

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_Устименко Ю.А.  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

## **Программа учебной практики**

### **Б2.В.02(У) Технологическая**

Направление подготовки: 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: Логопедия  
Форма обучения: заочная  
Курс – 4  
Семестр – 7  
Практические – 40  
Самостоятельная работа – 172  
Всего зачетных единиц – 6 часов – 216  
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал  
кандидат пед. наук, доцент Крылова Елена Викторовна

Одобрена на заседании кафедры  
«\_04\_»\_09\_ 2024\_ г., протокол № 2\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2024\_\_\_\_

## 1. Место практики в структуре ОП

Б2.В.02(У) Технологическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в «Блок 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ОП по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Логопедия».

Технологической практике предшествует изучение следующих дисциплин образовательной программы: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия», «Семейное воспитание детей с нарушением речи», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы».

Прохождение технологической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ» прохождения практик всех видов (логопедической, научно-исследовательской), а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</li><li>- содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику;</li><li>- современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li><li>- планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях;</li><li>- применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li><li>- навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</li></ul>
<b>ПК-2</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи;</li><li>- теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании</li></ul>

<p>технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;</li> <li>- использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся;</li> <li>- способы разработки программы обследования;</li> <li>- инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу логопедического обследования,</li> </ul>

<p>разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p>определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедического обследование обучающихся;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы;</li> <li>- оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося;</li> <li>- формулировать заключения и рекомендации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей;</li> <li>- навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий;</li> <li>- способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;</li> <li>- отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;</li> <li>- отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;</li> <li>- навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b> Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал;</li> <li>- принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности;</li> </ul>

<p>предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи;</li> <li>- способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;</li> <li>- способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению научных текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;</li> <li>- определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</li> <li>- планировать и проводить экспериментальное исследование;</li> <li>- использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</li> <li>- оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</li> <li>- навыками проведения экспериментального исследования;</li> <li>- умением создавать и оформлять связный научный текст;</li> <li>- навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</li> </ul>

### 3. Тип практики

Тип учебной практики – технологическая. По способу проведения производственная практика является выездной и проводится дискретно на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного и школьного образования.

### 4. Место проведения практики

Практика проводится на кафедре специальной педагогики и психологии СмолГУ. Может проводиться также на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования (дошкольные учреждения,

школы разного типа и вида), других организаций, в которых оказывается логопедическая помощь детям.

Допускается организация и проведение практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием информационно-телекоммуникационных сетей и электронной информационно-образовательной среды вуза при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и руководителей практики от вуза и со стороны профильных организаций).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в образовательных организациях групп комбинированной направленности; наличие учителей-логопедов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- наличие и оснащение логопедического кабинета;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие материально-технического обеспечения дошкольного образования

воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, отвечающего их особым образовательным потребностям.

### 5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1.	<b>Подготовительный этап</b>	Решение организационных вопросов, обеспечивающих успешность практики, знакомство с требованиями к деятельности практиканта в профильной организации, определение заданий, ознакомление с формой отчетной документации и требованиями к ее оформлению. Ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, требованиями, предъявляемыми при выполнении программы практики, отчетной документацией; Проведение инструктажа по технике безопасности. 8 ч.
2.	<b>Ознакомительный</b>	1.Изучение особенностей диагностической деятельности учителя-логопеда, их отражение в планах работы и отчетах. 2.Изучение социального заказа организации на диагностическую деятельность учителя-логопеда: запрос, сформулированный учителем-логопедом, исходя из содержания и задач его плана работы. 3. Составление плана проведения диагностической работы (дата, время, цель диагностики, форма проведения -индивидуальная и групповая). 4. Наблюдение за диагностической деятельностью учителя-логопеда. 80 ч.
3.	<b>Основной (Практический) этап</b>	1. Составление диагностических комплексов и методик, используемых учителем-логопедом. 2. Подготовка к собственной диагностической деятельности по составленному плану: изучение диагностической деятельности учителя-логопеда, наблюдение за детьми с нарушениями речи с целью выбора объектов для диагностического обследования, подбор методик для

