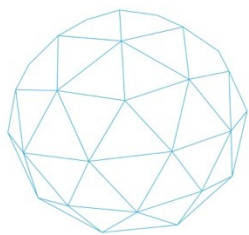


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
Дошкольная педагогика, прикладная психология

Задание 2
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	Хасанова Л.В.
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)	Психология и педагогика начального образования
ГРУППА	ППОбд-19026
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:	Груздова Инна Викторовна к.пед.н., доцент



Тольятти 2024



Росдистант

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

Тема: Условия применения игровых технологий при формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе

Введение

Современное образование все чаще ставит перед учителями задачу активного вовлечения учеников в учебный процесс, что предполагает пересмотр традиционных подходов к обучению. Одним из наиболее эффективных способов достижения этой цели являются игровые технологии, которые способны не только повысить мотивацию к учебе, но и способствовать установлению субъектных отношений на уроках. В условиях стремительно развивающегося информационного общества, игровые технологии приобретают новую значимость в образовательном процессе, особенно в начальной школе, где дети легче воспринимают информацию через игровые формы деятельности.

Актуальность данного исследования подтверждается требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), который направлен на формирование метапредметных и личностных результатов учащихся. Важным аспектом таких результатов является развитие способности к самостоятельному решению задач, умению взаимодействовать с окружающими и проявлять инициативу в образовательной деятельности.

Проблема субъектного взаимодействия в образовании рассматривалась многими учеными. А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и Т.И. Шамова подчеркивали значение организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр для развития ребенка, особенно в младшем школьном возрасте. Их исследования показали, что через такой формат дети развивают свои когнитивные и социальные навыки, что делает её неотъемлемой частью образовательного процесса. Современные педагогические исследования подтверждают, что игровая деятельность

способствует не только лучшему усвоению учебного материала, но и помогает сформировать активное, субъектное отношение учеников к учебе.

А.В. Хуторской определял важную роль в использовании игровых технологий как способ создания условий для взаимодействия между участниками образовательного процесса. А.В. Хуторской определял важную роль необходимости учета индивидуальных особенностей детей в процессе применения игровых технологий. Л.С. Выготский уделял внимание изучению эффективности игровой деятельности тогда, когда ученики активно вовлекаются в решение учебных задач. Т.И. Шамова определила важность, что игровые технологии должны быть направлены не только на достижение учебных целей, но и на развитие навыков общения, эмпатии и взаимопомощи среди учеников.

Однако игровые технологии выступают как мощный инструмент для создания условий, при которых ученик становится активным участником образовательного процесса, что способствует формированию таких отношений.

В образовательной практике начальной школы все еще существуют противоречия между традиционными методами преподавания и необходимостью формирования субъектных отношений.

Условия применения игровых технологий при формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе представляют мало исследуемую область в теории и практике начального образования, следовательно возникает проблема: каковы условия применения игровых технологий при формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе?

Цель научного исследования: разработать и доказать условия эффективного применения игровых технологий при формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе.

Объект исследования: образовательный процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования: условия применения игровых технологий в формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе.

Гипотеза исследования: формирование субъектных отношений на уроках начальной школы при применении игровых технологий будет осуществляться эффективно, если:

- учебный процесс организован на формирование субъектных отношений в тех условиях, когда создается процесс условия для взаимодействия с учениками;
- игровые методы применяются с учётом уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ученика, создавая условия для личностного роста;
- учитель активно вовлекает учеников в обсуждение учебных задач и принятие решений в игровой форме, что способствует участию в образовательном процессе;
- игровая деятельность направлена на создания условий для развития навыков общения, эмпатии и взаимопомощи среди учеников.

Задачи исследования

1. Изучить проблему формирования субъектных отношений при обучении младших школьников на уроках начальной школе.

2. Исследовать уровень сформированности субъектных отношений у младших школьников.

3. Разработать содержание условий применения игровых технологий при формировании субъектных отношений в образовательном процессе.

4. Доказать эффективность формирования субъектных отношений при использовании игровых технологий и реализации применения условий игровых технологий.

Теоретико-методологическая основа исследования психологов: А.В. Хуторской, Т.И. Шамова, Л.С. Выготский (Работы по социальной и культурной психологии, включая развитие через игру). Джон Пиаже (Исследования когнитивного развития детей, в которых игра играет ключевую роль. Фредерик Тейлор (Работа над эффективностью обучения и игрой как инструментом). Кен Робинсон (Акцент на творчестве и игровой деятельности в образовании). Вероника И. Левина (Разработка игровых технологий в образовательном процессе).

Для эффективной реализации поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические методы исследования. (анализ и обобщение научной литературы, содержащейся в психолого-педагогических литературных источниках по проблеме исследования). Эмпирические: педагогический эксперимент, (констатирующий, формирующий и контрольный этап эксперимента).

Теоретическая значимость: осуществлен анализ научной литературы по вопросу формирования субъектных отношений на уроках в начальной школе при использовании игровых технологий, изучены и раскрыты условия в процессе обучения у младших школьников.

Новизна в исследовании: разработана совокупность педагогических условий, способствующих эффективному применению игровых технологий при формировании субъектных отношений на уроках в начальной школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержания образовательного процесса на уроках в начальной школе по определенной теме с применением игровых технологий могут быть использованы в образовательном процессе для эффективного формирования субъектных отношений.

База исследования: средняя образовательная школа № 42 Ташкентская область. В исследовании приняли участие 3 молодых учителя, стаж работы не более 10 лет, и три класса, в общей сложности в 56 учеников.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (20 источников), 2 приложения. Работа проиллюстрирована 7 рисунками. Основной текст изложен на 51 странице.