципы воспитания (опоры на положительное, личностной ориентации, общественной направленности, гуманизации и др.). Оформите отчет с протоколами.</p>
2.2.	<p><b>Кейс-задача № 2</b></p> <p><b>Задание 1.</b> На основе опроса учителя, школьников и собственных наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности дайте развернутый ответ на следующие вопросы: 1) какие виды поощрений использует учитель на уроке; 2) во внеурочной деятельности; 3) какое значение придает учитель этому методу воспитания; 4) соблюдает ли основные правила использования метода? Оформите отчет с протоколами.</p>



№ п/п	Виды работ
	<p><b>Задание 2.</b> Проведите выборочный опрос учащихся (беседа, интервью, анкетирование), используя следующие примерные вопросы: с каким настроением ты сегодня пришел в школу, почему; какие приятные события тебя сегодня ждут в школе; какие события произойдут в школе на этой неделе; в этом году? Познакомьтесь с общешкольными и классными перспективными и календарными планами, традициями, планом воспитательной работы в этом классе, условиями соревнования в классе, в школе (если есть), материалами классного уголка. (При необходимости проведите опрос учителя или завуча.) Проанализируйте полученные данные. Насколько соотносятся ответы детей с этими и другими привлеченными материалами? Определите, насколько взаимосвязаны наличие у школьников увлекательных перспектив, выдвинутых при их участии, и заинтересованность детей учением, внеурочными коллективными делами, проявляемые ими прилежание и ответственность, самостоятельность и инициатива, привязанность к своей школе, классу. Оформите отчет с протоколами.</p> <p><b>Задание 3.</b> Определите, какие виды постоянных и временных поручений существуют в классе (где вы проходите практику), а также детей, ответственных за них. Опишите систему поручений. Есть ли актив в этом классе? Если есть, каковы его структура и функции? Опишите взаимоотношения учителя и членов актива, актива и остальных учеников, учителя и учащихся по вопросу выполнения поручений. Как бы совершенствовали организацию ответственных поручений в данном классе? Оформите отчет с рекомендациями.</p> <p><b>Задание 4.</b> Понаблюдайте за деятельностью школьников в процессе выполнения ими поручений (например, дежурных), за действиями других школьников. Опишите, как реально выполняются права и обязанности в классе. Как реализуются основные принципы воспитания учителем класса при распределении поручений? В процессе взаимодействия со школьниками при выполнении поручений? Оформите отчет с протоколами.</p> <p><b>Задание 5.</b> Опираясь на литературу или опыт учителей, подберите с учетом возраста школьников материалы для рубрики в классном уголке «Возьми себе за правило». Создайте мультимедийную презентацию.</p>
2.3.	<p><b>Кейс-задача № 3</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Проведите выборочное наблюдение за классом, где проходите практику, в процессе внеклассной деятельности. Зафиксируйте данные наблюдения в протоколе. Определите уровень развития коллектива. Оформите отчет с протоколами.</p> <p><b>Задание 2.</b> В ходе беседы с обучающимися класса выясните, как они понимают значения следующих слов: прекрасный-безобразный; грустный-смешной. Прочитайте вместе с детьми зимнюю сказку, проведите беседу по вопросам: 1) какое настроение она вызывает; 2) какие настроения возникают у человека зимой? предложите детям написать сочинение в жанре сказки на тему «Моя снежинка». Сделайте вывод об уровне развития эстетических чувств учащихся. Оформите отчет с протоколами.</p> <p><b>Задание 3.</b> Проведите опрос (в форме анкетирования, беседы или интервью) учителя (-ей) начальной школы. Примерные вопросы: 1. Используют ли они групповую работу на своих уроках? На занятиях внеурочной деятельности? 2. Отношение учителя к групповой работе младших школьников на уроках? Во внеурочной деятельности? 3. На каких уроках наиболее важна групповая работа? 4. Для каких предметов она не нужна (по мнению учителя)? 5. Важна ли групповая работа для развития детей младшего школьного возраста? 6. Что представляет для Вас трудность при организации групповой работы</p>



