

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

**Дневник учебной практики
(Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков)**

Студента 4 курса Ф.И.О. Бабанова Мария Евгеньевна
Направление подготовки (профиль) 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (направленность / профиль образовательной программы:
Логопедия)
Место прохождения практики МБДОУ «Деский сад №14 «Дружба»
Сроки учебной практики с 30 октября по 28 ноября 2023 г.
Руководитель практики от университета Меженцева Галина Николаевна

Индивидуальный план работы на период учебной практики

Дата	Вид работы
30.10.2023	<p>Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению. Оформление договора с принимающей организацией для студентов, проходящих практику по месту жительства; распределение студентов по организациям.</p> <p>Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией;</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности.</p>
31.10.2023	<p>Общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой (классом) и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.</p>
01.11.2023	<p>Организация деятельности в соответствии с требованиями Устава ОО, правилами внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, знакомство с инструкцией, выполнение распоряжений администрации учреждения и руководителей практики.</p>
02.11.2023	<p>Знакомство со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности администрации и педагогов. Составление перспективного плана работы.</p>
03.11.2023	<p>Изучение необходимой для работы специальной методической и научной литературы.</p>
06.11.2023	<p>Изучение опыта работы учителя (воспитателя): (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.</p>
07.11.2023	<p>Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно- развивающего обучения и воспитания.</p>
08.11.2023	<p>Посещение и анализ занятий (уроков) и воспитательных мероприятий педагогов.</p>
09.11.2023	<p>Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению студента)</p>
10.11.2023	<p>Посещение классных часов, экскурсий, родительских собраний и помощь учителю (воспитателю) в их подготовке и проведении.</p>
13.11.2023	<p>Обсуждение с учителем (воспитателем) плана воспитательного</p>

	мероприятия и анализ его проведения (исполнения)
14.11.2023	Организация педагогического процесса в группе: а) проведение режимных моментов;
15.11.2023	наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение педагогической характеристики на одного ученика.
16.11.2023	подготовка и проведение занятий (уроков);
17.11.202	подготовка и проведение занятий (уроков);
20.11.2023	подготовка и проведение воспитательного мероприятия;
21.11.2023	1.планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей; 2.планирование и проведение прогулок;
22.11.2023	1.организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); 2. создание психологического комфорта в группе (классе).
23.11.2023	Изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультации др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями (учителями) группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.
24.11.2023	Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса (группы) на основе диагностических методик.
27.11.2023	1.Анализ педагогического процесса и собственной деятельности. 2.Оформление Дневника практики. 3.Подготовка отчета о работе, оформление Оценочного листа.
28.11.2023	Сдача отчетной документации

2. Педагогическая характеристика на двух детей.

1. Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка: Смирнова Анна Михайловна

Дата рождения: 12.04.2018 **Адрес:**

Группа: старшая 2

С какого возраста посещает данную группу: с 3 лет

Сведения о семье: В семье двое детей, Анна - младшая. Родители работают, активно участвуют в жизни детского сада.

Физическое развитие (группа здоров'я, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.): Анна принадлежит к второй группе здоровья, редко болеет (1 раз в год), хороший аппетит, спит по 8 часов в сутки.

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание тренований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми) : Анна ведет себя дружелюбно, уважительно относится к взрослым, выполняет просьбы воспитателей, с удовольствием участвует в занятиях.

Сформированность игровой деятельности (создает или нет сюжет, роли пассивные или активные, придерживается ли содержания, длительность в играх, играет один, в паре, коллективно): Очень любит играть в сюжетно-ролевые игры, предпочитает активные роли, в играх с детьми не конфликтует, способна играть как самостоятельно, так и в коллективе.

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знание об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении): Показывает хорошие знания по разделу окружающей среды, уверенно считает до 10, интересуется рисованием, где проявляет творческий подход. В трудовом обучении иногда нуждается в помощи.

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам): Анна предпочитает занятия рисованием и лепкой,

показывает стойкое внимание к деталям, выполняет задания самостоятельно, проявляет интерес к новому материалу, легко адаптируется к сложным инструкциям, конструктивно относится к неудачам.

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, работоспособность): Анна быстро включается в любой вид деятельности. Переключается с одной задачи на другую без трудностей, что говорит о хорошей адаптивности. Темп работы умеренный, в работе проявляет усидчивость и внимание к деталям.

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность): Анна обладает навыками самообслуживания, умеет одеваться и поддерживать личную гигиену. Охотно помогает воспитателю и другим детям. Всегда аккуратна и опрятна.

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой): Обладает хорошей координацией движений. Ведущая рука - правая. Умело пользуется ножницами, карандашами и кистью, предпочитает рисовать детализированные картинки.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность): Анна обычно спокойна, но может испытывать раздражение при сильном утомлении. Инциденты с агрессией или истериками редки и быстро сходят на нет благодаря поддержке воспитателей и родителей.

Индивидуальные особенности ребенка: Анна обладает ярко выраженным чувством справедливости, стремится к порядку и консистенции в рутинах и правилах. Любопытство и желание учиться новому помогают ей быстро осваивать новые знания и умения.