		<p>проведения диагностического обследования речи детей.</p> <p>3. Подготовка бланков протоколов для проведения диагностики.</p> <p>4. Подбор и подготовка в соответствии с возрастом специального стимульного материала из примерного перечня стимульного материала для логопедического обследования, который предлагаются ребенку в процессе проведения диагностики.</p> <p>5. Изучение индивидуального диагностического обследования детей с нарушениями речи с использованием следующих методов (на выбор): беседа (с психологом, с учителем-дефектологом, с учителями, воспитателями и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; игра, педагогический эксперимент, нестандартизированные методики, тестовые задания.</p> <p>6. Обработка и анализ результатов индивидуального диагностического обследования детей.</p> <p>7. По итогам логопедического обследования заполнение индивидуальных речевых карт.</p> <p>8. Формулировка выводов по результатам диагностики.</p> <p>9. На основании полученных данных составление логопедической характеристики по примерному образцу.</p> <p>10. Составление индивидуальной программы развития на детей.</p> <p>120 ч.</p>
4.	<b>Заключительный (аналитико-рефлексивный)</b>	<p>1. Оформление Дневника практики.</p> <p>2. Подготовка отчета о работе.</p> <p>3. Подведение итогов практики на заключительной конференции, которая проводится на базе университета.</p> <p>В рамках подведения итогов практики организуется выставка дидактических пособий, методик и представление лучших из них.</p> <p>(8 часов)</p>
	<b>Итого</b>	<b>216</b>

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

В течение практики студенты должны оформить

**Дневник производственной практики, который включает следующие документы:**

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Сравнительный анализ 3 методик логопедического обследования.

3. Заполненные подробно 5 речевых карт на обследованных детей и их анализ (можно приложить фотографии без указания фамилий детей и личных данных их родителей).
4. Индивидуальный план работы на 3 обследованных детей.
5. Стимульный материал для логопедического обследования (можно приложить фотографии с описанием).

Примерные образцы документации и ее оформления

### Сравнительная характеристика методик логопедического обследования

Название методики (автор)	Возраст детей	Основные структурные составляющие	Их назначение	Стимульный материал

### Речевая карта (образец)

1. **Имя** ребёнка (дата рождения \_\_\_\_\_)

2. **Детский сад/Школа**(класс): \_\_\_\_\_

3. **Домашний адрес:** указать только регион (город, пгт, д.) \_\_\_\_\_

4. **ИО родителей** (можно вымышленные), **место работы / сфера деятельности** \_\_\_\_\_

5. **Общий анамнез:**

-от какой беременности: \_\_\_\_\_, характер беременности(токсикоз 1,2половины, падения, травмы, психоз, хронические заболевания, грипп, краснуха, анемия, угроза выкидыша)

\_\_\_\_\_

-роды(досрочные, срочные, быстрые, стремительные, затяжные, обезвоженные)

\_\_\_\_\_

-стимуляция (механическая, электрическая, химическая, не было) \_\_\_\_\_

-крик (был, не сразу, не был) \_\_\_\_\_ Асфиксия(белая, синяя, нет) \_\_\_\_\_

-вес при рождении \_\_\_\_\_, длина \_\_\_\_\_, по шкале Апгар \_\_\_\_\_

6. **Раннее психомоторное развитие:**

-держит голову (до 3мес. или позже) \_\_\_\_\_, сидит(до 7мес. или позже) \_\_\_\_\_

-ходит (до года и 3м. или позже) \_\_\_\_\_, первые зубы с \_\_\_\_\_

7. **Заболевания** (краснуха, корь, коклюш, желтуха, пневмония и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

-судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

8. **Речевой анамнез:**

-гуление(3-4м) \_\_\_\_\_ лепет(5-6м.) \_\_\_\_\_ первые слова(1г.) \_\_\_\_\_

первые фразы \_\_\_\_\_

9. **Посещал ли дет.сад, студию** (массовую группу или речевую)\_\_\_\_\_

-с каким заключением\_\_\_\_\_

-занимался ли ребёнок с логопедом в поликлинике, индивидуально\_\_\_\_\_

-результаты\_\_\_\_\_

10. **Речевая среда ребёнка** (есть ли в семье заикающиеся, с дефектами речи, двуязычные, поздно начавшие говорить)\_\_\_\_\_

11. **Успеваемость по русскому языку (для школьника)**\_\_\_\_\_

-жалобы родителей, учителя\_\_\_\_\_

12. **Заключение психоневролога, невропатолога** (ПЭП, ММД, энурез, тики, дизартрия, повышение внутричерепного давления, неврозы и т.д.)\_\_\_\_\_

13. **Состояние биологического слуха**\_\_\_\_\_

14. **Состояние зрения**\_\_\_\_\_

15. **Особенности ребёнка** (замкнутость, обидчивость, агрессивность, неуверенность и т.п.)\_\_\_\_\_

16. **Обследование психологических процессов:**

**Память** (объем) 1-2ед.\_\_\_\_ 2-3ед.\_\_\_\_ 3-4ед.\_\_\_\_ 4-5ед.\_\_\_\_ 5-6ед.\_\_\_\_ 6-7ед.\_\_\_\_ 7-8ед.\_\_\_\_ более\_\_\_\_

(норма, ниже нормы, значительно снижен)\_\_\_\_\_

**Внимание:** (объем)\_\_\_\_\_

-устойчивость (норма, неравномерное, низкое, сильно снижено)\_\_\_\_ 2-5м.\_\_\_\_ 10-15м.\_\_\_\_ 15-20м.

20-25м.\_\_\_\_ более\_\_\_\_\_

-распределение \_\_\_\_\_

-переключаемость( норма, быстрое, замедленное, ригидность, вязкость, «застревание», склонность к детализации)\_\_\_\_\_

**Мышление:** (сравнение)\_\_\_\_\_

-обобщение (4-й лишний)\_\_\_\_\_

-абстрагирование\_\_\_\_\_

-классификация\_\_\_\_\_

-установление причинно-следственных связей\_\_\_\_\_

17. **Общая моторика, координация движений** (ходьба, прыжки)\_\_\_\_\_

18. **Мелкая моторика**\_\_\_\_\_

-ведущая рука\_\_\_\_\_

19. **Навыки самообслуживания**\_\_\_\_\_

-умение надеть и снять одежду\_\_\_\_\_

-выполнение гигиенических правил (мытьё рук, пользование полотенцем)\_\_\_\_\_

20. **Артикуляционный аппарат:**

**Строение артикуляционного аппарата.**

Губы (расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, укороченная верхняя губа)

---

Зубы (неправильный прикус, неправильная посадка зубов)\_\_\_\_\_

Язык (большой, узкий, короткая подъязычная уздечка)\_\_\_\_\_

Твердое нёбо (узкое куполообразное, расщелина твердого нёба, субмукозная расщелина)\_\_\_\_

---

Мягкое нёбо (короткое мягкое небо, расщелина язычка, отсутствие язычка)\_\_\_\_\_

---

**Функция артикуляционного аппарата** (сила, объем, истощаемость, включение в движение, темп и плавность переключения, наличие содружественных движений. Статичность. Саливация.)

---

**Состояние мимической мускулатуры:**

Выраженность носогубных складок и их симметричность: а) в покое\_\_\_\_\_ б) в улыбке\_\_

Характер линии губ и плотность их смыкания\_\_\_\_\_

Наличие гиперкинезов: а) в покое\_\_\_\_\_ б) при выполнении двигательных проб\_\_\_\_\_

Умение держать рот закрытым: при выполнении инструкции, в покое\_\_\_\_\_

Умение закрывать глаза: а) оба одновременно\_\_\_\_\_ б) по очереди\_\_\_\_\_

Умение нахмурить брови\_\_\_\_\_ наморщить лоб\_\_\_\_\_

Наличие сопутствующих движений (синкинезий)\_\_\_\_\_

**21. Общее звучание речи** (высотность, темп, плавность, голос, дыхание, интонированность)\_\_\_\_\_

---

**22. Связная речь:**

Общая характеристика речи (в соответствии с возрастным уровнем)\_\_\_\_\_

-уровень самостоятельного повествования\_\_\_\_\_

-типы используемых предложений\_\_\_\_\_

-подбор слов и правильность их использования\_\_\_\_\_

-затруднения в построении фразы (есть, нет)\_\_\_\_\_

**23. Звуковая сторона речи**

Звукопроизошение (отсутствие, смешение, замена звуков отраженно, в самостоятельной речи)

---

Сформированность фонематических процессов\_\_\_\_\_

-слух\_\_\_\_\_ восприятие\_\_\_\_\_

Слоговая структура слова\_\_\_\_\_

## 24. Словарный запас:

- общая характеристика словарного запаса (соотношение активного и пассивного словаря)\_\_\_\_\_
- название частей целого\_\_\_\_\_
- обобщающие понятия\_\_\_\_\_
- название действий\_\_\_\_\_
- подбор определения к слову\_\_\_\_\_
- подбор синонимов\_\_\_\_\_
- подбор антонимов\_\_\_\_\_
- подбор родственных однокоренных слов\_\_\_\_\_
- использование различных частей речи (наречий, относительных прилагательных и т.п.)\_\_\_\_\_

## 25. Грамматический строй речи

Словоизменения (если есть, то какие)\_\_\_\_\_

Словообразования (если есть, то какие)\_\_\_\_\_

Синтаксис (типы построения предложений и особенности нарушения их строения)\_\_\_\_\_

Словосочетания (использование различных типов словосочетаний: согласования, управления, примыкания)\_\_\_\_\_

## 26. Понимание грамматических форм и конструкций\_\_\_\_\_

-понимание текста (скрытый смысл)\_\_\_\_\_

### Письмо:

-особенности графики\_\_\_\_\_

-специфические ошибки\_\_\_\_\_

## 27. Чтение. Техника чтения (глобальное, аналитическое, побуквенное, послоговое, слитное и т.д.)\_\_\_\_\_

-темп чтения (вслух, про себя)\_\_\_\_\_

-понимание прочитанного\_\_\_\_\_

-характеристика ошибок\_\_\_\_\_

## 28. Наличие заикания\_\_\_\_\_

-характеристика заикания\_\_\_\_\_

## 29. Логопедическое заключение\_\_\_\_\_

## Индивидуальный план работы с ребенком

(примерный образец)

### Разделы и содержание индивидуальной программы работы с ребенком с дизартрией

Разделы речевой работы	Задачи	Содержание логопедической работы		
		Приемы работы	Типы заданий и упражнений	Дидактический и речевой материал
1.Формирование артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка артикуляционных органов к дальнейшей работе</li> <li>- Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата</li> <li>- Развитие умения объединять простые движения в сложные</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения, направленные на развитие челюстей</li> <li>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</li> <li>3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Бегемот», «Жевательная резинка», «Обезьянки»</li> <li>2) «Лягушка», «Хоботок»</li> <li>3) «Лопаточка», «Иголочка», «Часики»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточка артикуляционных упражнений</li> <li>2. «Сказки о веселом язычке»</li> <li>3. Косинова Е. – «Уроки логопеда»</li> <li>4. Картинки-символы артикуляционных упражнений</li> </ol>
2.Развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка правильного диафрагмального дыхания</li> <li>- Развитие ротового выдоха</li> <li>- Произнесение слогов и звукоподражаний</li> <li>- Формирование правильного речевого дыхания в процессе речи</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка плавного длительного выдоха</li> <li>2. Работа над силой выдоха</li> <li>3. Работа над правильным дыханием в процессе речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Вьюга», «Насос», «Варим кашу»</li> <li>2) Произнесение гласных на выдохе</li> <li>3) Дутье вертушки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические материалы к играм в виде игрушек</li> <li>2. Стаканы, вертушки</li> <li>3. Символы гласных звуков</li> </ol>
3.Работа над голосом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речевого дыхания</li> <li>- Усиление воздушной струи</li> <li>- Развитие силы и динамического диапазона голоса</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>2. Произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Скакалка», «Лесенка», «Разведчики»</li> <li>2) Пропевание гласных звуков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы к дидактическим играм из различных средств</li> <li>2. Символы гласных звуков</li> </ol>

		высоты голоса		
4.Формирование звукопроникновения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка звука</li> <li>- Автоматизация звука</li> <li>- Дифференциация звука</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с артикуляцией звука</li> <li>2. Автоматизация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте</li> <li>3. Дифференциация звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2) Артикуляционные упражнения («Лошадка», «Барабанщик», «Киска сердится», «Часики»)</li> <li>3) Игры на звукоподражание, игры с картинками и карточками</li> <li>4) «Звуковая мозаика», «Улитка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настенное зеркало, маленькое зеркальце</li> <li>2. Профили звуков</li> <li>3. Игровой материал</li> <li>4. Шпатели, зонды, ватные палочки</li> <li>5. Символы звуков, дидактические игры, картинный и речевой материал</li> </ol>
5.Развитие фонематического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание звука на фоне слога, слова</li> <li>- Формирование фонематического анализа</li> <li>- Развитие фонематического синтеза</li> <li>- Развитие фонематических представлений</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог</li> <li>2. Определить последний звук</li> <li>3. Составить из названных звуков слово</li> <li>4. Подобрать картинки на заданный звук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Цепочка слов», «Звуковая мозаика»</li> <li>2) «Веселый поезд», «Домики»</li> <li>3) «Путаница», «Поймай звук»</li> <li>4) «Отгадай», «Пирамидка», «Следопыт»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточка речевых игр</li> <li>2. Символы звуков, фишки</li> <li>3. Дидактические игры, материалы</li> </ol>
6.Развитие ритмо-интонационной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание</li> <li>- Развивать умение пользоваться интонацией, паузой, ударением</li> <li>- Формировать понимание ритма и темпа</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые упражнения по развитию мимики и пантомимики</li> <li>2. Игры на развитие выразительности, тембровой окраски голоса</li> <li>3. Упражнения на запоминание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Съели кислый лимон», «Обиделись», «Удивились»</li> <li>2) «Угадай, кто кричит», «Эхо», «Повтори за мной», «Скажи, как я»,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворения, скороговорки, потешки, сказки, рассказы</li> <li>2. Куклы для кукольного театра</li> <li>3. Музыкальные инструменты</li> <li>4. Картинки, дидактический материал, игры</li> </ol>

		ритмического рисунка	«Кукольный театр»	
Разделы неречевой работы				
1.Формирование общей моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие силы, выносливости</li> <li>- Тренировка пространственных представлений</li> <li>- Развитие слухового внимания</li> <li>- Формирование связи речи и движений</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения для рук</li> <li>2. Упражнения для ног</li> <li>3. Упражнения для туловища</li> <li>4. Упражнения для шеи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнения без показа, воспринимаемые на слух</li> <li>2) «Петрушка», «Маятник», «Пружинки», «Ножницы», «Тряпичная кукла», «Лягушки», «Волчок»</li> <li>3) Игры под стишки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые упражнения</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Спортивный инвентарь</li> <li>4. Речевой материал в виде ритмичных стихов</li> </ol>
2.Формирование мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие связи руки и слова</li> <li>- Формирование точных и мелких движений</li> <li>- Развитие координации и точности движений руки и глаза</li> <li>- Содействие нормализации речевой функции;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие движений кистей</li> <li>2. Развитие движений пальцев рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пальчиковая гимнастика</li> <li>2) Штриховка</li> <li>3) Обведение шаблонов</li> <li>4) Вырезание ножницами разных фигур</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевой материал (стихи и потешки)</li> <li>2. Мозаика</li> <li>3. Трафареты и шаблоны</li> <li>4. «Пальчиковый бассейн»</li> <li>5. «Шнуровка»</li> </ol>
3.Развитие высших психических функций: а) мыслительных операций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков анализа и синтеза</li> <li>- Развитие логического мышления</li> <li>- Формирование связи речи и мышления</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения выполнять классификацию</li> <li>2. Формирование умения систематизировать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Разложи предметы», «Летает - не летает»</li> <li>2) «Что тяжелее?», «Кто старше?», «Нелепицы»</li> <li>3) Парные картинки, отрицалки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинный материал</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Игровые упражнения</li> </ol>
б) памяти;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительной, слуховой, осязательной,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слуховой памяти</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Рассказываем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевой материал: стихи, потешки, скороговорки, сказки</li> </ol>

	<p>обонятельной, вкусовой памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование связи между памятью и речью</li> <li>- Развитие запоминания слов, стихов, артикуляционных укладов</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие зрительной памяти</li> <li>3. Развитие осязательной памяти</li> <li>4. Развитие обонятельной памяти</li> <li>5. Развитие вкусовой памяти</li> </ol>	<p>сказку», «Загадки»</p> <p>2) «Экран», «Обезьянка», «Запомни картинку»</p> <p>3) «Парам картинок»</p> <p>4) «Запахи и звуки», «Вкус и запах»</p> <p>5) «Игра в слова», «Осень»</p>	<p>2. Картинки, дидактический материал</p>
в) внимания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие способности к распределению внимания</li> <li>- Формирование связи внимания с речью</li> <li>- Развитие произвольного внимания</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собранность внимания</li> <li>2. Произвольное внимание</li> <li>3. Связь внимания и зрительной памяти</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Запрещенные движения», «Цепочка слов»</li> <li>2) «Нарисуй», «Едем на пароходе»</li> <li>3) «Сосчитай глазами», «Наблюдательность»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевой материал в виде стихов и текстов</li> <li>2. Дидактический материал</li> <li>3. Игровые упражнения</li> </ol>
г) оптико-пространственных ориентировок и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения ориентироваться на собственном теле</li> <li>- Формирование навыков ориентировки в пространстве</li> <li>- Развитие умения согласовывать движения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентировка «на себе»</li> <li>2. Ориентировка в замкнутом и открытом пространстве</li> <li>3. Ориентировка в процессе передвижения</li> <li>4. Ориентировка в микространстве</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Солнышко», «Контролер»</li> <li>2) «Прятки», «Всадник»</li> <li>3) «Найди игрушки», «Разведчик»</li> <li>4) «Волшебный сундучок», «Разноцветное путешествие»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки, карточки, схемы, настольные игры</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Считалочки, потешки</li> </ol>

### **Критерии оценки составления индивидуальной программы на ребенка**

**Оценка «зачтено»** – направления и содержание программы отражают структуру дефекта ребенка с речевым нарушением; задачи, методы и приемы выбраны адекватно речевому нарушению.

**Оценка «не зачтено»** – индивидуальный план не соответствует структуре речевого дефекта (или отсутствует совсем)

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Критерии оценки:**

- уровень теоретической подготовки студента;
- степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой моделирования проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи );
- уровень профессиональной направленности будущих логопедов: (интерес к профессии; активность; ответственное и творческое отношение к работе, степень самостоятельности при реализации функциональных обязанностей учителя-логопеда в части планирования, разработки и анализа содержания индивидуальных логопедических занятий );
- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционно-педагогической работы;
- качество отчетной документации.

**«Зачтено»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно планировать, анализировать и моделировать процесс диагностики в системе коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями речи, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

**«Не зачтено»** ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории обучения и воспитания детей с нарушениями речи, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач обследования детей с речевыми нарушениями.

До окончания практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки руководителю практики от университета, загружается в Мудл и Галактику.

### **Оценочные средства**

#### **Перечень отчетной документации по практике**

1. Отчет о производственной практике.
2. Дневник практики.

#### **Требования к оформлению отчетной документации по практике**

- материалы должны быть размещены в строгой последовательности: титульный лист отчета; текст отчета; дневник производственной практики;
- отчет должен соответствовать установленным формам (образцам); иные материалы могут отличаться по форме от ориентировочных схем (образцов);
- название организации (полное, сокращенное) должно полностью соответствовать ее наименованию в Уставе;
- отчетная документация должна быть предоставлена руководителю практики от университета на проверку не позже установленного срока. При отсутствии документации в системе Мудл и Галактике в назначенные сроки студенту выставляется «не явился» в зачетную ведомость.

Титульный лист отчета по практике  
(на отдельном листе заполняется)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Смоленский государственный университет  
Кафедра специальной педагогики и психологии

**Отчет об учебной практике**

**(Технологическая практика)**

Студента \_ Фамилия Имя отчество

Курс   4  

Форма обучения   заочная  

Направление подготовки (профиль):

44.03.03 Специальное (дефектологическое ) образование («Логопедия»)

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики - кафедра специальной педагогики и психологии СмолГУ

Руководитель практики от университета – Меженцева Г.Н.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета – Меженцева Г.Н.

\_\_\_\_\_ (дата)

---

*Примерное содержание отчета по учебной/технологической практике*  
*Анализ работы*

- 1. Организация работы (этапы)**
  - 2. Содержание работы (направления деятельности);**
-

- объем **психолого-педагогической работы** (количество просмотренных индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий; количество проведенных индивидуальных занятий)

**2.1. Обследование** \_\_\_\_ детей \_\_\_\_ лет (Оценить свои умения, связанные с логопедическим изучением детей с различными речевыми нарушениями и составлением на его основе подробного заключения).

**2.2. Краткая характеристика речевого развития детей, участвующих в обследовании** (анализ результатов работы за период практики).

**2.3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности учителя-логопеда.**

**2.4. Сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале** (указать количество, название, цель использования).

**2.5. Анализ инновационных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности учителя-логопеда.**

**3.Замечания по организации и содержанию практики.**

**Предложения и пожелания по организации и проведению практики.**

**4. Используемые сайты** (указать русскоязычное название сайта и дать ссылку на него в интернете с указанием даты обращения).

*Требования к оформлению отчета о практике:*

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;

- не должен содержать исправления;

- титульный лист должен быть оформлен по образцу (на отдельном листе);

- **объем отчета без титульного листа должен занимать 2-3 листа, поэтому можно не ограничиваться примерным содержанием отчета, добавлять свои разделы. Студенты, работающие в образовательных организациях, могут поделиться опытом наблюдения за реальной работой логопеда, и своим личным опытом в роли логопеда.**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### *7.1. Основная литература*

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-446758#page/1>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-451428#page/1>
4. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472267>
5. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — М: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477969>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии Ростов н/Д : Феникс, 2011.
2. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2012.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М.: Эксмо, 2017.
7. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / авт.-сост. Сб. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.
8. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2014.
9. Логинова Е.А. Общее недоразвитие речи. Алалия. Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ/ О.В. Елецкая. – М.: Инфра-М, Форум, 2017.
10. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие /под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.. – М.: Эксмо, 2017.
11. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. 5-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2012.
13. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
15. .Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

16. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014.

### *7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Logoped.ru– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков.  
[eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел "Специальное обучение и воспитание".  
[dvoika.net](http://dvoika.net) - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.  
www.pedlib.ru– электронная библиотека педагогической литературы.  
<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.  
<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.  
<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.  
<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ  
<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание.  
<http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики  
<http://www.defectolog.ru/портал> - содержит методические рекомендации