

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии**

**Отчет о производственной практике
(Логопедическая практика)**

Студента Бабанова Мария Евгеньевна

Курс _4_ Форма обучения заочная

Направление подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование («Логопедия»)

Сроки практики: с 22.01.2024 по 17.02.2024

Место прохождения практики МБДОУ «Детский сад №14 «Дружба»

Руководитель практики от университета Меженцева Галина Николаевна

Руководитель практики от организации Горохова Екатерина Владиславовна

I. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).

I этап. Установочная конференция: Познакомилась с организацией, задачами, содержанием практики, образцами отчетной документации. Закрепляются за определенными коррекционно-логопедическими учреждениями.

II этап. Вступительная конференция: Прошло знакомство с коррекционным учреждением: знакомство с педагогическим коллективом ; беседы с заведующими (директорами), методистами (завучами) детского сада, знакомство с организацией работы учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя детского сада.

III Ориентировочно-исследовательский этап: Прошло знакомство с организацией логопедической работы, оборудованим кабинета, расписанием занятий, комплектованием подгрупп, документацией. Оформляла дневник практики. Присутствовала на всех занятиях логопеда, подробно конспектируют их в дневнике практики, анализировала их. Обследовала одного ребенка, заполняла на него карты обследования, планировала индивидуальную работу с ними;

IV Стажировка в должности логопеда: Готовилась к проведению логопедических занятий. Проводила подгрупповые занятия по конспектам, утвержденным логопедом. Проводила индивидуальные занятия с двумя детьми. Готовилась к проведению занятий, изготавливала пособия, подбирала дидактический материал.

V этап: Проверка отчетной документации и выставление оценок за практику.

10. II. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики.

За время практики мною было сделано: 1.Индивидуальный план работы на период практики. 2. Подготовила к собственной диагностической деятельности по составленному плану: наблюдение за детьми с нарушениями речи с целью выбора объектов для диагностического обследования, подобрала методики для проведения диагностического обследования речи детей. 3. Подготовила бланки протоколов для проведения педагогической характеристики на одного ребенка . 4. Подготовилась и провела открытое индивидуальное занятия на тему: «**Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях**» 5. Подготовилась и провела открытое подгрупповое занятия на тему: «**Автоматизация звука [Р] в слогах, словах и предложениях**» 6.Подготовилась и провела открытого подгрупповое занятия на тему: «**Развитие связной речи. Пересказ рассказа по картинкам**» 7.

Подготовила материалы просветительской деятельности консультаций для родителей **1.«Нейрогимнастика для детей – в саду и дома».**

2. «Обучение грамоте с использованием методики Монтессори».8. Так же к занятиям были подготовлены следующие наглядно – дидактические пособия: 1.Наглядно-дидактические пособия. (Иллюстрации леса к занятию: Конспект воспитательно-образовательного мероприятия в старшей логопедической группе.). 2.Наглядно-дидактические пособия («Карточки настроения» к занятию. Конспект воспитательно-образовательного мероприятия в старшей логопедической группе.). 3.Наглядно-дидактические пособия. (Иллюстрации зимы к занятию). 9. По итогам практики была оформлена отчетная документация.

2.1. Объем психолого-педагогической работы (количество просмотренных индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий; количество проведенных индивидуальных и фронтальных занятий)

Мною было просмотрено и проанализировано 4 подгрупповых занятий и 4 индивидуальных. Лично мной было проведено 2 подгрупповых занятия и 1 индивидуальное и написан самоанализ к ним.

2.2. Обследование ___ детей ___ лет (Оценить свои умения, связанные с психологопедагогическим изучением детей школьного возраста с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения)

Обследование проводилось с детьми пяти лет, логопедической группы с заключениями ОНР II, ОНР III уровня. При обследовании, детям было все понятно и соответствовало содержанию. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Обследование было построено по технологии игрового обучения. Этапы были взаимосвязаны и последовательны. Соблюдался переход от одного этапа к другому. На обследовании старалась создать благоприятный эмоциональный фон, положительную мотивацию к выполнению задания дополняла поощрением. Дети проявили положительный и эмоциональный настрой.

2.3. Краткая характеристика психофизиологического, речевого развития детей, с которыми проводились фронтальные логопедические занятия (анализ результатов работы за период практики)

Проведенный анализ результатов логопедического обследования речевого развития детей, позволил выявить детей с проблемами в речевом развитии (ОНР II уровня и ОНР III). У детей с ОНР II уровня и ОНР III

уровня наблюдалось следующее: дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений).

2.4. Анализ инновационных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности учителя-логопеда. Какие инновационные методы и приемы были применены в самостоятельной профессиональной деятельности в ходе практики

За время практики в старшей логопедической группы применялись следующие инновационные технологии: 1. Информационно – компьютерные (показ презентаций, игры для занятий), что способствует эффективной коррекции речевых нарушений и ускорению процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте.

2.5. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности; характер и степень помощи логопеда, руководителя практики от университета

Трудностей при прохождении практики не оказалось, т.к. за время обучения преподаватели четко и структурировано преподносили информацию!

2.6. Сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования)

За время практики мною были изготовлены следующие наглядно дидактические пособия:

2.7. Сведения о подготовленных консультациях для родителей детей школьного возраста (указать количество, темы и основное назначение)

За время практики мною были изготовлены следующие консультации для родителей:

III. Количество пропусков и их причина

За время практики, пропуски отсутствуют.

Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения

Активно принимала участие в образовательном учреждении.

IV. Замечания по организации и проведению практики

Замечания по организации и проведению практики – Отсутствуют.

V. Предложения и пожелания по организации и проведению практики

Предложения и пожелания по организации и проведению практики отсутствуют.

Таким образом, можно сделать вывод: данная практика является очень важной частью учебного процесса. Студент получает возможность попробовать себя в должности учителя-логопеда, а также опробовать все свои теоретические умения и навыки на практике. Технологическая практика позволяет приобрести новые знания, реализовать и конкретизировать уже имеющиеся. Также студент может сформировать умения и навыки профессионально-практической логопедической работы.

17.02.2024

(дата)



Бабанова М.Е.

(подпись)