Дата заполнения: 15.11.2023

Воспитатель: Мария Евгеньевна Бабанова

2.Педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка: Петров Максим Александрович

Дата рождения: 10.06.2019 **Адрес:**

Группа: старшая 2

С какого возраста посещает данную группу: с 3,5 лет

Сведения о семье: Максим является единственным ребенком в семье.

Родители проявляют активный интерес к процессам обучения и развития.

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.): Максим относится к первой группе здоровья, болеет нечасто, имеет стабильный аппетит и полноценный сон (около 10 часов ночью).

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми): Максим хорошо адаптирован к группе, следует правилам и требованиям воспитателя. Проявляет активность и заинтересованность во время занятий, умеет играть как в индивидуальные, так и в коллективные игры.

Сформированность игровой деятельности (создает или нет сюжет, роли пассивные или активные, придерживается ли содержания, длительность в играх, играет один, в паре, коллективно): Максим активно участвует в сюжетно-ролевых играх, проявляет фантазию в создании сюжетов и выборе ролей. Любит играть в коллективе, умеет поддерживать игру и интерес своих сверстников.

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знание об окружающем, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении): Максим обладает хорошими знаниями о природе и окружающем мире, считает до 20. В рисовании проявляет интерес и воображение, в трудовом обучении быстро осваивает новые навыки.

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении

заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам): Максим предпочитает активные и подвижные занятия, хорошо сосредотачивается и редко нуждается в дополнительной помощи. Позитивно реагирует на неудачи, видя в них возможность для улучшения.

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, работоспособность): Максим легко включается в новые виды деятельности и быстро переключается между задачами. Работает в умеренном темпе, проявляя интерес и усидчивость.

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность): Максим самостоятельно обслуживает себя, охотно помогает воспитателю и сверстникам. Всегда выглядит аккуратно и опрятно.

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой): У Максима развита как общая, так и мелкая моторика; он ловко управляет с различными предметами. Ведущая рука - правая.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность): Максим обычно находится в хорошем эмоциональном состоянии, спокоен, редко проявляет раздражение или агрессию.

Индивидуальные особенности ребенка: Максим любознателен, проявляет творческий подход к выполнению заданий и легко вступает в контакт с окружающими.

Дата заполнения: 15.11.2023

Воспитатель: Бабанова Мария Евгеньевна

Конспект подгруппового занятия в старшей группе (для детей с ОНР) по теме «Семья»

Цель: уточнить представление детей о семье, ее членах, понимание родственных отношений; обязанностями членов семьи;
- закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, с существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Задачи:

Коррекционно-образовательные :

- активизировать и расширить предметный, глагольный, качественный словарь ребенка по теме занятия;
- совершенствовать грамматический строй речи (отработать навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -очк, -ечк, -ичк, еньк; сравнительную степень прилагательных; согласовывать прилагательные с существительными в определенном роде);
- практически использовать в речи антонимы и синонимы;
- составлять разные типы предложений;
- обучать составлению рассказа по картине.

Коррекционно-развивающие :

- формировать связную речь;
- совершенствовать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность);
- развивать речевое и слуховое внимание, мышление, память;
- стимулировать познавательные процессы;
- активизировать творческие способности детей;
- сопоставлять общую моторику и координацию речи с движением;
- улучшить эмоционально-волевую сферу.

Коррекционно-воспитательные :

- углубить привязанность ребенка к семье, любовь и заботу по отношению к членам семьи, доброжелательность.

Оборудование: сюжетная картина «Семья»; опорные картинки: шахматы, клубок и спицы, книга; пиктограммы, мольберт, магнитофон.

Предварительная работа: показ семейных фотоальбомов, рисование портретов папы, мамы, рисование картины «Моя семья», чтение художественной литературы: Л. Гераскина «Синий цветочек для мамы», Т. Бокова «Мама, папа, я», У. Раджаб «Мамочка», Е. Благина «Огонек», «Мамин день», «Поисдим в тишине».

Ход занятия:

1. *Дидактическая игра «Назови ласково членов семьи»* (применяем уменьшительно-ласкательные суффиксы):

мама –

папа –

бабушка –
дедушка –
дочь –
сын –
брат –
сестра –

2. Сообщение темы занятия

Сегодня мы побываем в гостях в одной большой дружной семье (показываю сюжетную картину «Семья»)

3. Дидактическая игра «Кто кем приходится?»

Кто эта девочка для мамы и папы? (Для мамы и папы эта девочка – дочка.

Кто она для бабушки и дедушки?

Кто этот мальчик для мамы и папы?

Кто он для бабушки и дедушки?

Кто для девочки этот мальчик?

Кто она для мальчика?

Как вы думаете, кто самый старший (младший) в этой семье?

4. Дидактическая игра «Продолжи предложение»

Я начинаю говорить предложение, а вы его продолжите и повторите целиком.

Если дедушка старше папы, то папа ... (младше дедушки)

Если мама младше бабушки, то бабушка ...

Если папа старше сына, то сын ...

Если дочка младше мамы, то мама ...

Если брат старше сестры, то сестра ...

Если сестра младше брата, то брат ...

5. Работа с пиктограммой.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, мама какая? (грустная, усталая, печальная, невеселая, расстроенная, хмурая, огорченная, обиженная, несчастная)

Психогимнастика (дети показывают эмоциональное состояние мамы)

Как вы думаете, почему она такая?

(Ответы детей сложноподчиненным предложением)

(Мама грустная, потому что у неё болит голова).

Как надо поступить в этом случае?

Надо спросить: «Мамочка, что случилось? Кто тебя обидел? (огорчил, расстроил) У тебя что-то болит? У тебя неприятности на работе?»

(отрабатываем вопросительную интонацию)

Надо предложить маме отдохнуть

Как надо себя вести, когда мама отдыхает? (Тихо, не шуметь, не кричать, разговаривать шепотом).

Давайте мы покажем, как надо разговаривать (говорим шепотом)

Братик, сделай, пожалуйста, потише музыку.

Папочка, давай приготовим ужин.

Дедушка, выключи, пожалуйста, телевизор.

Бабушка, давай погладим белье.

6. Динамическая пауза «Маме дружно помогаем» (под музыку)

«Маме дружно помогаем,
Сами в тазике стираем
И рубашки, и носочки
Для сыночка и для дочки.
Через двор растянем ловко
Для одежды три веревки.
Светит солнышко – ромашка,
Скоро высохнут рубашки»

7. Работа с пиктограммой.

Ребята, мама уже отдохнула. А что надо сделать, чтобы её настроение стало ещё лучше?

Надо сказать ей теплые, приятные, нежные, добрые слова.

Мы будем говорить их громко, задорно, с восклицательной интонацией.

Мамочка, я тебя очень люблю! Ты самая добрая! Ты самая красивая! Ты самая замечательная!

Давайте проверим, помогли ли ваши слова. Закройте глаза (звучит музыка, меняю пиктограмму).

Посмотрите, теперь мама какая? (Веселая, радостная, добрая, хорошая, счастливая).

Психогимнастика (дети показывают эмоциональное состояние мамы)

8. Составление предложений по опорным картинкам

Ребята, наши гости предлагают вам угадать, кто что делает в их семье? В этом вам помогут картинки.

Что делает папа? (Папа играет в шахматы с бабушкой).

Что делает мама? (Мама читает книгу).

Что делает бабушка? (Бабушка вяжет шарф).

Что делает девочка? (Девочка учит буквы)

Что делает мальчик? (Мальчик смотрит, как играют в шахматы папа и бабушка)

9. Составление рассказа

А теперь давай повторим рассказ целиком.

Рассказ «Семья».

У Оли и Димы дружная семья. Они живут вместе с мамой и папой, бабушкой, дедушкой, кошкой Василисой. Вечером вся семья собирается в большой комнате. Каждый занимается любимым делом. Бабушка вяжет шарф для Димы. Папа с бабушкой играют в шахматы. Дима наблюдает за их игрой. Он учится играть в шахматы. Мама и Оля читают книжку. Оля учит буквы. Кошка спит на коврик.

10. Подведение итогов занятия

Оценка работы детей.

КОНСПЕКТ

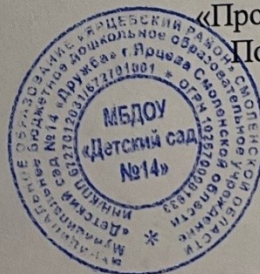
Фронтального логопедического занятия, проведенного студентом 4 курса
Направления подготовки (профиль) _44.03.03 Специальное
(дефектологическое)
Образование __ («Логопедия»)
Бабанова Мария Евгеньевна (Ф.И.О.)
МБДОУ _ "Детский сад №14 "Дружба" г.Ярцево Смоленской области

17.11.2023

(дата проведения)

«Проверено»

Подпись учителя-логопеда



Конспект фронтального НОД по окружающему миру в старшей группе "Народная игрушка"

Цель: продолжить знакомить детей с народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материалы, роспись, характер. Подвести к пониманию того, что любая игрушка - отражение времени, памяти человека. Дать представление о том, что разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.

Задачи:

Развивающие задачи: Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи.

Воспитательные задачи: Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.

Ход занятия.

Организационный момент.

Во: Я очень рада видеть вас. Я предлагаю всем взяться за руки, улыбнуться друг другу и пожелать всем хорошего настроения.

Вводная часть..

Во: Ребята, а теперь посмотрите на эти полочки. Что вы видите? Игрушки.

Во: У нас в группе много игрушек. Наверное, вы все любите играть с ними. Назовите ваши любимые игрушки.

Вь: Из чего сделаны эти игрушки?

Дети: Пластмассы, резины, ткани, металла.

Во: Правильно. Современные игрушки делают из пластмассы, резины, ткани, пластика, металла.

2. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: В давние времена дети тоже любили играть, но у них не было таких игрушек как у вас, и для них игрушки мастерили мамы и папы, мастера – ремесленники. Игрушки делали из тряпочек, из соломы, из глины, из дерева. Ребята, а как вы думаете, где можно увидеть такие игрушки в наше время?

Дети: Дома, на выставках, в музеях.

Во: Да эти игрушки сейчас можно увидеть в музее. Кто знает, что такое музей?

Дети: Где много старинных предметов.

Во Это помещение, место, где хранятся, изучаются и выставляются для показа ценные предметы, картины и документы – экспонаты. Я предлагаю вам отправиться на экскурсию в «Музей русской народной игрушки». Этот музей необычный, в нем можно будет брать игрушки в руки, рассматривать и даже играть с ними. В музее столы называются – стендами, а игрушки – экспонатами. Что такое русская народная игрушка??(Ответы детей).

Во: Русская народная игрушка – это игрушка, сделанная руками человека с теплотой и любовью, и эта игрушка стала символом и гордостью русского народа. Игрушки часто изображали людей, животных, музыкальные инструменты. Давайте с вами вспомним правила поведения в музее.

III. Основная часть.

Правила поведения в музее:

- Не кричать, не шуметь, не мусорить
- По залам музея следует передвигаться бесшумно
- Громко разговаривать недопустимо

Экскурсия по музею.

Воспитатель: Встаньте, пожалуйста, все в круг и повторяйте за мной слова: «Вокруг себя повернись и в музее очутись!». Педагог предлагает пройти к первому столу – стенду.

1). Демонстрация дымковских игрушек. (1 стенд)

Во: Посмотрите на первые экспонаты. Вам они уже знакомы?**Дети:** Это дымковские игрушки

Во: Кого вы узнали?**Дети:** Барышню – водоноску, оленя, петушка и т.д.

Во: Возьмите их в руки и внимательно рассмотрите, легонечко постучите по ним пальчиком. Как вы думаете, из какого материала сделаны игрушки?

Дети: Из глины.

В: Посмотрите, какие они яркие, нарядные. Какого цвета краски использовали мастера росписи дымковской игрушки?**Дети:** Красную, желтую, синюю.

В: Какие элементы узора вы видите на игрушках?**Дети:** Колечки, кружочки, волнистые линии

Во: Для дымковской росписи мастера использовали красный, желтый, синий, чёрный цвета. А с помощью колечек, кружочков, точек, волнистых линий составляли различные узоры.

Далее педагог предлагает пройти к следующему стенду.

2). Рассматривание тряпичных кукол. (2 стенд)

Во: А здесь мы с вами видим необычные игрушки. Возьмите их, потрогайте, какие они мягкие и теплые. Из чего сделаны эти игрушки?**Дети:** Из тряпочек.

Вь: Это тряпичные куклы, таких куколок мамы и бабушки делали для своих детей из кусочков различных тканей, и названия у них очень интересные: пеленашка, кукла бабочка, куклолка крупеничка, куклолка столбушка.(Рассматривание игрушек, показ иллюстраций).**Куклу-пеленашку** делали для самых маленьких детей и клали им в колыбельку чтобы защитить ребёнка от сглаза и злых духов.

Кукла-столбушка. Считалось, что она приносит удачу и богатство в дом, является символом продолжения рода. Кукла-столбушка передается от матери к дочке.

Куклу крупеничку наполняли зерном от нового урожая и целый год хранили в красном углу (где стоят иконы), верили, что новый год будет сытным.

А вы заметили, что куклы чем-то необычны?**Дети:** Нет лица.

Вь: Считалось, что если у куклы нету лица, то она будет защищать детей и взрослых от злых сил, примет на себя боль и страдания.

Дети переходят к последнему стенду

3). Загадка о матрёшке. (3 стенд)

Воспитатель: Мы с вами подошли к последнему стенду с игрушками, но они скрыты от нас платком. И вы узнаете, что здесь, если отгадаете загадку:

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока.

Разрумянилась немножко
Наша русская...(матрешка)

Воспитатель убирает платок с игрушек.

Вь: Правильно, это матрешки, они были и остаются самыми любимыми игрушками у детей. Это настоящая русская красавица – кукла с секретом. А вы знаете, в чем секрет матрешки?

Дети: Матрешка разнимается на две половинки.

Вь: Матрешка разнимается на две половинки, и в одной матрешке можно увидеть еще одну.

В: Скажите, из какого материала сделаны матрешки? Какие узоры видите на них?

Дети: Из дерева. Трава, листочки, цветы.

Во: Ребята, а хотите, тоже стать мастерами – художниками, которые расписывают узорами матрешек. Я вас приглашаю в творческую мастерскую.

5). Работа в творческой мастерской.

(Подводит детей к столам, где лежат силуэты матрешек, фломастеры).

В: Посмотрите, у этих матрешек мастер забыл украсить сарафаны. Давайте поможем ему выполнить узоры на сарафанах.

(Педагог показывает разукрашенный силуэт матрешки).

Воспитатель: У меня получилась вот такая матрешка, а вы можете нарисовать свои узоры.

6). Самостоятельная деятельность детей.

7). Выставка работ детей .

Воспитатель: У вас получились замечательные матрешки, и я вам предлагаю оформить выставку ваших куколок.

8). Стих.

Получилось все на диво,
И забавно, и красиво!
Громче хлопайте в ладошки!
Вот они матрешки – крошки!

IV. Заключительная часть.

1. Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята, музей уже закрывается. Нам надо возвращаться в группу. Встаньте, пожалуйста, все в круг и повторяйте за мной слова: «Вокруг себя повернись и в группе очутись!».

Воспитатель: Давайте присядем на коврик и вспомним, в каком музее мы сегодня с вами побывали?

Дети: В русском народном музее.

Воспитатель: Что вы можете рассказать родителям об этом музее?

Дети: Видели русские народные игрушки (дымковские игрушки, тряпичные куклы, матрёшки).

Воспитатель: Как помогли мастеру – художнику?

Дети: Разукрасили сарафаны матрёшкам.

Воспитатель: Мне с вами было очень приятно провести время. Спасибо вам за это.

4. План-конспект проведенного воспитательного мероприятия.

КОНСПЕКТ

Воспитательно-образовательного мероприятия, проведенного студентом 4 курса

Направления подготовки (профиль) _44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Образование__ («Логопедия»)

Бабанова Мария Евгеньевна (Ф.И.О.)

МБДОУ _ "Детский сад №14 "Дружба" г.Ярцево Смоленской области

13.11.2023

(дата проведения)

«Проверено»

Подпись учителя-логопеда



Конспект воспитательно-образовательного мероприятия в старшей логопедической группе.

Тема: Осеннее путешествие.

Цель: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.

Задачи:

воспитательная:

- Воспитывать любовь, бережное отношение к неживой природе, развивать эстетические чувства.

коррекционная:

- Развивать пространственную ориентацию.
- Развивать интонационную выразительность, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
- Закрепление глагольной лексики.
- Согласование существительных с прилагательными.
- Психогимнастика.

образовательная:

- Систематизировать представления детей о характерных признаках осени.
- Способствовать закреплению умения устанавливать связь между признаками в природе, отстаивать свою точку зрения, делать выводы, умозаключения.
- Содействовать развитию памяти внимания, творческого воображения, логического мышления.

Оборудование:

- Стулья расставлены полукругом по количеству детей.
- Шапочки с изображением фруктов и овощей, героев сказки «Репка».
- Разноцветные бумажные листочки на ленточке.
- Сок по кол-ву детей.
- Музыкальные подборки (Чайковский, Рахманинов).
- Иллюстрации осени.
- «Карточки настроения».

Лексический материал:

- терем пестрый, лиловый, золотой, багряный; лазурь; сквозной.

Ход мероприятия:

Организационный момент:

Воспитатель. Ребята, давайте с вами вместе отгадаем загадку:

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?

Дети. Осенью.

Воспитатель. Правильно, сейчас у нас осень.

Назовите осенние месяцы.

Д. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Игра “Хорошо-плохо”

Воспитатель. Что для вас хорошего в осени, а что плохого?

Д. Хорошее:

Можно любоваться красотой осеннего леса, увидеть, как меняют свою одежду деревья и кусты. Услышать, как шуршать под легкий ветерок листья.

Плохое:

Солнце светит все меньше и меньше. Часто льют холодные дожди, становится прохладно. На улице много луж и грязи. Долго на улице не погуляешь.

Воспитатель. Ребята! А сейчас мы отправляемся в путешествие по золотой осени.

Играет музыка – дети «едут» за воспитателем по залу.

Наша первая остановка «Во саду ли, в огороде».

Подвижная игра «Сад и огород»

Дети выбирают шапочки с изображением фруктов и овощей и становятся в круг, взявшись за руки. Водящий ребенок в центре. Дети идут по кругу то в одну, то в другую сторону со словами: «Мы пришли в огород, огурец здесь растет».

Водящий ребенок (в шапочке огурца) дает команду: «Приседай, приседай, с грядки огурец срывай».

Дети приседают, имитируют движение по заданию водящего. Водящий меняется, меняется и следующее задание, например: «Морковку из грядки выдергивай».

Воспитатель. А теперь мы в сад пойдем, Мы там яблоки нарвем. На носочки вставай, Прямо с дерева срывай.

Ребята! Молодцы! Все хорошо потрудились в саду и в огороде, а наш поезд спешит дальше! Садитесь в свои вагончики и поехали!

(Звучит музыка, дети «едут» за воспитателем)

Наша вторая остановка «Театральная».

Пантомима «Репка»

Роли выбирают дети по желанию, или их распределяет воспитатель.

Воспитатель. Все помнят сказку про репку? Давайте поможем нашим героям правильно выстроиться. Кто держится за репку? За кем стоит Жучка? Перед кем стоит внучка? Кто стоит в конце? А кто в начале?

Ответы детей.

Воспитатель. Ребята! А ведь в нашей сказке Репка живая! _____

Как вы думаете, что может сказать нам Репка?

Ответы детей могут быть разнообразны.

Воспитатель. Молодцы! Садитесь в свои вагончики и поехали!

(Звучит музыка, дети «едут» за воспитателем)

Наша третья остановка «Поэтическая».

На мольбертах стоят картины с осенними пейзажами.

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые картины! А как называется профессия человека, который рисует картины?

Д. Художник.

Воспитатель. А того, кто пишет стихотворения?

Д. Поэт.

Воспитатель. Послушайте стихотворение великого русского поэта Ивана Бунина "Листопад".

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

Воспитатель. Вам понравилось стихотворение? Ребята, а какой лес в стихотворении? Лиловый, это какой цвет? А золотой, багряный? Как вы понимаете слово пестрый, сквозной? А что такое голубая лазурь?

Показать детям иллюстрации, цвета на картине, объяснить семантику слов с помощью синонимов (золотой - блестяще-желтый, багряный - густо-красный, лиловый - цвета фиалки или сирени, светло-фиолетовый).

Воспитатель. Ребята! Садитесь в свои вагончики, наш поезд спешит дальше!

(Звучит музыка, дети «едут» за воспитателем)

А теперь последняя станция «Игровая» .

Игра «Далеко – близко».

Движения под музыку со словами

Воспитатель. А вы знаете, что такое «листопад»?

Листопад, листопад -

Листья по ветру летят.

В вальсе кружат над землёй

И любят себя собой.

(дети двигаются по группе, изображая осенние листья)

Но вот, ветер набежал,

(Дети дуют на листочки длительно) У-----

Листья с дерева сорвал.

(Дети дуют на листочки короткими выдохами) У-У-У-У-У-У-У

Воспитатель. А теперь ветер улетел далеко, и где-то там гудит

(Тихое У-----)

Срывает листочки с дерева, и они падают (У-У-У-У-У-У-У)

Вот ветер уже близко.

Дети повторяют, меняя силу и высоту голоса.

Организованный конец занятия:

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше путешествие. В садик детки спешат, сока выпить хотят.

Ребята! Садитесь в свои вагончики, наш поезд спешит назад в детский сад!

(Звучит музыка, дети «едут» за воспитателем)

Игра «Выбираю сок» (В группе дети выбирают себе сок.)

Воспитатель. Из чего твой сок? Как он называется?

Дети дают разные варианты ответов: «Сок из яблок - яблочный», «Сок из вишни – вишнёвый», «Я взял сок из моркови - морковный сок» и т.д.

Итог:

Воспитатель. Вот и закончилось наше волшебное осеннее путешествие. С помощью наших человечков оцените сегодняшнее путешествие.

Дети дают свои варианты ответов, поднимая «карточки настроения».

Воспитатель просит одного-двух детей аргументировать свой выбор.

4. Конспект мероприятия, проведенного с родителями (беседа, консультация, мастер-класс, участие в родительском собрании и др.)

КОНСПЕКТ

Мастер – класс для родителей по нравственно - патриотическому воспитанию
Тема «Моя семья», проведенного студентом 4 курса
Направления подготовки (профиль) _ 44.03.03 Специальное
(дефектологическое)
Образование __ («Логопедия»)
Бабанова Мария Евгеньевна (Ф.И.О.)
МБДОУ _ "Детский сад №14 "Дружба" г.Ярцево Смоленской области

23.11.2023
(дата проведения)

«Проверено» _____
Подпись учителя-логопеда



5. Конспект мероприятия, проведенного с родителями (беседа, консультация, мастер-класс, участие в родительском собрании и др.)

**Мастер – класс для родителей
по нравственно - патриотическому воспитанию
Тема «Моя семья»**

Цель:

Обозначить роль и поднять ценность семьи и семейных традиций.

Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

Стимулировать активное участие родителей в жизни детского сада.

Ведущая: Добрый вечер! Я рада, что вы нашли время и пришли на мастер-класс, а речь у нас сегодня пойдет о семье.

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем счастья и добра.

Семья – моя вселенная,
Семья – мой дом родной,
Она должна быть крепкою,
Как целый мир – большой,
В котором люди разные
В одной семье живут,
Влюбляются, ругаются,
Друг друга берегут.
У всех свои проблемы,
Заботы и дела,
Но, в общем, это дружная
И крепкая семья.

Уважаемые родители предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Снежный ком». Необходимо сделать круг. Каждый участник называет свое имя и несколько традиций в вашей семье.

Ведущая: Вы читаете сказки своим детям, многие из которых вы помните из своего детства, я предлагаю вам угадать сказки, в которых рассказывается о семье.

- Назовите сказку, в которой рассказывается о многодетной семье, где дети не послушались маму и попали в беду. («Волк и семеро козлят»)

- Назовите сказку, в которой мама-королева помогла своему сыну найти самую настоящую невесту при помощи горошины. («Принцесса на горошине»)

- Как называется сказка, в которой девочка пошла проведать больную бабушку, но по пути разговаривала с незнакомцем и из-за этого попала в беду? («Красная шапочка»)

- Как называется сказка, в которой благодаря дружной работе всей семьи удалось убрать большой урожай? («Репка»)

- В какой сказке добрый, трудолюбивый братец помог своим двум братьям, которые не хотели трудиться и построили домики из соломы и из веток? («Три поросенка»)

- Назовите сказку, к которой дружной семейке помешал сильный медведь. («Теремок»)

Ведущая: Каким словом можно заменить слово «теремок»? – ДОМ
Главным центром жизни ребенка, да и любого человека является ДОМ.

Дом – самое дорогое место на земле. Он должен быть наполнен такой любовью, таким счастьем, что в каких бы краях вы ни странствовали, сколько бы лет ни прошло, сердце будет тянуться к родному дому.

- Что делает дом самым дорогим местом на земле?

(ответы родителей)

Ведущая: Любовь, уют и тепло, нежность, тихие семейные вечера, семейные праздники и традиции делают дом самым дорогим местом на земле.

Семейные традиции – это те действия, которые члены семьи все вместе повторяют снова и снова в одной и той же ситуации. А какие традиции заведены у вас?

Ответы родителей:

- перед сном читать ребёнку сказку;
- по выходным всей семьёй выезжать на природу;
- заниматься спортом (по утрам или в течение дня) ;
- гулять каждый день;
- вместе путешествовать;
- вместе фотографироваться;

Ведущая: Спасибо, что поделились со всеми. На самом деле, традиции делают семью живой, обогащают и объединяют всех членов семьи и дом становится главным местом в жизни человека.

- Сейчас мы поиграем в игру «Веселый заяц»

Игра: «Веселый заяц»

(Правила игры: пока играет музыка, бубен передают по кругу, музыка останавливается, на ком остановилась музыка, тот отвечает на вопрос, который задаёт ведущий)

1. Всех важнее она в загадке.

Хоть и в погребке жила:
Репку вытащить из грядки
Деду с бабкой помогла.
(мышка)

2. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кто же были эти
Маленькие дети?
(семеро козлят)

3. Убежали от грязнули
Чашки, ложки и кастрюли.
Ищет их она, зовет
И в дороге слезы льет.
(Федора)

4. И зайчонок, и волчица –
Все бегут к нему лечиться.
(Айболит)

5. В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил.

(Красная Шапочка)

6. У Золушки с ножки
Свалилась случайно.
Была не простою она,
А хрустальной.

(Тифелька)

.

Ведущая:

Проверим, как знаете пословицы и поговорки о семье. На столе лежат карточки с пословицами разделенные на две части ваша задача собрать правильно пословицу.

- Не нужен клад, **когда в семье лад.**
- Дом вести - **не бородой трясти.**
- В гостях хорошо, **а дома лучше.**
- Когда семья вместе, и **сердце на месте.**
- Яблоко от яблони **не далеко падает.**
- Человек без семьи, **что дерево без плодов.**
- Дети не в тягость, **а в радость.**

Ведущая:

Когда в России отмечают день семьи и верности? (8 июля).

В честь, каких святых был придуман этот праздник? (Петра и Февроньи)

Что является символом этого праздника? (ромашка)

Белая ромашка - это истинно русский цветок. Наряду с белоствольной березкой, ромашка - еще один символ России, символ семьи. И, кажется, что она обладает какой-то волшебной силой. Ведь на ромашке издавна гадали молодые девушки: "Любит- не любит"- говорили они и верили тому, что им скажет ромашка. Поэтому символом чистоты, верности и преданности на Руси стал этот простой, но удивительно прекрасный цветок.

.

Благодарю всех за участие. **Пусть в ваших семьях всегда будет мир, уважение и любовь.** Каждому участнику раздается буклет «Семья-мой дом родной».

«Семья – это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро»

В. А. Сухомлинский.

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека.

Если внимательно прислушаться к произношению слова «Семья», то можно услышать в нем два разных слова, которые также существуют в русском языке: «семь» и «я».

В семье должно быть как минимум семь человек. Считайте:

- Ребенок.
- Его мама.
- Его папа.
- Дедушка – папа папы.
- Бабушка – мама папы.
- Дедушка – папа мамы.
- Бабушка – мама мамы.

Итого, семь человек

Есть такое популярное мнение, что слово «семья» произошло от слова «семя», имеющего отношение к продолжению рода. А так же к появлению детей, их воспитанию. А ведь это именно то, ради чего и создаются семьи.

Здесь можно провести очень красивую аналогию с растительным миром. Из маленького семечка, упавшего в плодородную землю появляется маленький росток. Потом этот росточек превращается в огромное и сильное дерево, с прочным стволом и многочисленными ветвями.

Родителям рекомендуется

поговорить с ребенком о семье:

- с кем ты живешь?
- сколько человек в твоей семье?
- назови всех членов семьи, их полные имена
- кто самый младший? А кто старший?
- где и кем работают твои родители?
- назови домашний адрес

Давайте поиграем

Дидактическая игра «Подбери признак»

Мама (какая?) – добрая, ласковая, нежная, красивая....