№ п/п	Виды работ
	<p>детей? Сделайте вывод. Оформите отчет с протоколами.</p> <p><b>Задание 4.</b> Организуйте наблюдение за школьниками, выполняющими групповое задание на уроке или на занятии внеурочной деятельностью. Изложите результаты наблюдения по схеме: 1) содержание задания, предмет, класс обучения; 2) подробный протокол наблюдения (сколько человек в группе, какие роли/функции предусмотрены, характер взаимодействия учеников, описание деятельности учителя, характеристика результата выполнения задания, процедура оценивания выполненного задания и т.п.); 3) приложение в виде фото или видео (с разрешения участников образовательных отношений) групповой работы младших школьников на уроках с фокусировкой на существенных моментах обучения в сотрудничестве в малых группах; фото должны иметь название, видео – краткий комментарий.</p> <p><b>Задание 5.</b> Проведите опрос учителя (-ей) начальной школы по схеме: Какие приемы педагогической техники им известны? Какие приемы они применяют? Чем учитель объясняет выбор данного приема? Или чем объясняет нежелание использовать? Сделайте выводы. Оформите протокол опроса.</p>
2.4.	<p><b>Кейс-задача № 4</b></p> <p><b>Задание 1.</b> С разрешения учителя разработайте и проведите с детьми один из приемов педагогической техники (на прогулке, в процессе внеурочной деятельности или на уроке). Опишите по схеме: содержание приема, класс обучения; деятельность детей и ваша деятельность как педагога при реализации данного приема педагогической техники (сколько человек участвовало, характер взаимодействия учеников, описание деятельности педагога, характеристика результата выполнения задания); приложите фото или видео реализации данного приема в работе с младшими школьниками; фото должно иметь название, видео – краткий комментарий (с разрешения участников образовательных отношений).</p> <p><b>Задание 2.</b> Разработайте и оформите технологическую карту урока изобразительного искусства (тема и класс на выбор студента).</p> <p><b>Задание 3.</b> Разработайте и оформите технологическую карту урока математики (тема и класс на выбор студента).</p> <p><b>Задание 4.</b> Разработайте и оформите технологическую карту урока русского языка (тема и класс на выбор студента).</p> <p><b>Задание 5.</b> Разработайте и оформите технологическую карту урока литературного чтения (тема и класс на выбор студента).</p>
2.5.	<p><b>Кейс-задача № 5</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Разработайте и оформите технологическую карту урока по окружающему миру (тема и класс на выбор студента).</p> <p><b>Задание 2.</b> Разработайте и оформите технологическую карту урока технологии (тема и класс на выбор студента).</p> <p><b>Задание 3.</b> Разработайте и оформите технологическую карту урока основы религиозных культур и светской этики (тема и класс на выбор студента).</p> <p><b>Задание 4.</b> Разработайте и оформите технологическую карту урока родного языка (русского) (тема и класс на выбор студента).</p> <p><b>Задание 5.</b> Разработайте и оформите технологическую карту урока литературного чтения на родном (русском) языке (тема и класс на выбор студента).</p>
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.



№ п/п	Виды работ
5.	Защита отчета по практике.

Задание получил обучающийся

(ФИО)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»**

**Направление/специальность подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления /специальности подготовки)

**Профиль/специализация:** Психология и педагогика начального образования  
(наименование профиля/специализации)

**Форма обучения:** заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

**ОТЧЕТ**

**НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ  
Технологическая (проектно-технологическая) практика  
— семестр**

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Ответственное лицо  
от Профильной организации  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Москва 2024 г.



**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)



## Аттестационный лист

(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся \_\_\_\_ курса заочной формы обучения  
группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль Психология и педагогика начального образования  
успешно прошел(ла) производственную практику Технологическая (проектно-  
технологическая) практика,  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года в Профильной организации:

(наименование Профильной организации)

(юридический адрес)

### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

#### **Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

#### **Владение материалом (нужное отметить ✓):**

##### **Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

#### **Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

#### **Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):**

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

#### **Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

#### **Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;



- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:**



<b>Профессиональные компетенции</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий</li> <li>• средний</li> <li>• низкий</li> </ul>
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий</li> <li>• средний</li> <li>• низкий</li> </ul>
УК -7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий</li> <li>• средний</li> <li>• низкий</li> </ul>
УК -8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий</li> <li>• средний</li> <li>• низкий</li> </ul>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий</li> <li>• средний</li> <li>• низкий</li> </ul>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий</li> <li>• средний</li> <li>• низкий</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий</li> <li>• средний</li> <li>• низкий</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий</li> <li>• средний</li> <li>• низкий</li> </ul>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий</li> <li>• средний</li> <li>• низкий</li> </ul>

Примечание:

- Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
- Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.
- Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## **II. Показатели и критерии оценивания результатов практики**

<b>Оценочный критерий</b>	<b>Максимальное</b>	<b>Оценка качества</b>
---------------------------	---------------------	------------------------



	<b>количество баллов</b>	<b>выполнения каждого вида работ (в баллах)</b>
Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
<b>Итоговая оценка:</b>	100	

Замечания руководителя практики от Университета:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Отчет по производственной практике - **Технологическая (проектно-технологическая) практика соответствует** требованиям программы практики, Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Университете «Синергия» и **рекомендуется к защите с оценкой** «\_\_\_\_\_» .

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Декану факультета  
Педагогике и психологии  
Университета «Синергия»  
Шатравкиной А.В.

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации)

## СПРАВКА<sup>1</sup>

Дана \_\_\_\_\_ в том, что  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)  
он(а) действительно проходил(а) производственную практику (**производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика**), \_\_ семестр,  
— недели в  
\_\_\_\_\_  
(наименование Профильной организации)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ успешно прошел(а)  
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от  
Профильной организации**  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации