

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики
и психологии

**Отчет о производственной
практике (Педагогическая
практика)**

Студента Бабанова Мария Евгеньевна

Курс 4

Форма обучения_ - заочная

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, профиль: Логопедия

Сроки практики: с 30.10.2023 по 28.11.2023

Место прохождения практики

МБДОУ «Детский сад № 14 «Дружба»

Руководитель практики от университета Меженцева Галина Николаевна

Руководитель практики от организации Горохова Екатерина Владиславовна

Анализ работы

1.Содержание работы (направления деятельности);объем психолого - педагогической работы.

Я, студентка 4 курса, профиля “Логопедия”, Бабанова Мария Евгеньевна, проходила производственную практику в период с 30.10.2023 по 28.11.2023.

Целью производственной практики, являлось приобретение необходимых знаний, умений и навыков для дальнейшей практической работы в качестве учителя – логопеда, формирование профессиональных качеств, закрепление и углубление знаний, полученных в период практики.

За время практики мною было сделано: 1.Индивидуальный план работы на период практики. 2. Подготовила к собственной диагностической деятельности по составленному плану: наблюдение за детьми с нарушениями речи с целью выбора объектов для диагностического обследования, подобрала методики для проведения диагностического обследования речи детей. 3. Подготовила бланки протоколов для проведения педагогической характеристики на двух детей . 4. Подготовилась и провела Конспект подгруппового занятия в старшей группе (для детей с ОНР) по теме «Семья». 5. Подготовилась и провела конспект фронтального НОД по окружающему миру в старшей группе "Народная игрушка. 6. Подготовилась и провела конспект воспитательно-образовательного мероприятия в старшей логопедической группе. 7. Подготовилась и провела мастер – класс для родителей по нравственно - патриотическому воспитанию Тема «Моя семья». 8. Так же к занятиям были подготовлены следующие наглядно – дидактические пособия: 1.Наглядно-дидактические пособия. (Иллюстрации осени к занятию: Конспект воспитательно-образовательного мероприятия в старшей логопедической группе.). 2.Наглядно-дидактические пособия («Карточки настроения» к занятию. Конспект воспитательно-образовательного мероприятия в старшей логопедической группе.). 3.Наглядно-дидактические пособия. (Логопедическая игра на дыхание. Конспект НОД по окружающему миру в старшей группе "Народная игрушка"). 9. По итогам практики была оформлена отчетная документация.

2.1. Обследование детей лет (Оценить свои умения, навыки связанные с психолого- педагогическим изучением детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями и составлением на

Обследование проводилось с детьми пяти лет, логопедической группы с заключениями ФФНР, ФН, ОНР III уровня. При обследовании, детям было все понятно и соответствовало содержанию. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Обследование было построено по технологии игрового обучения. Этапы были взаимосвязаны и последовательны. Соблюдался переход от одного этапа к другому.

На обследовании старалась создать благоприятный эмоциональный фон, положительную мотивацию к выполнению задания дополняла поощрением. Дети проявили положительный и эмоциональный настрой.

2.2. Краткая характеристика психофизиологического, речевого развития детей, с которыми проводились занятия (уроки)(анализ результатов работы за период практики)

Проведенный анализ результатов логопедического обследования речевого развития детей, позволил выявить детей с проблемами в речевом развитии (ФФНР, ФН, ОНР III уровня). У детей с ФФНР наблюдается замена сложных для артикуляции звуков, на простые («р» на «л» и т. п.); нечеткое, размытое произношение определенных фонем, вплоть до слияния их в один неразборчивый звук; отсутствие разницы между твердыми и мягкими, глухими и звонкими звуками. У детей с ФН наблюдалось: хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У детей с ОНР III уровня наблюдалось следующее: дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений).

2.3. Сведения о проведенном воспитательном мероприятии

Мною было проведено воспитательно-образовательное мероприятия в старшей логопедической группе «Осеннее путешествие». Цель: систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.

2.4. Сведения о проведенных мероприятиях с родителями

Мною был проведен мастер-класс для родителей по нравственно - патриотическому воспитанию, тема «Моя семья». **Цель** мастер-класса обозначить роль и поднять ценность семьи и семейных традиций. Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи. Стимулировать активное участие родителей в жизни детского сада. Родители и дети активно участвовали в течение всего процесса, активно принимали участие. По окончании работы раздала буклеты изготовленные мною лично.

2.5. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога; характер и степень помощи педагогов, руководителя практики от университета

Трудностей при прохождении практики не оказалось, т.к. за время обучения преподаватели четко и структурировано преподносили информацию!

2.6. Сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования)

За время практики мною были изготовлены следующие наглядно дидактические пособия: 1.Наглядно-дидактические пособия. «Иллюстрации осени» в количестве 5 штук; Цель: развивать зрительную память, внимание, наблюдательность. 2.Наглядно-дидактические пособия «Карточки настроения» в количестве 8 штук; Цель: развивать у детей речь умение действовать по сигналу, сочетать слова с действиями. 3.Наглядно-дидактические пособия. «Логопедическая игра на дыхание» в количестве 1 штука; Цель: упражнений с тренажёром - укрепление дыхательных мышц, стимуляция работы верхних дыхательных путей, носоглотки, обеспечение вентиляции легких во всех его отделах.

- **Количество пропусков и их причина**

За время практики, пропуски отсутствуют.

- **Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения.**

Активно принимала участие в образовательном учреждении.

- **Анализ инновационных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности учителя-логопеда**

За время практики в старшей логопедической группы применялись следующие инновационные технологии: 1.Информационно – компьютерные (показ презентаций, игры для занятий), что способствует эффективной коррекции речевых нарушений и ускорению процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте.

-**Замечания по организации и проведению практики**

Замечания по организации и проведению практики – Отсутствуют.

-**Предложения и пожелания по организации и проведению практики**

Предложения и пожелания по организации и проведению практики отсутствуют.

Таким образом, можно сделать вывод: данная практика является очень важной частью учебного процесса. Студент получает возможность попробовать себя в должности учителя-логопеда, а также опробовать все свои теоретические умения и навыки на практике. Технологическая практика позволяет приобрести новые знания, реализовать и конкретизировать уже имеющиеся. Также студент может сформировать умения и навыки профессионально-практической логопедической работы.

28.11.2023

(дата)



Бабанова М.Е.

(подпись)