Папа (какой?) – сильный, смелый....

Бабушка (какая?) – заботливая....

Дедушка (какой?) – справедливый...

Пальчиковая игра «Моя семья»

Знаю я, что у меня

(поднимают руку ладонью к себе)

Дома дружная семья:

Это – мама,

(и в соответствии с текстом загибают пальцы)

Это – я,

Это – бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

И у нас разлада нет.

Составление описательного рассказа по плану о маме, папе, бабушке....

- Имя.

- Рост: высокий, средний, низкий.
- Цвет глаз: голубые, карие, зеленые, серые.
- Цвет волос: светлые, коричневые, рыжие, черные.
- Что любит: любимое время года, любимый праздник, любимый цвет любимое блюдо.
- Характер: добрый злой.
- О чем мечтает

«Семейная зарядка».

Бабушка и дедушка,
 Мама, папа, брат и я —
 Вместе дружная семья!
 Осенью, весной,
 Летом и зимою
 Мы во двор выходим
 Дружно всей семьей.
 Встанем в круг и по порядку
 Каждый делает зарядку.
 Мама руки поднимает,
 Папа бодро приседает.
 Повороты вправо — влево
 Делает мой братик Сева.
 Я сама бегу трусцой
 И качаю головой.

«Мой дом – моя крепость»



Семья

Семья - это счастье, любовь и удача,
 Семья - это летом поездки на дачу.
 Семья - это праздник, семейные даты,
 Подарки, покупки, приятные траты.
 Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
 Мечты о хорошем, волнение и трепет.
 Семья - это труд, друг о друге забота.
 Семья - это много домашней работы.

Семья - это важно! Семья - это сложно!
 Но счастливо жить одному невозможно!
 Всегда будьте вместе, любовь берегите,
 Обиды и ссоры подальше гоните.
 Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
 Какая хорошая Ваша семья!

Раскрасьте с детьми



Памятка для родителей

«Моя семья»



Памятку подготовила: Бабанова М.Е.

6. Наглядно-дидактические пособия, подготовленные к конкретным занятиям (урокам).

1. Иллюстрации осени к занятию: Конспект воспитательно-образовательного мероприятия в старшей логопедической группе.



2. «Карточки настроения» к занятию. Конспект воспитательно-образовательного мероприятия в старшей логопедической группе.



3. Логопедическая игра на дыхание. Конспект НОД по окружающему миру в старшей группе "Народная игрушка".



7. 7. Фиксация ежедневной работы (кратко и в свободной форме).
30.10.2023

Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению. Оформление договора с принимающей организацией для студентов, проходящих практику по месту жительства; распределение студентов по организациям.

Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией;

Проведение инструктажа по технике безопасности.

31.10.2023

Общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой (классом) и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.

01.11.2023

Организация деятельности в соответствии с требованиями Устава ОО, правилами внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, знакомство с инструкцией, выполнение распоряжений администрации учреждения и руководителей практики.

1. Составление индивидуального графика работы на период практики.
2. Наблюдение за деятельностью учителя-логопеда и ее анализ.

02.11.2023

Знакомство со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности администрации и педагогов. Составление перспективного плана работы.

03.11.2023

Изучала необходимую для работы специально методическую и научную литературу.

06.11.2023

Изучала опыт работы учителя-логопеда, наблюдала за его повседневной деятельностью. Знакомилась с нормативной документацией, знакомилась с оформлением и оборудованием кабинета.

07.11.2023

Изучала и анализировала приемы и методы коррекционного-обучения и воспитания.

08.11.2023

Посетила и анализировала занятие учителя- логопеда.

09.11.2023

Собирала материал, предварительно составила план по мероприятию .

10.11.2023

Посетила родительское собрание проведенное учителем – логопедом.
Участвовала в подготовке.

13.11.2023

Подготовила и провела воспитательное мероприятие.

14.11.2023

Организовала педагогический процесс в группе, проводила режимные моменты.

15.11.2023

Наблюдала за детьми и оформляла результаты – заполняла педагогическую характеристику

16.11.2023

Подготовка и Проведение логопедических занятий с детьми, закрепленными за студентами.

17.11.2023

1.Подготовка и проведение логопедических занятий с детьми, закрепленными за студентами.

20.04.2023

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия

21.11.2023

Провела прогулку с детьми (играли в различные подвижные игры на свежем воздухе).

По окончании прогулки создала трудовую деятельность (дети убирали игрушки с которыми играли на веранду).

22.11.2023

1.Организовала самостоятельную деятельность: (рисовали с детьми, а так же показала теневой театр детям). 2. Создала психологический комфорт для детей в группе.

23.12.2023

Изучала работу с родителями. Проводила Мастер – класс для родителей и

детей.

24.12.2023

Изучала индивидуальные особенности детей своей группы на основе диагностических методик.

27.11.2022

Оформила отчетную документацию по итогам практики:

- отчет;
- оценочный лист;
- дневник производственной практики.

28.11.2022

Сдача отчетной документации

28.11.2023

(дата)



Бабанова М.Е.

(подпись)